

**1. Área que predomina:**

Ciencias Sociales

**2. Departamento:**

Ciencias que incluye Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

**3. Contextos del Departamento:**

Las Ciencias Sociales se programarán de forma diferente en 1<sup>er</sup> ciclo y en 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> ciclo.

En primer ciclo habrá 3 contextos o zonas de trabajo, en las que se trabajarán 8 unidades didácticas, 4 cada año. En segundo y tercer ciclo los contextos o zonas serán los propios bloques de contenido.

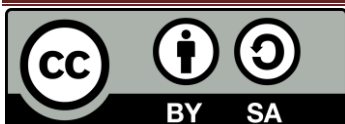
**1<sup>ER</sup> CICLO**

En primer ciclo habrá 3 txocos fijos, en los que se irán trabajando las unidades didácticas o bloques temáticos, que son:

Año 1	Año 2
El universo y el Sistema Solar	La Tierra y la Luna
El planeta Tierra	La atmósfera
La hidrosfera	La litosfera
Geografía	Sociedad

Los txocos serán los siguientes:

<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>En este txoco el alumnado contará con bibliografía adaptada a su nivel. Se les hará una serie de preguntas sobre el tema, deberán encontrar la información y deberán plasmarla en diferentes soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapbook</li> <li>• Elaborando un pasapalabra para los compañeros</li> </ul>	<p><b>INGENIEROS</b></p> <p>En este espacio deberán construir algo relacionado con el tema. Para ello se les harán distintas propuestas y podrán elegir.</p>
--	--



<p><b>CIENTÍFICOS</b></p> <p>Se les propondrá una investigación relacionada con el tema.</p>	

Se dotarán de material específico para cada tema.

Así, según el tema, las propuestas de trabajo serán las siguientes:

<b>El Universo y el Sistema Solar</b>	
<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>Les daremos una batería de preguntas sobre el Universo, algunas saldrán de sus propias inquietudes y se les facilitará un esquema general del trabajo.</p>	<p><b>CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Big bang: qué pasa si meto mucha materia en un globo y lo inflo hasta hacerlo estallar.</li> <li>• Qué constelaciones veo por la noche. Cómo está la luna. Hago un libro de observaciones.</li> <li>• Cuáles son las constelaciones de mi familia, cómo son, creo un libro de constelaciones familiares.</li> </ul>

**INGENIEROS****Propuestas**

- Construir un Sistema Solar: con bolas de poliespan, con pegatinas, con objetos cotidianos del aula, con personas moviéndose...
- Construir: un agujero negro, una galaxia, Saturno con un CD y una bola de poliespan, una nave espacial que salga propulsada...

<https://astroaficion.com/2018/06/29/10-experimentos-astronomicos-para-ninos/>

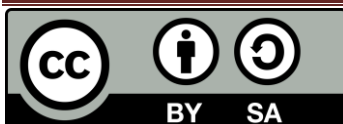
- Linterna de constelaciones
- Simulamos un eclipse
- Simulamos cráteres de impacto
- Nebulosa en un tarro de cristal

**La Tierra y la Luna****NUESTRO MUNDO**

Les daremos una batería de preguntas sobre la Tierra y la Luna, centrando la atención en los movimientos de ambos astros, así como las nociones temporales de año, mes, día y hora y las estaciones del año.

**CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES**

- Por qué brilla la Luna: experimento con globo y linterna en habitación oscura.
- ¿Podemos saber si hay vida en la Tierra observándola desde el espacio?
- ¿Qué es un año bisiesto y por qué se produce? ¿Hay algún niño en el cole que cumpla años el 29 de febrero?
- ¿Cómo es la cara oculta de la Luna?
- Estaciones del año: por qué en invierno hace más frío y en verano más calor.

**INGENIEROS**

## Propuestas

- Maqueta día y noche
- Maqueta Sol\_Tierra\_Luna
- Maqueta eclipse

## El planeta Tierra

**NUESTRO MUNDO**

Les daremos una batería de preguntas sobre la Tierra centrándonos en su forma, los puntos cardinales y la localización de continentes y océanos.

**CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES**

- Tamaño de los continentes
- Tamaño de los océanos
- De qué país son los niños del cole.  
Elaboramos una encuesta y localizamos esos países en un mapa.
- Qué hay, más Tierra o más agua:  
miramos una foto de satélite. Planeta azul.
- Cómo se orientaban antes de que hubiera brújula. Buscamos la estrella polar en un mapa de constelaciones.  
Aprendemos a encontrarla.

**INGENIEROS**

## Propuestas

- Planeta Tierra para ciegos con papel de lija
- Construimos una brújula para encontrar el Norte
- Hacemos una rosa de los vientos en el cole para que todo el mundo se encuentre.
- Libro de fases de la Luna, rap...



La atmósfera	
<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>Les daremos una batería de preguntas sobre la atmósfera, identificando los principales fenómenos atmosféricos.</p>	<p><b>CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra atmósfera está sucia. ¿qué podemos hacer nosotros para cuidarla?</li> <li>• Centro metereológico: observamos el tiempo, tomamos datos usando aparatos de medida y lo representamos. Comparamos con gráficos de otros compañeros.</li> <li>• ¿Por qué llueve?_ experimento</li> </ul>
<p><b>INGENIEROS</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmósfera en caja de cartón.</li> <li>• Creamos un limpiatmósfera</li> </ul>	

La hidrosfera	
<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>Les daremos una batería de preguntas sobre la hidrosfera, estudiamos la distribución del agua en el planeta, entendiendo la diferencia entre océano, mar, río, lago y embalse.</p>	<p><b>CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitamos nuestro río, cogemos muestras y analizamos el agua. Analizamos el bosque de ribera.</li> <li>• Recogemos la basura que encontremos y la pesamos. ¿Están sucios nuestros ríos? Elaboramos propuestas para cuidarlos.</li> <li>• Cuántos embalses hay en nuestra zona. Por qué hay tantos.</li> </ul>
<p><b>INGENIEROS</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maqueta de un río</li> <li>• Hacemos una maqueta de un embalse, entendemos cómo funciona.</li> <li>• Diseñamos y construimos un limpiaríos</li> </ul>	



<b>Geografía</b>	
<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>Estudiaremos las principales unidades de relieve, así como la geografía de España.</p>	<p><b>CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién es de... Encuesta a los profes sobre su lugar de origen. Haremos un mapa ubicando al equipo docente en su CC.AA correspondiente y escribiremos su ciudad natal.</li> <li>• Mi familia es de... Lo mismo pero con mi familia.</li> </ul>
<p><b>INGENIEROS</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de relieve de chuches: isla/archipiélago</li> <li>• Unidades de relieve Montessori con platos y plastilina: península, río, lago, costa, golfo, cabo...</li> <li>• Crearemos nuestro primer atlas, pero divertido</li> </ul>	

<b>Sociedad</b>	
<p><b>NUESTRO MUNDO</b></p> <p>Estudiaremos la familia, el cole, la clase y los amigos.</p>	<p><b>CIENTÍFICOS e INVESTIGADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigamos la familia.</li> <li>• Investigamos los amigos de clase.</li> <li>• Investigamos el cole.</li> </ul>
<p><b>INGENIEROS</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos nuestra 1ª Constitución sobre nuestros derechos y deberes.</li> <li>• Nuestro cole ideal. Construiremos algo que ayude a mejorar el cole.</li> </ul>	



**2º CICLO**

En 2º ciclo se trabajarán tres contextos de forma simultánea que coincidirán con los propios bloques de contenido. Dentro de esos contextos habrá varias propuestas de trabajo, que llamaremos tareas. La secuenciación de contenidos quedará de la siguiente manera:

2º Ciclo	
Año 1	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa físico de Europa</li> <li>• Mapa político de Europa</li> </ul>
CCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmósfera</li> <li>• Litosfera</li> </ul>
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos previos</li> <li>• Prehistoria</li> </ul>
Año 2	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos de la Tierra</li> <li>• Paralelos, meridianos, longitud y latitud</li> </ul>
CCT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosfera</li> </ul>
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad Antigua</li> </ul>

GEO		HISTORIA	
<i>Tarea 1</i>	El alumnado trabajará los contenidos a través de puzles y mapas.	<i>Tarea 1</i>	El alumnado leerá un episodio de la historia o un aspecto concreto de la misma y la re-
RINCÓN DE GEO		CUENTA-HISTORIAS	



			elaborará en forma de historia, cómic...
<i>Tarea 2</i> <i>MI PRIMER VIAJE</i>	Propondrán un viaje por el mundo hablando de las características físicas y culturales del lugar.	<i>Tarea2</i> <i>ÁLBUM DE FOTOS</i>	Realizarán un álbum de fotos de personajes de la historia.
<i>Tarea 3</i> <i>RINCÓN TIC</i>	Juegos TIC sobre Geo.	<i>Tarea3</i> <i>MAQUETAS</i>	Elegirán un escenario histórico y lo realizarán en forma de maqueta.
<b>CIENCIAS DE LA TIERRA</b> <b>En construcción</b>			

**3<sup>er</sup> CICLO**

En 3<sup>er</sup> ciclo se trabajarán tres contextos de forma simultánea que coincidirán con los propios bloques de contenido. Dentro de esos contextos habrá varias propuestas de trabajo, que llamaremos tareas. La secuenciación de contenidos quedará de la siguiente manera:

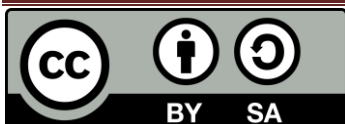
<b>3<sup>er</sup> Ciclo</b>	
<b>Año 1</b>	
GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía de España</li> </ul>
SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra localidad</li> </ul>
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad Media</li> <li>• Edad Moderna</li> </ul>
<b>Año 2</b>	





GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía de Europa</li> </ul>
SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión Europea</li> </ul>
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad Contemporánea</li> </ul>

GEO		HISTORIA	
<i>Tarea 1</i> MI PRIMER ATLAS	El alumnado elaborará un cuadernillo-atlas a partir de propuestas de investigación.	<i>Tarea1</i> CHARLAS	El alumnado leerá un episodio de la historia o un aspecto concreto de la misma y la re-elaborará preparando una charla en formato digital.
<i>Tarea 2</i>	En construcción	<i>Tarea2</i> CON MUCHO ARTE	Harán un recorrido por la historia del arte a través de propuestas artísticas.
<i>Tarea 3</i> RINCÓN TIC	Juegos TIC sobre Geo.	<i>Tarea3</i>	En construcción
<b>SOCIEDAD</b> En construcción			



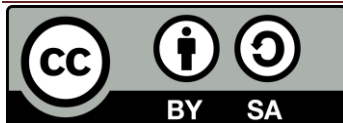


4. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

EN CONSTRUCCIÓN

Ciclo1:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> RD 126	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b> D89	<b>NUESTRO MUNDO</b> contexto 1	<b>INVESTIGADORES CIENTÍFICOS E</b> contexto 2	<b>CONSTRUCTORES</b> contexto 3
<b>UD 1: EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR</b>				
Conocer aspectos relevantes del Universo	Identifica el Sol como el centro del Sistema Solar			
	Describe los movimientos de la Tierra y de la Luna.			
	Conoce la equivalencia entre las distintas unidades para medir el tiempo: año, mes, semana, día y hora.			



	Identifica las estaciones del año			
<b>UD 2: EL PLANETA TIERRA</b>				
Conocer aspectos relevantes del planeta Tierra	Identifica la forma de la Tierra.			
	Conoce y sitúa los puntos cardinales			
	Localiza los continentes y océanos en el globo terráqueo.			

1. Competencias que desarrolla cada contexto



La implantación de la LOMCE ha implicado muchos cambios. Uno de ellos es la modificación de las ocho competencias básicas del currículo, que pasan a ser siete y a denominarse competencias clave. La nueva ley renombra ligeramente algunas de las anteriores, aúna las relativas al mundo científico y matemático, y elimina la autonomía personal para sustituirla por sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. De este modo, se ajusta al [marco de referencia europeo](#). Con motivo de las jornadas **Competencias clave y ordenación académica**, el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa ha realizado una serie de infografías para explicar cada una de ellas. Las recopilamos a continuación.

#### SIETE INFOGRAFÍAS PARA EXPLICAR LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. **Competencia en comunicación lingüística.** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
3. **Competencia digital.** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. **Aprender a aprender.** Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. **Competencias sociales y cívicas.** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. **Conciencia y expresiones culturales.** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

CONTEXTO	COMPETENCIAS BÁSICAS						
	CCL	CM/CCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC



Contexto 1							
Contexto 2							
Contexto 3							
Contexto 4							

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
  - CM/CCT: competencia matemática. Competencia en ciencia y tecnología
  - CD: competencia digital
  - AA: aprender a aprender
  - CSC: competencias sociales y cívicas
  - SIEE: sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
  - CEC: conciencia y expresiones culturales
2. Descripción de actividades por contexto
  3. Metodología
  4. Métodos de trabajo de cada actividad
  5. Baúl de tareas
  6. Rotaciones
  7. Recursos
  8. Carteles explicativos



9. Plano del aula. Situación de cada contexto

