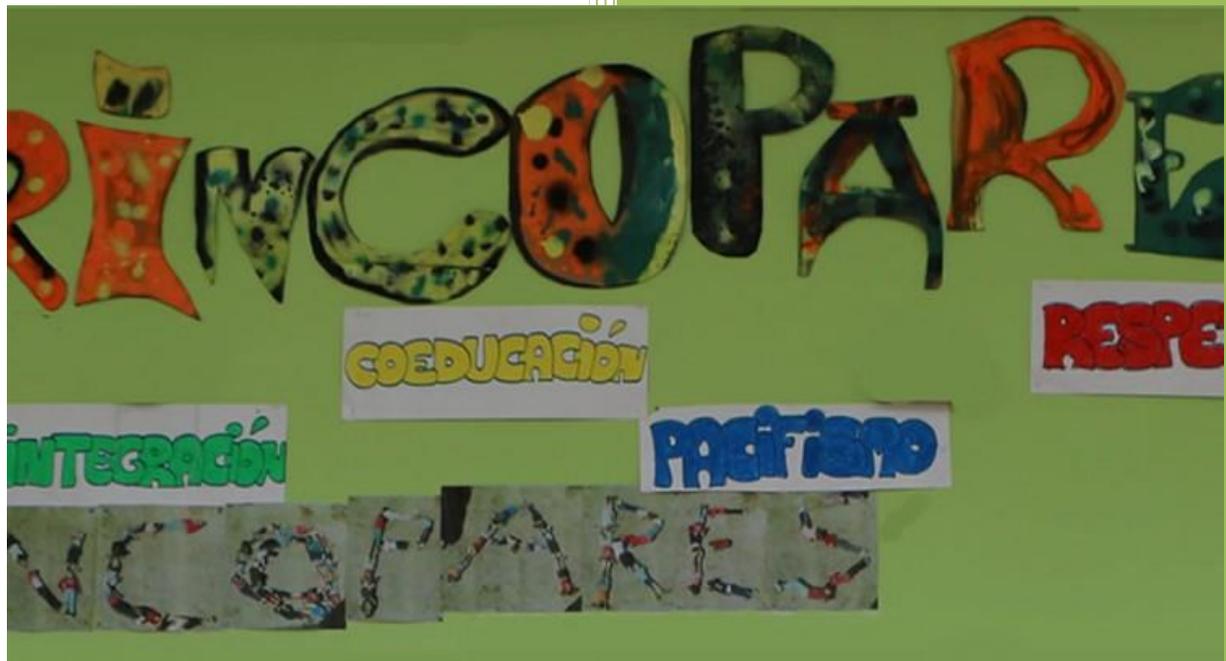


[Curso Escolar
2022-2023]

MEMORIA ANUAL DE CENTRO



C.R.A DE LOZOYUELA

Valorada en sesión de Claustro de 14-VI-2023.

Valorada en sesión de Consejo Escolar de 14-VI-2023.



Contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	4
1.1	Funcionamiento General del Centro.....	9
1.2	Lo Apropiado Del Proyecto Educativo.....	9
1.3	La Provechosa Organización De Las Actividades.....	10
1.4	La Eficacia De La Gestión De Los Recursos Materiales.....	11
1.5	La Gestión Del Personal.....	11
1.6	Mejora De La Convivencia.....	12
1.7	Mejora De Resultados.....	14
1.8	Evolución Del Rendimiento Académico Y Escolar.....	15
1.9	La Programación Docente Para El Éxito Escolar.....	15
2	CUADRO DE SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES DE CRA 22-23.....	16
3	PLAN DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO	21
3.1	Objetivo: Mejorar resultados académicos de nuestros/as alumnos/as.....	21
3.2	Objetivo: Mejorar la convivencia en los diferentes colegios.....	22
3.3	Objetivo: Mejorar la coordinación docente	23
3.4	Objetivo: Seguir mejorando la implicación y participación de las familias en el centro.....	24
4	PLAN DE MEJORA DE CLAUSTRO	26
4.1	Objetivo: Mejorar La Convivencia.....	26
4.2	Objetivo: Mejorar La Coordinación Horizontal Y Vertical.....	27
5	VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO 22--23.....	28
6	VALORACIÓN DE ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE. VALORACIÓN DE LA CCP.....	28
7	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 22-23.....	29
7.1	Plan de mejora de Infantil.....	31
7.1.1	<i>Objetivo: Colaborar entre toda la Comunidad para generar un clima de seguridad, autoconfianza y cuidados mutuos, abordando conflictos y situaciones problema desde un enfoque comunitario y dialógico.....</i>	31
7.1.2	<i>Objetivo: Compartir entornos de aprendizaje, entre las aulas de infantil del CRA, alrededor de: el hilo conductor, las festividades, las estaciones del año y la educación en valores, imbricando Amara Berri como estructura.....</i>	32
7.1.3	<i>Objetivo: Implicar a las familias como parte fundamental de la comunidad de aprendizaje.....</i>	33
7.2	Plan de mejora de 1º ciclo de Educación Primaria.....	34
7.2.1	<i>Objetivo: Favorecer la convivencia entre los miembros de clase y entre los iguales de otros niveles y pueblos.....</i>	34
7.2.2	<i>Objetivo: Mantener y mejorar la relación familias-escuela.....</i>	35
7.2.3	<i>Objetivo: Mejorar los resultados académicos incidiendo en la comprensión lectora y en la expresión escrita en el área de lengua y en numeración y operaciones básicas en matemáticas.....</i>	36
7.2.4	<i>Objetivo: Mejorar la coordinación docente.....</i>	37
7.3	Plan De Mejora De 2º ciclo educación primaria.....	38





7.3.1	Objetivo: Mejorar los resultados académicos.	38
7.3.2	Objetivo: Mantener y mejorar la relación familias-escuela.	39
7.3.3	Objetivo: Mejorar los resultados académicos incidiendo en la comprensión lectora y en la expresión escrita en el área de lengua y en numeración y operaciones básicas en matemáticas.	40
7.3.4	Objetivo: Mejorar la coordinación docente.	41
7.4	Plan De Mejora De 3º Ciclo De Educación Primaria	42
7.4.1	Objetivo: Mejorar los resultados académicos.	42
7.4.2	Objetivo: Mejorar la participación de las familias.	43
7.4.3	Objetivo: Concreción de la norma e incorporación del “Club de los Valientes” en las diferentes aulas.	44
7.4.4	Objetivo: Mejorar la coordinación docente.	45
7.5	Plan de mejora de Lengua Extranjera: Inglés	46
7.6	Plan de mejora de Lengua Castellana.	48
7.7	Plan de mejora de CCNN.....	49
7.8	Plan de mejora de CCSS.....	50
7.9	Plan de mejora de Matemáticas.	51
7.10	Plan de mejora de Educación Física.....	52
7.11	Plan de mejora de Valores.....	53
7.12	Plan de mejora de Religión Católica.	54
7.13	Plan de mejora de Educación Artística	55
8	PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS (no se ha hecho la prueba pero si las acciones)	56
8.1	Objetivo: Mejorar resultados evaluación externa en matemáticas, subir 0,5 en lenguaje.....	56
8.2	Objetivo: Reforzar las calificaciones de evaluación 0 del IES.	57
9	VALORACIÓN PAD 22-23	58
10	PLAN DE MEJORA DE PLAN DE FOMENTO LECTOR	60
10.1	Objetivo: Mejorar la lectura fluida y comprensiva de nuestro alumnado a través del txoko de la mano de los clásicos en AB.	60
10.2	Cra de Lozoyuela. Rutinas de Clásicos para tld.....	61
10.3	Objetivo: seguir fomentando un buen clima lector en el centro.	63
10.4	Cra de Lozoyuela. Calendario de libros pfl por niveles educativos.....	64
11	PLAN DE MEJORA DE AL Y PT.	66
11.1	Objetivo: Desarrollar e implementar los Planes de Apoyo basados en las necesidades del alumnado.	66
11.2	Objetivo: Realizar intervenciones coordinadas con el E.O.E.P	67
11.3	Objetivo: Facilitar el desarrollo de los ACNEAE dentro del marco de A.B.	68
12	MEMORIA DEL E.O.E.P. – CURSO: 2022-23	69
13	PLAN DE MEJORA EDUCACIÓN COMPENSATORIA.....	72
13.1	Objetivo: Enseñar al alumnado de forma directa, mediante actividades de adquisición y refuerzo, en las áreas instrumentales para llegar a una compensación educativa, mejorando así los resultados.	72
13.2	Objetivo: Llevar a cabo un programa específico de castellanización con los alumnos que lo necesiten, facilitando así la integración y participación del alumnado en desventaja social y cultural.....	73
14	PLAN DE MEJORA DE PLAN DE CONVIVENCIA	74
	Objetivo: Desarrollar El Proyecto De Convivencia Y El Plan De convivencia	74



15	VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y ABSENTISMO 22-23.....	76
16	PLAN DE MEJORA DEL COORDINADOR T.I.C.....	78
17	PLAN DE MEJORA DE LA REPRESENTACIÓN Y COORDINACIÓN DEL CTIF EN EL CENTRO.....	79
17.1	Objetivo: Informar al claustro las novedades del CTIF Madrid Norte y de las convocatorias de formación existentes en otras sedes.....	79
17.2	Objetivo: Mantener la comunicación con los coordinadores del CTIF Madrid Norte así como con los responsables CTIF de los centros de la zona.	80
18	PLAN DE MEJORA DE COMEDOR ESCOLAR.....	81
18.1	Objetivo: Mejorar la convivencia en el comedor escolar.....	81
18.2	Objetivo: Velar por la calidad del servicio.....	82
19	PLAN DE MEJORA DE TRANSPORTE ESCOLAR.....	83
20	PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE EVACUACIÓN ESCOLAR.	84
21	PLAN DE MEJORA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	85
22	PLAN DE MEJORA DE FESTIVIDADES Y CELEBRACIONES EN EL CRA.....	86
23	PLAN DE MEJORA DE SALIDAS COMPLEMENTARIAS.....	87
	Objetivo: Mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de las salidas complementarias.	87
23.1	Calendario de salidas complementarias del Cra de Lozoyuela por niveles.	88
24	VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA 22-23.	89
24.1	Fortalezas Que Destacamos.	89
24.2	Líneas De Trabajo Futuro En Consonancia Con Los Diferentes Objetivos Generales De Centro.....	90
24.2.1	<i>Coordinación Docente</i>	90
24.2.2	<i>Resultados Académicos.</i>	91
24.2.3	<i>Participación Familias.</i>	91
24.2.4	<i>Convivencia</i>	92
24.3	Propuestas de mejora 23-24.....	94
24.3.1	<i>Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.</i>	94
24.3.2	<i>Mejorar la coordinación docente.</i>	94
24.3.3	<i>Mejorar la convivencia</i>	95
24.3.4	<i>Mejorar la implicación de las familias.</i>	95
25	EVALUACIÓN DE OTROS PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO.....	96
25.1	Valoración del proyecto de convivencia 22-23.....	96
25.2	Valoración del recurso auxiliar de conversación en el CRA 22-23.....	97
25.3	Valoración de la colaboración con el AMPA 22-23.....	97
25.4	Valoración de la colaboración con SSSS de la zona 22-23.....	97
26	GESTION Y DESARROLLO DEL SERVICIO DE COMEDOR EN EL CRA DE LOZOYUELA PARA EL CURSO 23-24.....	98



1 INTRODUCCIÓN.

La presente memoria es una valoración del grado de cumplimiento de la PGA del CRA de Lozoyuela en el presente curso escolar 2022-2023, siguiendo la referencia legal RD 82/1996, de 26 de enero, artículos 50.5 y 69.5.

Ha sido informada por el Claustro y valorada por el Claustro y Consejo Escolar en tiempo y forma. Sesiones ordinarias de 14 de junio del año dos mil veintitrés.

Además del soporte en papel se remite, copia en digital presentada en la correspondiente DAT- Norte.

El presente documento y sus reflexiones críticas serán y contribuirán de forma sustancial y estructural a la Programación General de Centro del curso 2023-2024.

Los proyectos y aportaciones de los diferentes Órganos y colectivos de centro han sido pertinentes, adecuados y bien estructurados. Se incluyen planes y proyectos basadas en las mejoras de resultados académicos, convivencia, coordinación docente e implicación de las familias que son los objetivos generales de centro.

Continuamos con el nuevo formato empleado por primera vez en el curso escolar 2013-2014, ya que resulta muy operativo. Cada vez lo tenemos más integrado y no ha habido ningún problema ni dificultad para enfocarlo adecuadamente. Los equipos docentes están muy acostumbrados a trabajar con este formato y lo hacen de modo eficaz y efectivo. La valoración intermedia de la PGA en este curso no se ha podido realizar.

Los planes de trabajo implican a la totalidad del centro y son explicitación de lo qué hemos hecho y cómo lo hemos hecho, además de esbozar lo que vamos a hacer en el futuro, presentado en el documento trabajo de miércoles y rutinas estructuradoras de la jornada escolar. Con el presente documento pasaremos a su valoración y evaluación.

Lo planes de los distintos equipos, así como los planes de mejora evaluados en la presente memoria, han supuesto una actuación profunda y planificada. Estamos convencidos de que la PGA debe ser coherente y conectada con acciones significativas y pormenorizadas, que de forma cíclica se imbrican en la memoria. Estas son las señas de identidad del CRA en los últimos cursos escolares. Trabajamos para mejorar y seguir mejorando nuestra práctica docente en beneficio de nuestro alumnado, además de dotar de innovación y mejora continua avalada por las mejores evidencias científicas internacionales con impacto social a nuestra labor docente, desde la finalidad última de mejorar los resultados académicos y dulcificar la convivencia de todo el alumnado.

Los objetivos presentados hemos pretendido evaluarlos de forma realista, concreta y lo más objetivamente posible, basándonos en datos aportados por la PGA tanto cuantitativos como cualitativos, destacando la revisión intermedia que se hizo en





febrero.

Analizaremos los diferentes planes con unas valoraciones objetivo por objetivo y unas valoraciones finales globales, que, en cada caso, pretendemos que sean unas reflexiones críticas y constructivas, para seguir avanzando en la idea de centro que poco a poco es una realidad, ya no entre el profesorado sino entre la comunidad educativa.

Queremos destacar el alto grado de cumplimiento de la Programación General Anual del presente curso escolar como lo demuestran las valoraciones y evaluaciones de los diferentes apartados de esta Memoria Anual.

Se valora muy positivamente el compromiso del Equipo Docente y el buen clima de Centro, próximo, participativo, esforzado y comprometido, cada uno en el ámbito de responsabilidad y extensivo al resto de la Comunidad Educativa. El trabajo colaborativo y por comisiones mixtas de trabajo, CMT, es una realidad en la totalidad del CRA. Actualmente se tienen 11 CMT que estructuran el funcionamiento democrático de la escuela.

Figura 1

Comisiones Mixtas de Trabajo existentes en el CRA de Lozoyuela



La colaboración cercana y sincera de todos los Ayuntamientos de la zona de influencia del C.R.A., son, sin duda, un aspecto a destacar.

Seguiremos trabajando para afianzar nuestras fortalezas y reforzar los aspectos menos valorados del Centro, en aras de consolidar los objetivos generales de C.R.A., que ocupan toda nuestra labor docente y atención:



- Resultados académicos de los alumnos/as.
- Coordinación docente.
- Convivencia escolar.
- Mejorar la implicación de las familias.

La evolución en el tiempo a lo largo de estos años de Equipo Directivo es objetivamente muy positiva en cada uno de los objetivos generales mencionados, si bien, estamos inmersos en dar a este C.R.A. un estilo de centro definido y consensuado con todo el Equipo Docente, para lo cual se han propuesto actuaciones que quedan definidas en los diferentes apartados del presente documento. Se adjunta una guía de seguimiento y cumplimiento de estos objetivos en documento 1.1, de la presente memoria anual.

En este curso escolar se ha llevado a cabo, el proyecto de Amara Berri con relativa normalidad en este curso tras el periodo pandémico. El proyecto AB que seguiremos impulsando en le CRA ha supuesto un cambio sustancial en la manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado más a un saber competencial y una funcionalidad de los aprendizajes basándonos en las interacciones con la comunidad educativa dentro de la sinergia de CdA.

Pretendemos tener un mayor protagonismo del alumnado y un nuevo enfoque de la tarea docente, fijándonos más en proporcionar al alumnado escenarios de aprendizaje donde puedan desarrollar todo su potencial y hacer más partícipe al alumnado de su propio aprendizaje.

Además de los instrumentos de evaluación que cada maestro/a deja reflejado en sus programaciones docentes, el centro evalúa a los niños en la evaluación inicial que indica la Normativa y realiza una evaluación 5ª de contenidos mínimos de CRA, en las materias instrumentales, aportando datos para comparar con la evaluación inicial referida del curso siguiente, vertiendo datos comparativos válidos y fiables para poder determinar los prerrequisitos reales que tiene el alumnado, de cara a poder ajustar las programaciones docentes al desarrollo real de los educandos, así como determinar posibles agrupamientos flexibles con la mayor brevedad posible, siendo eficientes en el reparto de recursos humanos en los diferentes municipios del CRA. Estos documentos valiosos son determinantes a la hora de calificar en la evaluación final de cada área a los niños/as y determinar sus áreas suspensas y/o posibles repeticiones.

No se ha impulsado en este curso académico el proceso formativo en formato PFC CRAMara Berri debido a las exigencias con respecto de la competencia digital y una formación derivada carente de sentido interno en todo el CRA. Se retomará el PFC en el curso 23-24.

Los nuevos objetivos derivados de nuestros objetivos tendencia pasan, además de lo anteriormente comentado por:

- ✓ Profundizar en el cambio metodológico y estructural de Amara Berri. Consolidar la





funcionalidad de los aprendizajes impulsando los medios de comunicación de modo integrado en las diferentes situaciones de aprendizaje.

- ✓ Retomar la ilusión por el proyecto central que da sentido al cole, Comunidades de Aprendizaje mediante el impulso de la concreción de los sueños en las diferentes localidades y el formato de las CMT. Este año se ha fortalecido la CMT de investigación y se pretende continuar con la participación evaluativa de las familias en todos los procesos relevantes del colegio mediante cuestionario de satisfacción y la implementación de sesiones de heteroevaluación con las familias en las diferentes localidades del CRA.
- ✓ Consolidar la mejora y difusión de las diferentes rutinas de CRA que nos definen en nuestro PEC íntimamente relacionadas con los objetivos generales de CRA.
- ✓ Iniciar el proceso reflexivo para poder profundizar en una evaluación comprensiva, compartida, comunitaria y colaborativa del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado con la colaboración inestimable de la CMT de Aprendizaje.
- ✓ Seguir implementando el modelo dialógico de convivencia en las localidades del CRA, además de sistematizar la actuación de “Club de Valientes” en todas las aulas del CRA con una formación en comunidad que dé rigor al proceso que se lleva a cabo en las aulas, especialmente del profesorado de nueva incorporación al CRA. En el curso 23-24 se reiniciará un nuevo proceso de cocreación de la norma comunitaria. Además, ampliaremos el sentido de la convivencia con respecto de la coeducación y sus derivadas incidiendo en la singularidad del colectivo LGTBIQ+ realidad presente en las aulas.
- ✓ Consolidar la creación de espacios seguros de diálogo como escenario de instrucción preventivo de acoso escolar.
- ✓ Verticalizar procesos desde el inicio de curso en lo referido a las rutinas de aprendizaje y estructuración espacial de los diferentes coles, despliegue de roles y técnicas cooperativas y una nueva estructuración del área de valores cívicos y sociales.
- ✓ Introducir al alumnado en procesos de gestión de colegio para conseguir en la práctica un colegio más democrático con la intensificación de su protagonismo participativo dentro de las CMT.
- ✓ Seguir exponiendo y culminando en un estudio de caso que se está realizando en el CRA en colaboración con CREA (UB)- SUCAM-UAM iniciado en el curso 18-19, referido al observatorio de convivencia y escenarios de acoso escolar en el CRA de Lozoyuela.

Como equipo directivo seguimos desarrollando nuestro proyecto de dirección, que coincide con los objetivos generales de centro. Estamos dando pasos importantes, en conseguir, además de los objetivos en el corto plazo, poder alcanzar los objetivos horizonte, que no son otros más que crear un estilo identitario de centro definido, con desarrollo de procesos educativos de calidad donde el alumnado sea el protagonista real, aprendiendo activamente mediante el modelo dialógico de comunidades de aprendizaje, entre otras mejoras que se van consiguiendo para el CRA, como desarrollar el proyecto estructural Amara Berri y mejorar las TIC, optimizar recursos, mejora de resultados académicos, etc.



Es objetivo de centro mejorar la implicación de las familias del CRA y a pesar de que la realidad de cada municipio es diferente, se van consiguiendo resultados cada curso escolar más positivos, lo que repercute positivamente en nuestro alumnado. Las CMT colaboran en este objetivo. Se sigue implementando y desarrollando la Formación de Familiares de El Berrueco los primeros lunes de mes, en Lozoyuela los primeros martes de mes y en Montejo de la Sierra. En este curso escolar se ha lanzado la posibilidad de hacer tertulias literarias on line y centralizar estas reuniones en un formato virtual para seguir creando ese sentido de comunidad.

Se mantiene una colaboración fluida con la comunidad educativa del Centro y se seguirá desarrollando una reunión al mes con todas las familias del cole, para fortalecer la relación escuela-familias. Nos seguimos proponiendo informar en esas reuniones de lo acontecido en los Consejos Escolares a todas las familias del CRA, para facilitar la difusión del mensaje a sus representantes electos. Es destacable el trabajo por comisiones mixtas que se están llevando a cabo en los tres municipios, cumpliendo los sueños de la comunidad educativa y mejorando los centros con un trabajo conjunto y colaborativo.

Cabe destacar las clases de alfabetización y conversación para inmigrantes que se llevan a cabo los lunes miércoles en el colegio de El Berrueco, y los jueves y viernes en el colegio de Lozoyuela, por voluntarios de nuestra Comunidad Educativa. Está siendo impactante para mejorar la fluidez e integración de las personas con dificultades en el idioma en nuestro entorno y como con estas actuaciones ayudamos a superar prejuicios culturales en el alumnado.

Se ha seguido actualizando y dinamizando la web del cole, a la vez que se ha difundido y comunicado a las familias. Pretendemos que sea también un instrumento eficaz y eficiente de relación con las mismas. Con Amara Berri tendrá un uso funcional mucho mayor y una presencia relevante para la comunidad educativa y a la exposición de la realidad de los trabajos cooperativos en las aulas dentro de los txokos. Pretendemos seguir trabajando para que sea más operativa y que facilite la comunicación con la comunidad educativa a la vez que sea un instrumento vivo de difusión de nuestras buenas prácticas. Esta iniciativa siempre ha sido apoyada por el Consejo Escolar del centro y con la inclusión de contenidos procedentes de la comisión de medios nos acercamos a la funcionalidad de los aprendizajes que se desarrollan en las aulas de cara a una mayor implicación y motivación del alumnado.

Se ha utilizado el nuevo documento de reunión informativa con familias para favorecer el conocimiento e información de la marcha de su hijo/a en todas y cada una de las asignaturas, así como las observaciones más relevantes, firmando los acuerdos a los que se comprometen cada parte.

En este curso escolar, gracias a la formación de voluntarios y voluntarias derivadas de las CdA, hemos actualizado y ampliado la red de emails de las familias para tener una comunicación fluida y eficiente con las familias del CRA y con el consiguiente ahorro en papel, además de garantizar la eficacia del mensaje. En esta línea la principal vía de



comunicación ha sido a través de listas de difusión al móvil, aspecto que ha sido valorado muy positivamente por las familias del CRA.

Pasamos pues a analizar específicamente cada uno de los apartados prescriptivos determinados en el índice de contenidos en los documentos adjuntos, sin antes hacer una evaluación estructural del centro que a continuación se refiere.

1.1 Funcionamiento General del Centro.

Hemos conseguido crear una conciencia de cole único, compuesto por aulas en las diferentes localidades. Este aspecto es una realidad gracias a las acciones referidas e intencionadas en este aspecto. Hemos consolidado procesos y debates metodológicos y seguimos una línea clara de trabajo consensuado con el equipo docente que el seno de la comunidad educativa conoce y apoya. Cada localidad tiene unas características propias y una realidad diferente que se respeta y se coordina en localidad; las líneas directrices de centro son comunes.

El centro tiene una atmósfera educativa definida, sabemos lo que hacemos, por qué lo hacemos y hacia dónde queremos llegar, en el medio y largo plazo. Esta visión de centro es compartida y estamos en el camino de ser una CdA consolidada donde se impulsa un proyecto de Amara Berri que nos confiere estructura única.

En este curso escolar hemos priorizado la posibilidad de garantizar el funcionamiento del cole basado en evidencias internacionales que garantiza el derecho a la educación de los niños que a su vez compensa las desigualdades de origen. Trabajaremos de modo coordinado en los 3 municipios ya que las TIC serán elemento transversal de todas las áreas y niveles, además de traspasar las fronteras espacio-tiempo en el CRA, conectando los procesos en las diferentes localidades del CRA mediante medios de comunicación gestionados por el alumnado del CRA. Continuaremos las acciones llevadas a cabo en este curso 22-23 donde la web del cole y los enlaces al aula virtual de educamadrid nos garantizan la motivación del alumnado al conectarlo con el interés de las familias así como la protección de datos en base a la Normativa vigente al respecto.

1.2 Lo Apropriado Del Proyecto Educativo.

El PEC del CRA ha sido consensuado por el equipo docente y es un documento vivo en el sentido que todas las festividades tienen una vinculación con los valores que se proponen con lo que cada año se implementan acciones específicas y concretas en este sentido, que son coordinadas en CCP y valoradas por los diferentes Órganos Colegiados del CRA al inicio de cada curso escolar. Este año hemos modificado este documento, al igual que otros en relación con la convivencia escolar, mejorándolos de modo significativo, lo que indica que lo que hacemos en el CRA tiene pertinencia y validez dentro de la lógica REDER de mejora continua y permanente.



Las concreciones curriculares se van ampliando cada curso escolar y este curso escolar hay que hacer un esfuerzo por ajustarlas al nuevo marco legislativo aunque en todas ellas se respira un aire competencial previo a la Norma referida. En el curso 23-24 tenemos el reto de volver a alinear nuestras acciones con la nueva Norma educativa. En este caso se prevé la nueva concepción del currículo derivada del PFC Amara Berri para el CRA en función de las asignaturas o seminarios.

En el PEC se destacan las características singulares y específicas de la escuela rural que son señas de identidad del CRA. En este curso escolar se ha revisado-actualizado nuevamente en tanto en cuanto se ha reflejado las actuaciones derivadas del proyecto comunidades de aprendizaje y se han incluido gráfico e itinerarios de participación de las familias en la escuela, así como referencia a las comisiones mixtas recientes que se están llevando a cabo en las diferentes localidades y que están dando grandes resultados en todos los aspectos. El proceso de concreción de la norma dentro del Modelo Dialógico de prevención y Resolución de Conflictos es un nuevo reto para nuestro alumnado y ya se consolidan los resultados derivados de la acción comunitaria conjunta anterior.

La misión del PEC es el punto de partida en el proyecto propio de convivencia escolar que se desarrolla en el mes de septiembre y da respuesta a la necesaria cohesión de grupo inicial en cada localidad, así como profundización en sus ejes vertebradores (Delors, 1996):

- Enseñar a pensar.
- Enseñar a ser persona.
- Enseñar a convivir y comportarse.

La inclusión de las rutinas estructuradoras de la jornada escolar son referencia en innovación educativa, siendo marchamo de calidad metodológica en el CRA. El nuevo concepto evaluativo será indicador de calidad en el CRA en el medio plazo ya que se seguirá profundizando en un renovado debate sobre la evaluación y la calificación con la CMT de aprendizajes.

1.3 La Provechosa Organización De Las Actividades.

Las actividades están organizadas en dos sentidos.

- Por un lado, las actividades comunes al CRA que se imbrican en todas las localidades con intercambio de buenas prácticas entre los docentes del CRA, con la colaboración inestimable de las familias.
- Por otro lado, las actividades propias de cada localidad que se programan en reuniones ad hoc en este sentido. Han sido valoradas y presentadas en carpeta anexa.

Es importante esta doble vía de consecución de las mismas ya que la figura del encargado de localidad representada en El Berrueco por Tania Nombela, en Lozoyuela por Ruth Molina y en Montejo de la Sierra por Carlos Ortega, es importante y vital en las



escuelas rurales agrupadas.

La organización de actividades tanto complementarias como lectivas debe tener un nuevo sentido al adquirir y desarrollar la metodología Amara Berri, siendo su implementación en el curso 23-24.

1.4 La Eficacia De La Gestión De Los Recursos Materiales.

En el CRA tenemos materiales específicos de localidad y material rotativo entre los municipios que responde a las concreciones metodológicas y desarrollo de los diferentes planes del centro como por ejemplo el plan lector, que está íntimamente vinculado con el reforzamiento de los valores del CRA, las lecturas de Clásicos universales, material manipulativo etc.

Este curso escolar se ha llevado un mejor registro y control del material común que ha sido y será un área de mejora constante para los siguientes cursos escolares. Esta acción ya se ha puesto en marcha con la figura del secretario del centro, director y Ruth Molina (encargada de localidad y edl programa ACCEDE) que ha dado un empuje en este sentido. De este modo nos hace eficaces en la gestión de recursos.

El sistema Amara Berri nos da un sentido ulterior tanto a la organización espacial como a la material y personal docente. Se estudia de modo más integral todos los recursos y propia un nuevo concepto de eficacia y eficiencia que repercutirá positivamente en la estructura de los centros y localidades. Cada curso escolar los equipos docentes tienen la posibilidad de contar con un importe específico por localidad, equipo docente y especialidad en beneficio del equipamiento de las aulas en este sentido. El equipamiento de las aulas, los municipios y del centro en general es bueno, aunque seguiremos en esta línea de trabajo en los próximos cursos escolares.

Nuevamente, el nuevo sentido lo tenemos con el desarrollo del sistema Amara Berri, donde la potencialidad de las actividades y las zonas de trabajo o contextos, estructuran los aprendizajes con un sentido y coherencia que podemos y pretendemos llevar a cabo en CRA para beneficio de todo nuestro alumnado.

1.5 La Gestión Del Personal.

Contamos con una plantilla muy estable en su totalidad. En este curso escolar hemos modificado la misma para ser más eficaces en las localidades, en beneficio del proyecto común de centro.

Los horarios se han modificado en cada curso escolar en estos años de Equipo Directivo, con lo que nos puede hacer una idea de la implicación, dedicación, compromiso y esfuerzo de la Jefatura de Estudios en este sentido para ser eficaces y eficientes, dando la mejor respuesta posible a las necesidades de los niños. El reto con Amara Berri es significativo.



Se marcan siempre unos criterios pedagógicos en la elaboración de horarios que figura en la PGA de cada curso escolar. En el curso 23-24 repetiremos de nuevo los horarios para mezclar edades facilitando la diversidad de las interacciones. Los alumnos/as se benefician de más diversas y por tanto mejores interacciones en los próximos cursos escolares, tendiendo a trabajar de este modo en todas las áreas curriculares.

El recurso consolidado de auxiliar de conversación se reparte de modo equitativo entre las diferentes unidades pero se precisa optimizar este recurso de modo real para que se vincule con la oralidad de los aprendizajes en lengua extranjera. Pretendemos potenciar la asignatura de valores siguiendo la Agenda 2030 vinculada con los ODS. De este modo, se pretende crear sentido y una dinámica de responsabilidad en nuestro alumnado, que implique y mejora diferentes ámbitos de la vida del centro, en la medida de lo posible.

Los docentes hacen apoyos y se valoran trimestralmente los alumno/as con diferencias individuales, en función de las necesidades y las demandas que tenemos. Hemos reflexionado sobre el sentido de la atención a la diversidad para conseguir una mayor concienciación en la importancia de la coordinación y el trabajo compartido y colaborativo con los docentes del CRA. El sistema Amara Berri permite un nuevo concepto de igualdad de oportunidades y de resultados para todo el alumnado atendiendo a la diferencia desde la plena inclusión o integración real en el aula y en las situaciones de aprendizajes programadas por el colectivo docente.

Cabe destacar la consolidación de las plazas por parte de las maestras especialistas en AL y PT con lo que podemos presumir de excelentes profesionales. Los maestros itinerantes aprovechan al máximo su estancia en cada localidad para un mejor aprovechamiento pedagógico de su horario personal.

Para el próximo curso escolar contaremos con el mismo auxiliar administrativo que, en principio, vendrá al centro los lunes, martes y viernes, yendo al CRA de El Jarama, el resto de los días de la semana. Era una petición antigua de los CRA desde nuestras coordinaciones trimestrales con el resto de los CRA de Madrid. Es importante y beneficioso, debido a la complejidad que tiene un centro en el que se triplica la gestión. En este sentido se concretará un horario en el que podamos sacar el máximo partido a este recurso personal. Aprovechamos este espacio para agradecer a nuestro auxiliar su compromiso con el CRA, facilitando y gestionando de modo eficiente su labor, en beneficio de todos/as.

1.6 Mejora De La Convivencia.

La convivencia en el centro es muy buena, aunque en este curso se ha resentido la coparticipación de las familias en los grupos interactivos y actividades internivelares como tutores lectores, talleres con familias, festividades internivelares, etc. Apenas hay conflictos reseñables si bien tenemos que seguir profundizando en este sentido como se



manifiesta en los apartados específicos de esta memoria, para cumplir los objetivos tendencia en este aspecto crucial de la vida de cualquier centro educativo. Cabe destacar la relación intrínseca entre convivencia y aprendizaje.

El proyecto propio de convivencia escolar reconocida como buena práctica por la Consejería de Educación sigue implementándose con eficacia y además estamos incluyendo Actuaciones de Éxito y reconocidas por el MEC como se manifiesta en documentos anexos recogidos en las guías de prevención del acoso escolar y ciberacoso. También se implementan acciones específicas de prevención de la violencia de género. En el curso 23-24 este PEC es clave para volver a lanzar tanto las AEE como rutinas de aprendizajes además de seguir creando esa conciencia de grupo de valientes en todas las aulas del CRA con una tolerancia 0 a la violencia desde los 0 años.

Seguimos desarrollando el modelo dialógico de resolución de conflictos (MDPRC) y en el 23-24 se pretende relanzar el proceso de norma del cole en colaboración con todos los sectores de la comunidad educativa. Es destacable el impacto que ha tenido en el alumnado y su grado de participación en el desarrollo del proceso deliberativo, viviendo en primera persona la ética procedimental.

Se han ido ejecutando acciones específicas y modificando escenarios instruccionales en todas las aulas del cole, así como facilitando espacios de encuentro mediante Formación de familiares específicas con las familias del centro, basándonos en el documento de CREA-UB, bajo la tutorización de la SUCAM y el equipo Comunidad es de Aprendizaje de Madrid, dando calidad y rigor al mismo. Ha sido un éxito y así estamos viendo como el alumnado está cambiando actitudes ante el conflicto y vaciando de atractivo el escenario de violencia facilitando una elección por conductas no violentas. Esto es sumamente importante en aras de prevenir situaciones violentas en el futuro y tiene un gran valor de aprendizaje para toda la comunidad educativa, en este caso, en nuestro alumnado al estar estrechamente vinculado con los resultados académicos. Se está registrando todo mediante un estudio del mismo en colaboración con la universidad y es un proceso que se continuará en años venideros. La percepción del alumnado, profesorado y familias es altamente satisfactoria, si bien, estamos terminando la segunda fase.

Se han unificado la CMT de convivencia en los tres municipios del CRA y hay un trabajo conjunto y único en este sentido. Seguir impulsando el modelo dialógico de resolución de conflictos, club de valientes y desarrollar el plan de igualdad, son los retos para el curso 23-24.

En el centro, avalado por las más importantes investigaciones científicas del momento, creemos en el enfoque comunitario, preventivo y proactivo, es decir, en dotar a las familias y a los niños/as de recursos en este sentido. Somos conscientes que es la base para un buen desarrollo pedagógico con lo que hacemos numerosos esfuerzos y actividades a lo largo del curso que entendemos como un continuo, complementándose entre sí. La metodología, la implicación del profesorado, la participación de las familias, el



proyecto específico de convivencia escolar al inicio de cada año académico, el trabajo cooperativo, las Actuaciones Educativas de Éxito, las lecturas del Plan de Fomento Lector, el trato adulto niño, las Tertulias Literarias Dialógicas, el modo de enfocar los conflictos, las asambleas, el resto de rutinas, etc.

Contribuyen de manera exponencial al desarrollo de esa cultura escolar y atmósfera educativa en relación con este nuclear cometido. Estamos en el buen camino, pero no podemos parar ya que la complejidad de las aulas que tenemos en el CRA, así lo requiere. Los objetivos propuestos serán una mejora continua y continua en la convivencia del centro escolar que crearán una tendencia y seña de identidad definitiva en el CRA en los próximos cursos escolares.

Hemos desarrollado formación a otros coles y hemos expuesto el proceso en este curso escolar y está previsto que se siga desarrollando esta difusión.

1.7 Mejora De Resultados.

Al igual que ocurre con la convivencia, además de ser objetivo general de centro es un proceso que lleva consigo todo nuestro hacer educativo. Todas las acciones y programaciones, estilos de centro, acciones que desarrollamos en las aulas tiene este eje vertebrador. En ello empleamos la totalidad de nuestro tiempo.

Hemos mejorado significativamente a lo largo de los años y así lo demuestran los resultados que tenemos en la promoción al IES, así como las informaciones de los tutores del IES.

No preparamos de modo específico las pruebas externas con lo que las tomamos como referencia interna para sacar conclusiones y planes de mejora que se imbrican en el siguiente curso escolar. Cada curso escolar antiguos alumnos/as del CRA consiguen excelentes resultados en el IES y eso es alentador.

En el presente documento se adjuntará una valoración de los planes derivados de este objetivo, así como planes concretos vinculados tanto con las pruebas externas de 3º y 6º, resultados académicos respecto del IES, y con respecto a la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito, que avaladas por la Comunidad Científica Internacional (CCI) refuerzan nuestro trabajo. No cabe duda que será una línea de trabajo en el sistema Amara Berri, incluyendo y diseminado este PMR en acciones específicas dentro de los contextos y espacios de Amara Berri. Así, conseguiremos una doble finalidad; por un lado, seguir con el sentido de estas acciones y tenerlas integradas en el sistema de mejora constante y continua de CRA dando una mayor sentido y dimensión a la misma, al estar organizado en todos los niveles de educación Primaria.



1.8 Evolución Del Rendimiento Académico Y Escolar.

El nivel de exigencia del CRA es bastante elevado. Nos lo demuestran los niños que vienen a lo largo del curso de otros centros y que bajan considerablemente sus calificaciones en el nuestro, con lo que nos puede dar idea del nivel de exigencia respecto de los resultados académicos como del nivel de rendimiento escolar. Las AEE y rutinas implementan este rendimiento ya que incrementamos la carga de trabajo en materias instrumentales, además de facilitar al alumnado ampliación del tiempo escolar mediante las bibliotecas tutorizadas en diferentes localidades.

Es cierto que los alumnos viven con intensidad cada curso escolar, vienen motivados al colegio y esa cercanía e implicación del profesorado con su labor, así como la participación de las familias, son alicientes y fuentes de motivación para ellos/as. En este sentido hemos notado que para algunos alumnos se les ha hecho el curso muy largo; es un aspecto subjetivo que tenemos que valorar en el seno del Claustro. Hemos repensado los horarios de las AEE para el próximo curso escolar y dentro del sistema Amara Berri pensamos que estarán mejor integrados. Cabe destacar que la asamblea de convivencia escolar desarrollada en el área de valores como estamos haciendo con la buena práctica de tutores lectores.

1.9 La Programación Docente Para El Éxito Escolar.

Las programaciones en el CRA son propias y adaptadas a nuestra realidad, pero al próximo curso escolar los maestros/as estarán más centrados en áreas concretas y programando desde Infantil hasta 6º de primaria ajustándolas a la Normativa vigente. Este escenario vertical programático amplía el espectro de intervención dando una mayor significación y sentido al proceso educativo, así como facilitar la sensibilización con los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y pudiendo atender mejora tanto a la diversidad como a la igualdad de oportunidades de todos nuestro alumnado independientemente del docente que esté adscrito a cada grupo mediante las tutorías. Supone un reto para el seguimiento del alumnado y confiere relevancia al concepto de docente, alumno y CRA.

La metodología es consensuada y planificada en consenso en este sentido, algo muy destacable en un colegio. Sólo es posible gracias a la calidad humana y profesional de nuestro Claustro y al apoyo y confianza que depositan las familias del CRA en nuestra labor y que nos impulsa a esta labor excelente. Hemos creado diferentes itinerarios que son acuerdo de CRA. Disfrutamos con lo que hacemos para que nuestros educandos puedan hacerlo.

No cabe duda que la contextualización de las programaciones son la base para sacar partido a nuestras fortalezas como escuela rural y el alumnado disfrute aprendiendo. De este modo aumenta su rendimiento y conseguimos el éxito escolar.

Las rutinas estructuradoras de la jornada escolar dan un paso más en este sentido



al estar inmersa en la estructura Amara Berri. Es objetivo de toda la comunidad educativa conseguir el éxito personal de cada alumno/a, entendido como sacarle el máximo rendimiento.

Las tasas de éxito escolar son importantes ya que el nivel de titulaciones en etapa de secundaria es muy alto, si bien cada día trabajamos para que nuestras acciones contribuyan a ello, teniendo como referencia las fuentes de la CCI. Tenemos claro que en el CRA desarrollamos AEE, no prácticas que no están avaladas ni tienen garantías de éxito. Con los niños nos experimentamos, les proporcionamos experiencias de éxito.

Las coordinaciones mensuales con el IES y/o agentes educativos y culturales nos ayudan en este camino, a la vez que existe una gran coordinación con las diferentes Casitas de Niños de nuestro entorno. Cabe destacar el esfuerzo que se está haciendo por los IES de la zona; La Cabrera, por intentar crear marcos comunes convivenciales para facilitar la convivencia en la transición al IES de nuestros niños/as y generar un marco común de gestión de aulas. Esta iniciativa se cristalizará en años venideros en formación, coordinación y actuaciones concretas y una mayor coordinación con el IES de nuestra zona para mejorar la convivencia y los resultados académicos.

La coordinación docente en esta memoria viene acompañada de numeroso material de CCP, rutinas, Tertulias Pedagógicas Dialógicas, TPD, seminarios de formación en centro, además de otros documentos que viene a significar la gran coherencia metodológica de CRA. Prueba de ello es el consenso de dotar al centro de una metodología definida en el sistema Amara Berri que, como venimos anunciando, supondrá una coherencia, soporte, estructura y verticalidad que repercutirá sin duda alguna en un mayor desarrollo competencial de nuestro alumnado, protagonistas de nuestro quehacer educativo en el CRA.

2 CUADRO DE SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS GENERALES DE CRA 22-23.

En el CRA tenemos los siguientes objetivos generales de centro consensuados con el equipo docente, siendo objetivos tendencia y esquema básico común del CRA:

- Mejorar los resultados académicos y la formación académica de nuestros educandos.
- Potenciar la convivencia en el centro.
- Mejorar la participación e implicación de las familias.
- Mejorar la coordinación docente.

En base a estos objetivos y/o líneas de actuación se articulan todas las acciones que desarrollamos en el centro en cada curso escolar. Presentamos un pequeño desarrollo de cada uno de los objetivos como guía de seguimiento que adjuntaremos en sucesivas memorias generales anuales, siguiendo las indicaciones y propuestas de mejora, referidas al planteamiento inicial de la PGA de nuestro CRA. Véase también material anexo relacionado.



OBJETIVOS OPERATIVOS DERIVADOS DE LOS OBJETIVOS TENDENCIA: Planes que lo desarrollan y los concretan.

1.- Mejorar los resultados y la formación académica del alumnado. Véase también material digital anexo.

<i>Planes que lo desarrollan en memoria</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Indicador de logro</i>
3.1.- Equipo Directivo.	Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.	Impulsar acciones concretas de mejora de RA
7.2.3.-1º Ciclo de E.P.	Mejorar los RA incidiendo en CL y expresión escrita.	Incrementar los resultados obtenidos en la prueba final de centro
7.3.3.-2º Ciclo de E.P.	Mejorar los RA incidiendo en CL y expresión escrita.	Incrementar los resultados obtenidos en la prueba final de centro
7.4.1.-3º Ciclo de E.P.	Mejorar los resultados académicos.	Comparativa con los resultados académicos de cursos anteriores
7.5.-Lengua extranjera. Inglés.	Mejorar actitud ante el área.	Mantener uso de lengua vehicular.
7.6.- Lengua Castellana.	Mejorar resultados académicos.	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA
7.7.- CC.NN.	Mejorar resultados académicos,	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA
7.8.- CC.SS.	Mejorar resultados académicos	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA
7.9.- Matemáticas.	Mejorar resultados académicos.	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA
7.10.- Educación Física.	Mejorar resultados académicos.	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA.
7.12.- Religión.	Mejorar resultados académicos.	Implementación de la asignatura de Religión Católica
7.13.- Educación Artística.	Mejorar resultados académicos.	El 95% del alumnado está motivado y participa de modo activo.
8.- Mejora de Resultados.	Plan de mejora específico.	Plan de mejora específico.
10.1.- Fomento Lector.	Mejora la lectura fluida y comprensiva.	Incrementar un 10% la comprensión lectora en cada ciclo en pruebas externas.
11.3- PT y AL.	Facilitar el desarrollo de los aprendizajes funcionales de los ACNEAE.	100% actividades realizadas.
13.- Educación Compensatoria.	Mejorar los resultados académicos del alumnado.	Progresión positiva del alumnado ANCE.
21.- Actividades extraescolares.	Mejorar los resultados en materias instrumentales.	Mejorar los resultados de las pruebas de lengua y matemáticas
23.- Salidas complementarias.	Facilitar un ocio recreativo y facilitar la conciliación familiar.	Coordinar el 100% de las actividades con las normas y espacios del colegio

PLAN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

- La Comisión de Coordinación Pedagógica marcará el ritmo y el calendario de actuaciones de los Ciclos-Equipos y localidades, realizará una supervisión al trabajo realizado en los Ciclos y localidades de trabajo para dirigir y proponer propuestas de mejora.
- Se realizará una revisión intermedia en el mes de enero/marzo de seguimiento y control del plan, coordinada por la CCP, dentro del cronograma anual de centro, de reuniones en SEDE.
- Anualmente se valorará en la Memoria Anual de Centro.



2.- Potenciar y mejorar la convivencia del alumnado en el centro. Véase también material digital anexo.

<i>Planes que lo desarrollan en memoria</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Indicador de logro</i>
3.2.- Equipo Directivo.	Mejorar la convivencia de nuestro alumnado.	Seguir con un índice 0 los indicadores de Registro de Incidencias.
4.1.- Claustro	Mejorar la convivencia de nuestro alumnado.	Consolidar el modelo dialógico de resolución de conflictos.
7.1.1.- Educación Infantil.	Colaborar entre toda la Comunidad para generar un clima de seguridad, autoconfianza y cuidados mutuos	Aumentar el grado de implicación y participación en las actividades de colegio por aula
7.2.1.- 1º Ciclo de E.P.	Favorecer la convivencia entre los miembros de clase y entre los iguales de otros niveles y pueblos.	Reducir el nº de conflictos escolares.
7.3.1.- 2º Ciclo de E.P.	Favorecer la convivencia entre los miembros de clase y entre los iguales de otros niveles y pueblos.	Reducir el nº de conflictos escolares.
7.4.3.- 3º Ciclo de E.P.	Concreción de la norma e incorporación del “Club de los Valientes”.	Número de aulas con actuaciones realizadas para implementación.
7.11.- Valores.	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA	Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA
10.3.- Fomento Lector.	Fomentar un buen clima lector.	100% de los alumnos/as disfruten de los itinerarios de lecturas acordadas por ciclo..
14.- Convivencia	Plan de mejora específico.	Plan de mejora específico.
18.1.- Comedor escolar.	Mejorar la convivencia en el comedor escolar.	Plan de mejora específico.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

- *La Comisión de Coordinación Pedagógica marcará el ritmo y el calendario de actuaciones de los Ciclos y localidades, realizará una supervisión al trabajo realizado en los Ciclos y localidades de trabajo para dirigir y proponer propuestas de mejora.*
- *Se realizará una revisión intermedia en el mes de enero/marzo de seguimiento y control del plan, coordinada por la CCP, dentro del cronograma anual de centro, de reuniones en SEDE.*
- *Anualmente se valorará en la Memoria Anual de Centro además de pasar cuestionarios a las familias en el mes de junio para determinar su grado de satisfacción y poder evaluar las acciones específicas que se han desarrollado por parte de la CMT de convivencia de los municipios.*



3.- Mejorar la implicación de las familias. Véase también material digital anexo.

<i>Planes que lo desarrollan en memoria</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Indicador de logro</i>
3.4.- Equipo Directivo.	Mejorar la implicación de nuestras familias.	Impulsar acciones de CdA.
7.1.3.- Educación Infantil.	Implicar a las familias como parte fundamental de CdA.	50% de las familias participen transitando por las diferentes propuestas.
7.2.2.- 1º Ciclo de E.P.	Mejorar la participación de las familias	Aumentar el grado de implicación y participación en las actividades de colegio por aula
7.3.2.- 2º Ciclo de E.P.	Mejorar la participación de las familias	Aumentar el grado de implicación y participación en las actividades de colegio por aula
7.4.2.- 3º Ciclo de E.P.	Mejorar la participación de las familias	Número de familias participantes de las comisiones mixtas de trabajo (CMT)
11.2.- PT y AL.	Intervenciones coordinadas con EOEP.	Crear estrategias específicas de intervención.
16.- TIC.	Fomentar la comunicación a través de las nuevas tecnologías con el Plan Digital de Centro.	Dinamizar la comunicación entre todos los agentes educativos.
18.2.-comedor escolar.	Velar por la calidad del servicio	Incrementar las visitas a comedores por la comisión de comedor.
19.- Transporte escolar.	Revisar y controlar rutas escolares.	Realizar 2 controles por ruta escolar y año académico.
22.- Festividades y celebraciones.	Actividades reforzadoras del PEC	El 100% de las festividades del CRA tengan importante referencia a los valores del PEC.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

- *La Comisión de Coordinación Pedagógica marcará el ritmo y el calendario de actuaciones de los Ciclos y localidades, realizará una supervisión al trabajo realizado en los Ciclos y localidades de trabajo para dirigir y proponer propuestas de mejora.*
- *Se realizará una revisión intermedia en el mes de marzo de seguimiento y control del plan, coordinada por la CCP, dentro del cronograma anual de centro, de reuniones en SEDE.*
- *Anualmente se valorará en la Memoria Anual de Centro además de pasar cuestionarios a las familias en el mes de junio para determinar su grado de satisfacción y poder evaluar las acciones específicas que se han desarrollado por parte de la CMT de voluntariado de los municipios.*



4.- Mejorar la coordinación docente. Véase también material digital anexo.

<i>Planes que lo desarrollan en memoria</i>	<i>Objetivo específico</i>	<i>Indicador de logro</i>
3.3.- Equipo Directivo.	Mejorar la coordinación docente. Amara Berri.	Avanzar en las rutinas y en la profundización sobre metodologías activas.
4.2.- Claustro.	Mejorar la Coordinación Horizontal y Vertical.	Consolidar CdA, AB y proceso evaluativo
7.1.2.- Educación Infantil.	Compartir entornos de aprendizaje	La mayor parte de los alumnos del CRA adquiere los contenidos trabajados
7.2.4.- 1º Ciclo de E.P.	Mejorar la coordinación docente.	Llegar a acuerdos metodológicos a través del proyecto de formación en el centro.
7.3.4.- 2º Ciclo de E.P.	Mejorar la coordinación docente.	Llegar a acuerdos metodológicos a través del proyecto de formación en el centro.
7.4.4.- 3º Ciclo de E.P.	Mejorar la coordinación docente.	Numero de acuerdos consensuados con el equipo docente.
11.1.- PT y AL.	Desarrollar e implementar los Planes de Apoyo Basados en las necesidades del alumnado.	100% de las actuaciones realizadas
12.- EOEP.	Intervenciones coordinadas con EOEP.	Crear estrategias Amara Berri.
17.- CTIF.	Información al Claustro.	Seguimiento de la información.
20.- Evacuación escolar.	Plan específico completo.	Realización por localidad y CRA.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

- *La Comisión de Coordinación Pedagógica marcará el ritmo y el calendario de actuaciones de los Ciclos-Equipos y localidades, realizará una supervisión al trabajo realizado para dirigir y proponer propuestas de mejora.*
- *Se realizará una revisión intermedia en el mes de enero/marzo de seguimiento y control del plan, coordinada por la CCP, dentro del cronograma anual de centro, de reuniones en SEDE.*
- *Anualmente se valorará en la Memoria Anual de Centro. En este curso 21-22 hemos desarrollado una sesión específica de valoración de las innovaciones metodológicas llevadas a cabo en el CRA y en los días últimos de junio se determinará el trabajo en sesiones de miércoles para el próximo curso escolar, de modo consensuado con los docentes.*
- *El alumnado debe ser siempre el protagonista real de toda nuestra labor educativa de todo el CRA dentro de las AEE y el proyecto CdA, teniendo como siempre la única piedra angular de todo nuestro quehacer educativo, la mejora sólida y destacada de los aprendizajes competenciales de nuestro alumnado.*
- *Se vertebrará la consolidación de las rutinas y proceso de difusión en los diferentes tableros de documentación pedagógica del CRA. Se realiza seminario de formación y sesiones de miércoles con peso específico en Amara Berri que será estructural para consolidar el avance de CdA y AB en el curso 22-23 y siguientes. Supondrá un impulso general a todos los objetivos de centro. Se concreta así un proceso de reflexión e indagación que ha dado su fruto en beneficio de toda la comunidad educativa.*



3 PLAN DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

3.1 Objetivo: Mejorar resultados académicos de nuestros/as alumnos/as.

INDICADOR DEL LOGRO: Consolidar acciones concretas vinculadas a la mejora de resultados.

ACTUACIONES	1.- Potenciar el debate sobre CdA y Amara Berri en todos los niveles. 2.- Revisar documento actualizado, con aclaraciones sobre la implementación del MDPRC. 3.- Desarrollar sesiones semanales o quincenales de Grupos Interactivos en todas las aulas. Formación de nuevos voluntarios en el colegio.								
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
						1	2	3	4
1.1.- Organizar programación de CRA con AAE y AB. 1.2.- información detallada a las familias	En el 1º trimestre escolar.	Tutores, ciclos, ED	Rúbricas desarrolladas, grado de satisfacción de los tutores, grado de satisfacción de los alumnos/as y familias.	ED					X
1.2.- Desarrollar formación específica sobre el MDPRC	1º trimestre escolar	ED	Nº de acuerdos y documentos generados aprobados por Órganos colegiados.	ED					X
2.1.- Asegurar la formación del voluntariado y coordinación del mismo por localidad.	Todo el curso escolar	ED, Tutores-Comisión	Nº de tutores que lo pueden desarrollar en sus aulas.	ED					X

RECURSOS:

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE EQUIPO DIRECTIVO								
3.2 Objetivo: Mejorar la convivencia en los diferentes colegios								
INDICADOR DEL LOGRO: Seguir con un índice 0 los indicadores de Registro de Incidencias.								
ACTUACIONES		1.- Impulsar el Proyecto de Convivencia revisado en el 1º mes de curso escolar. Club de Valientes de violencia 0. 2.- Facilitar e impulsar Actuaciones Educativas de Éxito en las aulas. 3.- Sistematizar la concreción de la norma en el CRA y desarrollo de MDPRC en las localidades.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1.- Revisar, difundir y desarrollar El PC en cada tutoría. Club Valientes. Acuerdos por localidad; Decálogo de CVV0 1.2.- Difundir resumen a las familias en web. 1.3.- Incluir en el PC dinámicas de éxito del Ministerio y nuevo cronograma	1º trimestre escolar	Docentes	Nº de aulas con Club valientes, nº de aulas que hayan desarrollado el PC. Desarrollo del MDPRC en localidades. Acuerdos en CCP.	ED				X
2.1- Facilitar el desarrollo de sesiones específicas con alumnos/as y de formación con docentes y familiares. Coordinación con CMT y SUCAM convivencia.	Todo el curso	EOEP, 3º Ciclo.	Nº aulas que las impulsan, nº de voluntario/as en el CRA, grado de satisfacción de los tutores.	ED				X
3.1.- Desarrollar sesiones de formación sobre modelo dialógico. Exposición de resultados investigación con UAM-CREA-La Salle.			Actas de CCP, grado de formación de los docentes-familias					X
RECURSOS:								
RESULTADOS: Para el curso siguiente las acciones referidas a este objetivo deben rotar sobre formación específica del MDPRC para todo el personal no docente y docente, inclusión de la CMT Convivencia en acciones y formación del profesorado, dinamizando momentos de asamblea, relanzar la norma del colegio en las diferentes localidades y seguir dando protagonismo al alumnado en el sistema de portavocías entre el alumnado para seguir impulsando su protagonismo en la gestión de la convivencia.								



PLAN DE MEJORA DE EQUIPO DIRECTIVO								
3.3 Objetivo: Mejorar la coordinación docente								
INDICADOR DEL LOGRO: Facilitar recursos y momentos de coordinación on-line y presencial								
ACTUACIONES		1.- Coordinación por departamentos. 2.- Facilitar momentos estables de especialidades, coordinación y profundización mediante TPD. 3.- Repartir tareas de miércoles entre los diferentes ciclos y comisiones-rutinas. Protocolo de calificaciones.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1.- Impulsar la coordinación por departamentos, ciclos, localidad a través de zoom y presencial.	Todo el curso escolar	CCP	Sesiones por zoom, grado de satisfacción de los docentes.	ED				X
2.1.-Fijar al menos una sesión trimestral de especialidades y coord. V y TPD.	1º trimestre escolar.	ED	Nº de documentos proyectados.	ED				X
3.1.- Estructurar las sesiones de miércoles en CCP y crear protocolo de calificaciones de CRA.	Todo el curso escolar	ED, Coordinadores ciclo.	Trabajo realizado en sesiones de miércoles, nº de documentos, programación lenguaje...	ED, Coordinadores de etapa y tramo.				X
RECURSOS:								
RESULTADOS:								

A lo largo del curso se ha relanzado las rutinas de centro que tanto mejoran los aprendizajes y la convivencia del alumnado; tutores lectores, grupos interactivos, estructura vertical de roles de aprendizaje cooperativo y sistema AB con aulas materia y que sea el alumnado el que rute para optimizar los recursos y los aprendizajes del alumnado.

RUTINAS.

- 1.- Lectura semanal en Aula, LSA, y Plan de Fomento Lector, PFL.-
- 2.- Tertulias Literarias Dialógicas, TLD.-
- 3.- Tutores Lectores, TL.-
- 4.- Zonas de Trabajo, ZT.-
- 5.- Aprendizaje Cooperativo, AC.-
- 6.- Grupos Interactivos, GI.-
- 7.- Asambleas, AS.-
- 8.- Skype, SK.-
- 9.- AB..



PLAN DE MEJORA DE EQUIPO DIRECTIVO								
3.4 Objetivo: Seguir mejorando la implicación y participación de las familias en el centro.								
INDICADOR DEL LOGRO: Continuar consolidando las AEE de Comunidades de Aprendizaje y creación de nuevas CMT. Información, comunicación y desarrollo de proyecto ALL-Women								
ACTUACIONES		1.- Dedicar sesiones de formación de voluntariado en cada localidad. Implicar a las familias en el sistema Amara Berri. 2.- Continuar con las sesiones mensuales de escuela de familias en cada localidad del CRA Utilizar la web del colegio como fuente de información adicional. Difundir resultados MDPRC 3.- Coordinar comisiones interlocalidades e impulsar nuevas CMT Aprendizajes.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1.- Organizar escuela de familias en las diferentes localidades del CRA y fomentar la participación de familias en AB.	Todo el curso escolar.	ED	Nº de sesiones, participación de las familias.	ED				X
2.1.- Colgar en la web información útil, CdA. Difundir resultados MDPRC.	Todo el curso escolar.	ED, TIC	Nº de informaciones colgadas, contador web.	TIC				X
3.1.- Promover actuaciones conjuntas con familias en las localidades.	Todo el curso escolar.	ED, Tutores/as.	Grado de participación de las familias, nº de familias que entran en las aulas.	Tutores, ED				X
3.2.- Promover creación de Comisiones mixtas en cada localidad	Todo el curso escolar.	ED, Tutores/as.	Grado de participación de las familias, nº de comisiones creadas, grado de satisfacción de las familias.	Tutores, ED				X
3.2.- Promover canales de comunicación entre comisiones de cada localidad	Todo el curso escolar.	ED, Tutores/as.	Grado de coordinación de comisiones interlocalidades.	Tutores, ED				X
3.3.- Promover nuevas CMT y desarrollo del proyecto ALL-Women en colaboración con la universidad de Barcelona y Alcalá de Henares	Todo el curso escolar.	ED, Tutores/as.	Grado de coordinación de comisiones interlocalidades. CMT creadas y grado eficacia en nueva coordinación	Tutores, ED				X

En cuanto a la mejora de la participación y la implicación de las familias en los diferentes colegios contamos con CMT en las 3 localidades. Esta manera de canalizar la participación de las familias del colegio es muy importante y beneficiosa para nuestro alumnado con lo que seguiremos potenciándola. Actualmente tenemos 12 CMT que nos dan una idea de la gestión participativa y democrática del centro. En este sentido cabe decir que se mejorado en todos los procesos en los que las familias han participado ya que nos une un objetivo común que es la mejor educación para todo el alumnado.



Se necesita reimpulsar la concreción de los sueños que es un elemento generado y estructurador de la vida del colegio.

Destacamos la importancia de las comisiones centrales del colegio, Convivencia con el impulso del MDPRC, la de aprendizajes con retomar el papel de la evaluación en el sistema AB, y la de medio ambiente en contextualizar los aprendizajes aprovechando la riqueza del entorno.

Figura 1

Comisiones Mixtas de Trabajo existentes en el CRA de Lozoyuela



Se pretende volver a impulsar BT en el verano en la localidad de El Berrueco.



4 PLAN DE MEJORA DE CLAUSTRO								
4.1 Objetivo: Mejorar La Convivencia								
INDICADOR DEL LOGRO: Consolidar el modelo dialógico de resolución de conflictos- El Club Valientes de Violencia 0 en las aulas.								
ACTUACIONES		1.- Dedicar sesiones específicas a HHSS, empatía, asertividad, guías desarrolladas por el MEC sobre acoso escolar. 2.- Entrenar al alumnado en la Resolución de Conflictos de modo pacífico derivado de CdA., creando “El Club de los Valientes” y la asamblea de convivencia. 3.- Estrategias del bystander para actuar con valentía. 4.- Desarrollar AEE en las aulas e impulsar MDPRC en localidades.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.- Desarrollar material de localidad en las sesiones semanales.	Todo el curso escolar	Tutores	Nº de sesiones, material realizado y desarrollado. Guías y dinámicas usadas en las aulas	Tutores/as, ED				X
2.- Analizar dialógicamente conflictos, mediante el MDPRC	Todo el curso escolar	Claustro	Nº de conflictos analizados, disminución de conflictos, número de sociogramas analizados.	Tutores/as				X
3.- Programar momentos de encuentro de familias en el aula y/o colegio.	Todo el curso escolar	Maestros/as	Nº de familias que participan, satisfacción de los docentes, de las familias.	ED				X
4.- Desarrollar AEE.	Todo el curso escolar	Maestros/as	Nº de familias que participan, creado de satisfacción de los docentes, nº de conflictos reducido.	ED				X
5.- Impulsar MDPRC en localidades.	Todo el curso escolar	Maestros/as, CMT convivencia	Nº de familias que participan, normas de localidad, acciones difusión, grado de satisfacción docentes, datos cuestionarios					X
RECURSOS:								
RESULTADOS Se prevé formación sobre el CVV0 y en AB. Nuevo proceso de norma y profundización en los ejes de espacios seguros de diálogo.								



PLAN DE MEJORA DE CLAUSTRO									
4.2 Objetivo: Mejorar La Coordinación Horizontal Y Vertical.									
INDICADOR DEL LOGRO: Consolidar CdA, AB y proceso evaluativo en el CRA.									
ACTUACIONES	1.- Desarrollo de AEE y profundización en la importancia de la participación familiar. 2.- Desarrollar AB 3.- Consensuar la progresión AB en diferentes áreas. 4.- Desarrollar evaluación. 5.- Desarrollo del MDPRC en todas las localidades , imbricado en AB y aulas del CRA								
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
						1	2	3	4
1.1.- Profundizar y desarrollar programación en Amara Berri.	Todo el año	ED, Coordinadores de tramo.	Nº de sesiones en gran grupo, grado de satisfacción de los docentes.	ED-CCP					X
2.1.- Profundizar en ab a nivel programático y evaluativo y mejorar RA.	Todo el año	ED	Nº de documentos enviados y aprobados por Claustro y CE.	ED-CCP					X
2.2.- Iniciar la programación de todas las áreas dentro de AB con CdA y AEE.	Todo el año	ED- Maestros/as	Documento creado	ED					X
3.-Desarrollar de modo coherente el cambio de etapa en el proceso lectoescritor	3º trimestre escolar	ED	Programación de 1º-3º ciclo concluida, acuerdos alcanzados, nº de acuerdos llevados a Claustro nº de documentos creados.	ED					X
4.- Desarrollar TVL en todas las aulas del CRA.	Todos el curso escolar.	ED-Maestros/as.	Eficacia de resultados, técnicas empleadas, grado de satisfacción docentes y alumnado.						X
5.- Desarrollar MDPRC en todas las aulas y localidades del CRA.	Todos el curso escolar.	ED-Maestros/as.	Eficacia de resultados, técnicas empleadas, grado de satisfacción docentes y alumnado.						X
RECURSOS:									
RESULTADOS:									

Falta sistematizar la concreción por trimestres de las rutinas de cálculo mental en el área de matemáticas y TVL en el área de lengua de modo vertical.
Se precisa ajustar a norma las programaciones de CRA.
Se precisa revisar protocolo de calificaciones del CRA y criterios de promoción cuidando el paso interciclos dentro de Educación Primaria.



5 VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO 22--23.

Con la LOMCE el CE es meramente consultivo, si bien ya se votó y se decide en el CRA de Lozoyuela que seguiremos funcionando con el compromiso de que sus valoraciones sean determinantes en el devenir del CRA.

La comunicación con el CE es fluida y, a veces, realizamos consultas por vía telemática para agilizar la funcionalidad del Órgano como ha ocurrido en este caso de valoración de la presente Memoria Anual. En este curso escolar hemos intentado hacer pocas reuniones y consultas ya que el trabajo de los componentes en el CE y en las CMT es destacable. Por otro lado, los Consejeros/as tienen las claves de la web en cuanto a área docente y tienen acceso a todos los documentos que vamos colgando para su estudio y reflexión a lo largo del curso escolar como por ejemplo en este curso lo referido a plan de convivencia escolar modificando el PEC, PAT, RRI y rúbricas, así como la información relativa al sistema Amara Berri, entre otros.

Tenemos establecida una posibilidad de convocar a suplentes para suplir las bajas puntuales de cada uno de sus miembros y, de este modo, cada sector no pierde representatividad en las sesiones. Creemos que fue un acierto, en aras de promover una mayor participación de cada uno de los sectores.

En este curso escolar hemos tomado decisiones importantes relativas a los aspectos más destacados del colegio, siempre desde el diálogo y valorando lo mejor para el alumnado. Se ha procedido a buscar alternativa a la empresa de comedor en tiempo y forma. Es una suerte contar con unos representantes de familias-ayuntamientos y docentes tan comprometidos con el colegio.

Tenemos previsto que el CE siga siendo nuestra Comisión Central Gestora, por la que pasen y se vertebren las decisiones importantes en el CRA. Concretamente se somete a su valoración la transformación del Centro en Amara Berri, los roles cooperativos, el impulso de la convivencia a través del modelo dialógico, plan de igualdad, reformas de patios escolares....

Seguiremos facilitando toda la información que poseamos en cada uno de los temas que se aborden en el orden del día de cada sesión, como viene siendo habitual en el CRA.

Es significativo que en el CE estén representados todos y cada uno de los municipios del CRA.

6 VALORACIÓN DE ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE. VALORACIÓN DE LA CCP.

Con LOMCE el Equipo de Coordinación Pedagógica funciona como la CCP, determinada en el ROC.

Para nosotros, que tenemos 3 localidades, debemos tener un órgano de coordinación



docente que sea operativo, eficiente y eficaz, y este equipo de nueva creación, lo cumple y cumplirá. Véase apartado específico de CCP en carpeta digital mejora de la coordinación docente.

Nos fijamos el miércoles de reunión en función de la disponibilidad de la Orientadora del CRA ya que la tenemos compartida y es un miembro importante. Este curso debido a la priorización del desarrollo de materiales y documentos programáticos AB nos hemos coordinado de otro modo y somos consciente que la orientadora se ha sentido un poco desconectada en el cole, con respecto a otros cursos escolares donde el protagonismo de este órgano de coordinación docente tiene una gran relevancia.

En cursos venideros deberíamos reflexionar juntos, al inicio de curso escolar, cómo poder compaginar de modo operativo la continuidad de los documentos programáticos AB, los debates con las familias sobre evaluación y convivencia, la implementación del proyecto CdA y sus AEE...y una eficaz CCP para que podamos compactar todos los intereses de todos los departamentos y equipos docentes, como línea de mejora.

7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 22-23.

La programación de todo el CRA en este curso escolar ha girado en torno a la implementación del sistema Amara Berri en las 3 localidades y a las AEE derivadas del proyecto CdA. Se ajustará a nueva Norma en el 23-24.

Tenemos que desarrollar los medios de comunicación como eje vertebrador de todo el sistema AB y contamos con la ayuda inestimable de las familias, especialmente la CMT Aprendizajes.

Las programaciones de los maestros han sido entregadas en tiempo y forma en Jefatura de Estudios. Se han desarrollado en todas las aulas las actuaciones Educativas de Éxito, derivadas del proyecto CdA, además de llevar a cabo una serie de rutinas estructuradoras de la jornada escolar que se presentan en mencionado documento adjunto de esta memoria.

El equipo de apoyos ha sido clave en facilitar la adaptación de las programaciones a los niños con dificultades y es un trabajo importante y elogiado. Han impulsado acciones de difusión y concienciación del PAD, ACIs y DIACs a lo largo del curso. El proceso de transformación en el sistema Amara Berri potencia la individualización de la enseñanza con lo que el alumnado con más dificultades será un gran beneficiado en este proceso, viviendo todos en primera persona, a través de la actividad se igualan las oportunidades de acceso y resultados de máximos para todos/as.

El sistema Amara Berri pone en valor el cuidado y la ayuda entre el alumnado y la figura del docente se transforma, convirtiéndose en un guía del aprendizaje del alumnado que es como hemos dicho, el principal protagonista de su propio aprendizaje. Hemos desarrollado TPD sobre evaluación, sobre AB y sobre las claves del Aprendizaje Dialógico,



base del proyecto CdA.

Los equipos de trabajo, tramos pedagógicos y comisiones de trabajo han trabajado mucho y bien, pero debemos afrontar con más intensidad la puesta en marcha del proyecto de convivencia tan necesario en la realidad de las aulas de cualquier centro educativo. No cabe duda que los documentos generados en este aspecto y el trabajo de la CMT de Convivencia han impulsado este cometido. En este sentido hemos avanzado en la Resolución dialógica de conflictos y abordaremos nuevamente el MDRC, específicamente el seguimiento de la concreción de la norma, que tanto impacto positivo está teniendo entre nuestro alumnado. Necesitamos insistir en la norma del cole, en el MDPRC, en el CV para poder generar un ambiente seguro en el alumnado que propicie la mejora de resultados académicos.

Tenemos que seguir repensando la eficacia de las agrupaciones en los apoyos y tratar de ser coherentes con la potencialidad de las interacciones, precisamente con este alumnado. Hemos hecho tertulias para reflexionar en equipo sobre este cometido y en el nuevo sistema están integrados. La nueva creación de la CMT Inclusión impulsará este cometido.

La metodología y la coordinación horizontal en el CRA es muy potente, ya que las programaciones propias se van coordinando, temporalizando y compartiendo semanalmente y se propicia un clima de apertura, flexibilidad y comunicación sincera entre todos/as los componentes. El seminario de formación en centros sido todo un éxito y seguirá siendo marchamo de calidad a lo largo de próximos cursos escolares, pero necesitamos debates dialógicos con familias para seguir mejorando los procesos.

La relación con las familias es muy cordial si bien estamos inmersos en la consolidación de comisiones de trabajo mixtas, CMT, en las diferentes localidades. Hemos consolidado las 123 comisiones, que vertebran el colegio y que tienen actuaciones y ratos importantes en los próximos cursos referidos, especialmente convivencia y aprendizaje.

Las AEE de Comunidades de Aprendizaje, implican una gran participación e implicación de las familias y el profesorado, se está avanzando en este sentido. Este año han sido un éxito las diferentes comisiones y la participación de las familias, que repercute directamente en la motivación y en la consolidación de los aprendizajes por parte de nuestro alumnado. Ya hemos desarrollado acciones en este sentido para dar un salto de calidad en este aspecto, en aras de seguir mejorando los resultados académicos de nuestros alumnos/as. Se plantea un gran reto cómo transformar las dificultades en posibilidades para seguir impulsando las AEE en todo el CRA.



7.1 Plan de mejora de Infantil

7.1.1 Objetivo: Colaborar entre toda la Comunidad para generar un clima de seguridad, autoconfianza y cuidados mutuos, abordando conflictos y situaciones problema desde un enfoque comunitario y dialógico.

INDICADOR DEL LOGRO: Que un ambiente de gozo, seguridad y confianza sea una realidad en el cole.

ACTUACIONES

- 1- Implementar el modelo dialógico de resolución de conflictos en el cole.
- 2- Mantener y enriquecer espacios de interacción que superen el contexto aula
- 3- Convertirnos en un referente de trato y cuidado respetuoso

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Generar dinámicas de diálogo igualitario y de cuidados: agradecimientos, interacciones positivas ("te he pillado"), espacios de resolución de conflictos de forma pacífica y autónoma (oreja-boca...)	TODO EL CURSO	TUTORES, MAESTROS Y ALUMNADO	Interacciones positivas registradas	TUTORAS			X	
1.2. Construir y ritualizar modelos de mensaje que ayuden a la comunicación asertiva	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Uso cotidiano y generalizado de estos mensajes	TUTORAS				X
2.1. Cuidar los espacios de interacción internivelar ya instaurados (AEE, Tutores, Fiestas...) para que sigan siendo espacios seguros.	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Muestras de interés del alumnado por participar en estas actividades	TUTORAS				X
2.2. Crear estructuras y dinámicas en las Comisiones Mixtas de Trabajo que permitan tanto la reflexión como la acción.	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Participación activa de los niños y niñas.	TUTORAS				X
3.1. Hacer sesiones de aprendizaje (tertulia, autoconocimiento...) que ayuden a la gestión emocional en la interacción con los niños y niñas.	TODO EL CURSO	TUTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	Intercambios de los maestros y maestras que intervienen con el alumnado de educación infantil.	TUTORAS				X
3.2. Cuidar los intercambios verbales y no verbales que se hacen con los niños y niñas	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Estructuras verbales que se generalicen en el centro.	TUTORAS				X
3.3. Reparar los posibles daños que hayamos podido cometer (disculpas, exposición de sentimientos...)	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Dinámicas de reparación de situaciones.	TUTORAS				X

RECURSOS: Documentos científicos de desarrollo emocional, tiempo para la reflexión conjunta y creación de estrategias.

RESULTADOS: Los asuntos que se plasman en este objetivo son una gran prioridad para nosotras, con lo que intentamos tener siempre la mirada en ello. Hemos hecho asambleas, dado recursos a los peques, ritualizado mensajes y estructuras de comunicación en situaciones conflicto, etc. Vemos que dan resultados muy positivos e interesantes, y a la vez, vemos que tenemos que seguir trabajando. El lugar de donde venimos las adultas que acompañamos infancia es otro y estamos en procesos de mejora y revisión constante y los contextos familiares y sociales a veces ayudan, pero otras muchas van en dirección contraria.



PLAN DE MEJORA DE INFANTIL								
7.1.2 <i>Objetivo: Compartir entornos de aprendizaje, entre las aulas de infantil del CRA, alrededor de: el hilo conductor, las festividades, las estaciones del año y la educación en valores, imbricando Amara Berri como estructura.</i>								
INDICADOR DEL LOGRO: : La mayor parte de los alumnos del CRA adquiere los contenidos trabajados								
ACTUACIONES		<ol style="list-style-type: none"> Organización coordinada del aula para crear contextos de aprendizaje diversificados que permitan la atención individualizada (zonas de trabajo, rincones, actuaciones de éxito, rutinas de infantil, experimentos...) Abordar un contenido a través de diferentes materiales y propuestas Generar una secuenciación por niveles en áreas y rutinas. 						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Intercambio de ideas, materiales, actividades.	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Actividades compartidas.	TUTORAS				X
2.1. Revisión de bibliografía para ser riguroso y coherente en la diversificación de propuestas.	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS	Generar propuestas diversas para cada tipos de contenido.	TUTORAS			X	
3.1. Revisión bibliográfica de áreas de contenido	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS		TUTORAS				X
3.2. Toma de decisiones contextualizada.	TODO EL CURSO	TUTORAS Y MAESTRAS		TUTORAS				X
RECURSOS: Bibliografía.								
<p>RESULTADOS: Este curso hemos notado que llevamos años trabajando en estructura y en materiales y que muchas cosas ya están elaboradas de otros cursos y siguen actualizadas y en vigor: materiales para los Teatros, propuestas de lectoescritura, de arte, de lógica-matemática, rutinas como préstamo de cuentos, cuento inventado, pirámides de sumas, periódico, etc...</p> <p>Por otro lado, este curso hemos dedicado esfuerzo y dedicación (lecturas e investigación) a revisar la programación de lógica-matemática de infantil, con resultados que valoramos satisfactorios.</p>								



PLAN DE MEJORA DE EDUCACIÓN INFANTIL								
7.1.3 Objetivo: Implicar a las familias como parte fundamental de la comunidad de aprendizaje.								
INDICADOR DE LOGRO: Que un 50% de las familias participen transitando por las diferentes propuestas.								
ACTUACIONES	1. Fomentar la participación de las familias, como miembros activos, en el desarrollo de las diferentes actividades y propuestas de centro: festividades, comisiones mixtas de trabajo...							
	2. Integración de las familias en distintas actividades dentro del aula (grupos interactivos, rutinas cuentacuentos, talleres, FF...)							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Concienciar a las familias de la importancia de la relación familia -escuela.	Todo el curso	Tutores de la etapa de infantil y familias	Implicación de las familias en la relación con la escuela	Tutores			X	
1.2. Diseñar las actividades de centro contando con las familias: festividades, talleres, paseos, mes del Libro...	Todo el curso	Tutores de la etapa de infantil y familias	Participación familiar en las diferentes actividades	Tutores	X			
1.3. Participar activamente y fomentar la participación de las familias de nuestra aula en la configuración del centro a través de las Comisiones Mixtas de Trabajo	Todo el curso	Tutores de la etapa de infantil y familias	Participación familiar en las Comisiones Mixtas de Trabajo	Tutores			X	
2.1. Abordar el grupo aula y sus reuniones como lugar de intercambio y formación.	Todo el curso	Tutores de la etapa de infantil y familias	Participación de las familias en las reuniones y en la detección de necesidades.	Tutores			X	
2.2. Mimar la programación de los Grupos Interactivos para conseguir contextos de disfrute maximizando los aprendizajes.	Todo el curso (a partir de noviembre).	Tutores de la etapa de infantil	Participación de las familias en Grupos Interactivos y manifestación de su satisfacción.	Tutores				X
RECURSOS: Canales de información y participación activos y operativos.								
RESULTADOS: Hemos intentado fomentar la participación de las familias, pero observamos que ha faltado sistematización en reuniones para implicarles, recursos humanos y una plataforma para la comunicación más efectiva								



7.2 Plan de mejora de 1º ciclo de Educación Primaria.

7.2.1 *Objetivo: Favorecer la convivencia entre los miembros de clase y entre los iguales de otros niveles y pueblos.*

INDICADOR DEL LOGRO: Reducir el nº de conflictos escolares.

ACTUACIONES

- 1.- Enseñar a los alumnos/as estrategias para la resolución de conflictos mediante la creación de “El Club de Valientes” en las aulas.
- 2.- Entrenar la capacidad de escucha hacia los demás mediante el impulso del diálogo igualitario.
- 3.- Mejorar el sistema de comunicación entre los alumnos/as de distintas aulas creando grupos mixtos en sistema Amara Berri.
- 4.- Puesta en marcha de la actuación: “Modelo dialógico de resolución y prevención de conflictos” a través del relanzamiento de “la norma” consensuada por toda la comunidad educativa.
- 5.-Llevar a cabo el Proyecto de Convivencia de Centro en las primeras semanas como base para todo el curso con actuaciones concretas (dinámicas grupales, sociogramas, salidas convivenciales...) acordadas por niveles.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1 y 5 Sesiones de dinámicas de resolución de conflictos y de grupo. Creación de “El Club de Valientes” según coordinación en CCP..	*Proyecto Convivencia(Septiembre) *Club Valientes Semanal-Todo el curso	Tutores y el resto de profesorado	Nº de sesiones Nº de problemas resueltos por ellos mismos	Tutor/a				X
2 y 5 Asambleas y rutinas de centro estructuradoras de la jornada escolar	Al menos una semanal a lo largo de todo el curso según rutinas de centro en PEC	Tutores	Nº de asambleas realizadas	Tutor y especialistas				X
3. Crear grupos mixtos en AB.	Semanal	Tutores y maestros especialistas.	Nº de sesiones en las que se mezclan los alumnos.	Tutores y especialistas.				X
4. Reencantar en el alumnado la norma del colegio	Todo el curso	Tutores y especialistas	El porcentaje de conflictos resueltos de forma dialógica.	Tutor y especialistas.				X

RECURSOS: Dossier de comunidades de aprendizaje MDRC, dossier de dinámicas de grupo, documento Proyecto de Convivencia.

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.								
7.2.2 <i>Objetivo: Mantener y mejorar la relación familias-escuela.</i>								
INDICADOR DEL LOGRO: Aumentar el grado de implicación y participación en las actividades de colegio por aula.								
ACTUACIONES		1. Fomentar la participación de las familias dentro de las actuaciones específicas de las Comunidades de Aprendizaje: CMT. 2. Informar a las familias de los procesos académicos y de la importancia para la creación de sentido del aprendizaje su participación en el colegio. 3. Hacer partícipes a las familias en actuaciones Educativas Educativas de Éxito.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Realizar reuniones informativas y formativas animando a las familias a participar.	Todo el curso	Tutores y equipo docente	Nº de familias que participen	Equipo docente y equipo directivo			X	X
2. Entrevistas individuales y grupales con padres y madres presencial y on line por zoom.	Mínimo una al trimestre	Tutores	Nº de entrevistas	Tutor/a			X	X
3. Programar actividades propias de comunidades de aprendizaje en las que participen las familias, Grupos Interactivos, Formación familiares...	Todo el curso	Equipo docente	Nº de asistentes	Equipo docente y equipo directivo				X
RECURSOS: Plataforma digital para organizar los Grupos Interactivos, e-mail, circulares, servicio de mensajería masivo (sms que manda el centro), página web del colegio.								
RESULTADOS:								



PLAN DE MEJORA DE 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

7.2.3 *Objetivo: Mejorar los resultados académicos incidiendo en la comprensión lectora y en la expresión escrita en el área de lengua y en numeración y operaciones básicas en matemáticas.*

INDICADOR DEL LOGRO: Incrementar los resultados obtenidos en la prueba final de centro

ACTUACIONES	1. Incrementar las situaciones en que se favorezca la comprensión lectora, rutinas específicas de velocidad y comprensión lectora. 2. Favorecer el uso de los diferentes tipos de texto desde un enfoque comunicativo 3. Ampliar y enriquecer recursos para el desarrollo de las tareas. 4. Utilizar cada vez más materiales manipulativos y vivenciales								
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
						1	2	3	4
1.1 puesta en práctica en el aula de TLD, TFL, LSA y TL	Semanal –Todo el curso escolar	Tutor/a y profesorado de apoyo	Nº de sesiones a lo largo del curso, nº de actividades preparatorias, nº de actividades finales o de consolidación Mejora en el rendimiento y resultado a lo largo del curso.	Tutor/a					X
1.2. Realizar préstamos de libros de la biblioteca de aula	Semanal	Tutor/a	Nº de semanas que se ha realizado el préstamo.	Tutor/a				X	
1.3. Ir al bibliobús	Cada 3 semanas- semanalmente, dependiendo de la localidad	Tutor/a	Nº de semanas que se ha realizado el préstamo.	Tutor/a				X	
2.1 Manejo de distintos tipos de texto funcionales (email, carta, etc)	Semanal-Todo el curso escolar	Tutor/a y profesorado de apoyo	Nº de sesiones a lo largo del curso, nº de actividades preparatorias, nº de actividades finales o de consolidación Mejora en el rendimiento y resultado a lo largo del curso	Tutor/a y coordinador de ciclo				X	
2. Vincular los diferentes textos con sus intereses y fomentando su funcionalidad.	Todo el curso escolar	Tutores	Nº de textos	Tutor/a Falta medios en AB					X
3. Presentar distintas posibilidades y propuestas pedagógicas.	Todo el curso escolar	Tutores	Nº de material intercambiado	Tutor/a					X
1,2 y 4. Aprovechar las sesiones de Grupos Interactivos para favorecer estos aspectos.	Semanal o quincenal dependiendo de la localidad	Tutores	Nº de sesiones de Grupos Interactivos	Tutor /a					X
4. Dotar las zonas de trabajo de materiales manipulativos relacionados con cada área.	Todo el curso escolar.	Tutores	Nº de materiales manipulativos	Tutor/a					X

RECURSOS: Libros de texto, materiales propios del profesorado, libros relacionado, internet y profesorado

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

7.2.4 *Objetivo: Mejorar la coordinación docente.*

INDICADOR DEL LOGRO: Numero de acuerdos consensuados con el equipo docente.

ACTUACIONES	1. Coordinación para actualizar programación, para revisar las calificaciones y para revisar los criterios de promoción. 2. Revisar los documentos de rutinas de centro.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Coordinarnos entre los maestros y maestras de diferentes niveles, PFC.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de acuerdos y sesiones del PFC	Todos los maestros			X	
2. Revisar y reelaborar los documentos de rutinas.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de documentos revisados-	Todos los maestros.			X	

RECURSOS: documentos pedagógicos del sistema Amara Berri y los documentos de las rutinas del centro.

RESULTADOS:



7.3 Plan De Mejora De 2º ciclo educación primaria								
7.3.1 Objetivo: Mejorar los resultados académicos.								
INDICADOR DEL LOGRO: Reducir el nº de conflictos escolares .								
ACTUACIONES	1.- Enseñar a los alumnos/as estrategias para la resolución de conflictos mediante la creación de “El Club de los Valientes” en las aulas. 2.- Entrenar la capacidad de escucha hacia los demás mediante el impulso del diálogo igualitario. 3.- Mejorar el sistema de comunicación entre los alumnos/as de distintas aulas creando grupos mixtos en sistema Amara Berri. 4.- Refuerzo de la actuación: “Modelo dialógico de resolución y prevención de conflictos” a través del establecimiento de “la norma” consensuada por toda la comunidad educativa. 5.-Llevar a cabo el Proyecto de Convivencia de Centro en las primeras semanas como base para todo el curso con actuaciones concretas (dinámicas grupales, sociogramas, salidas convivenciales...) acordadas por niveles.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1 y 5 Sesiones de dinámicas de resolución de conflictos y de grupo. Creación de “El Club de los Valientes” según coordinación en CCP.	*Proyecto Convivencia(Septiembre) *Club de los Valientes Semanal-Todo el curso	Tutores y el resto de profesorado	Nº de sesiones Nº de problemas resueltos por ellos mismos	Tutor/a				X
2 y 5 Asambleas y rutinas de centro estructuradoras de la jornada escolar	Al menos una semanal a lo largo de todo el curso según rutinas de centro en PEC	Tutores	Nº de asambleas realizadas	Tutor y especialistas				X
3. Crear grupos mixtos en AB.	Semanal	Tutores y maestros especialistas.	Nº de sesiones en las que se mezclan los alumnos.	Tutores y especialistas.				X
4 Dotar de sentido “la norma”.	Todo el curso	Tutores y especialistas	El porcentaje de conflictos resueltos de forma dialógica.	Tutor y especialistas.				X
RECURSOS: dossier de comunidades de aprendizaje MDRC, dossier de dinámicas de grupo, documento Proyecto de Convivencia.								
RESULTADOS:								



PLAN DE MEJORA DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA								
7.3.2 <i>Objetivo: Mantener y mejorar la relación familias-escuela.</i>								
INDICADOR DEL LOGRO: Aumentar el grado de implicación y participación en las actividades de colegio por aula.								
ACTUACIONES	1. Fomentar la participación de las familias dentro de las actuaciones específicas de las Comunidades de Aprendizaje: CMT. 2. Informar a las familias de los procesos académicos y de la importancia para la creación de sentido del aprendizaje su participación en el colegio. 3. Hacer partícipes a las familias en actuaciones Educativas Educativas de Éxito.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
2. Entrevistas individuales y grupales con padres y madres on line por zoom.	Mínimo una al trimestre	Tutores	Nº de entrevistas	Tutor/a				X
3. Programar actividades propias de comunidades de aprendizaje en las que participen las familias, Grupos Interactivos, Formación familiares...	Todo el curso	Equipo docente	Nº de asistentes	Equipo docente y equipo directivo				X
RECURSOS: Plataforma digital para organizar los Grupos Interactivos, e-mail, circulares, servicio de mensajería masivo (sms que manda el centro), página web del colegio.								
RESULTADOS:								



PLAN DE MEJORA DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.3.3 *Objetivo: Mejorar los resultados académicos incidiendo en la comprensión lectora y en la expresión escrita en el área de lengua y en numeración y operaciones básicas en matemáticas.*

INDICADOR DEL LOGRO: Incrementar los resultados obtenidos en la prueba final de centro

ACTUACIONES

1. Incrementar las situaciones en que se favorezca la comprensión lectora, rutinas específicas de velocidad y comprensión lectora.
2. Favorecer el uso de los diferentes tipos de texto desde un enfoque comunicativo
3. Ampliar y enriquecer recursos para el desarrollo de las tareas.
4. Utilizar cada vez más materiales manipulativos y vivenciales

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 puesta en práctica en el aula de TLD, TFL, LSA Y TL.	Semanal –Todo el curso escolar	Tutor/a y profesorado de apoyo	Nº de sesiones a lo largo del curso, nº de actividades preparatorias, nº de actividades finales o de consolidación Mejora en el rendimiento y resultado a lo largo del curso.	Tutor/a			X	
1.2.Realizar préstamos de libros de la biblioteca de aula	Semanal	Tutor/a	Nº de semanas que se ha realizado el préstamo.	Tutor/a			X	
1.3.Ir al bibliobús	Cada 3 semanas- semanalmente, dependiendo de la localidad	Tutor/a	Nº de semanas que se ha realizado el préstamo.	Tutor/a			X	
2.1 Manejo de distintos tipos de texto funcionales(mail, carta, etc)	Semanal-Todo el curso escolar	Tutor/a y profesorado de apoyo	Nº de sesiones a lo largo del curso, nº de actividades preparatorias, nº de actividades finales o de consolidación Mejora en el rendimiento y resultado a lo largo del curso	Tutor/a y coordinador de ciclo			X	
2. Vincular los diferentes textos con sus intereses y fomentando su funcionalidad.	Todo el curso escolar	Tutores	Nº de textos	Tutor/a			X	
3. Presentar distintas posibilidades y propuestas pedagógicas.	Todo el curso escolar	Tutores	Nº de material intercambiado	Tutor/a			X	
1,2 y4. Aprovechar las sesiones de Grupos Interactivos para favorecer estos aspectos.	Semanal o quincenal dependiendo de la localidad	Tutores	Nº de sesiones de Grupos Interactivos	Tutor /a			X	
4. Dotar las zonas de trabajo de materiales manipulativos relacionados con cada área.	Todo el curso escolar.	Tutores	Nº de materiales manipulativos	Tutor/a			X	

RECURSOS: Libros de texto, materiales propios del profesorado, libros relacionado, internet y profesorado

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.3.4 *Objetivo: Mejorar la coordinación docente.*

INDICADOR DEL LOGRO: Numero de acuerdos consensuados con el equipo docente.

ACTUACIONES	1. Coordinación para actualizar programación, para revisar las calificaciones y para revisar los criterios de promoción. 2. Revisar los documentos de rutinas de centro.								
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
						1	2	3	4
1. Coordinarnos entre los maestros y maestras de diferentes niveles, PFC.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de acuerdos y sesiones del PFC	Todos los maestros				X	
2. Revisar y reelaborar los documentos de rutinas.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de documentos revisados-	Todos los maestros.				X	

RECURSOS: documentos pedagógicos del sistema Amara Berri y los documentos de las rutinas del centro.

RESULTADOS:



7.4 Plan De Mejora De 3º Ciclo De Educación Primaria

7.4.1 *Objetivo: Mejorar los resultados académicos.*

INDICADOR DEL LOGRO: Comparativa con los resultados académicos de cursos anteriores

ACTUACIONES		1- Implementar sistema Amara Berri. 2- Realización semanal de rutinas: asamblea (AS), tertulias dialógicas (TD), tutores lectores (TL) ... 3- Agrupamientos internivelares						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Amara Berri	Durante el curso	Todo el profesorado	Asistencia a la formación	Todo el profesorado				X
2.1 Incorporar las rutinas del PEC en las programaciones	Inicio de curso	Tutores	Porcentaje de tutores que incorporan las rutinas en sus programaciones.	Jefa de estudios				X
2.2 Desarrollar e implementar un sistema de rúbricas para cada una de las rutinas.	Trimestral	Tutores	Número de rúbricas desarrolladas.	Tutores				X
3.1 Realización de actividades en toda primaria.	Durante el curso	Todo el profesorado	Número de sesiones realizadas	Todo el profesorado				X
RECURSOS: Colecciones de libros de clásicos adaptados para tertulias. Banco de actividades de grupos interactivos. PFL- Uso del bibliobús para tutores lectores. Bibliografía específica sobre metodología Amara Berri Material didáctico del centro.								
RESULTADOS:								



PLAN DE MEJORA DE 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.4.2 *Objetivo: Mejorar la participación de las familias.*

INDICADOR DEL LOGRO: Número de familias participantes de las comisiones mixtas de trabajo (CMT)

ACTUACIONES

1. Llevar a cabo las propuestas que salen de las CMT que se realizan en el centro
2. Creación de la CMT nuevas
3. Incentivar desde las tutorías la participación de las familias en las diferentes comisiones.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Reuniones de las diferentes comisiones.	Durante todo el curso	Integrantes de las comisiones	Asistencias a las reuniones	Responsables de las CMT				X
1.2 Comunicación al claustro y realización de las propuestas.	Durante todo el curso	Responsables de las CMT	Asistencias a las reuniones	Responsables de las CMT				X
2.1 Reuniones asistenciales on lineinformativas a las CMT	Durante todo el curso	Responsables de la comisión	Asistencias a las reuniones	Responsable de la Comisión de Aprendizaje.				X
3.1 Reuniones e información desde las tutorías.	Durante todo el curso	Tutores	Asistencias a las tutorías	Tutores				X

RECURSOS: Bibliografía específica de los temas a trabajar.
Ponentes (si se necesitan)

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.4.3 *Objetivo: Concreción de la norma e incorporación del “Club de los Valientes” en las diferentes aulas.*

INDICADOR DEL LOGRO: Número de aulas con actuaciones realizadas para implementación.

ACTUACIONES	1. Club de los Valientes. 2. Impulso de la norma.								
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
						1	2	3	4
1.1. Lectura del libro Club de los Valientes	Mes de septiembre	Tutores de 3º a 6º	Número de actividades realizadas.	Jefa de estudios.					X
1.2 Realización de diferentes actividades referente al Club de los Valientes	A lo largo del curso	Tutores de 3º a 6º	Número de actividades realizadas.	Jefa de estudios.					X
2.1 Concreción de la norma por aulas.	Mes de septiembre	Tutores	Norma creada por los alumnos.	Comisión de convivencia					X
2.2 Impulso de la norma en la comisión de convivencia	Meses de octubre-noviembre	Comunidad educativa	Norma creada por la comunidad educativa	Comisión de convivencia					X
2.3 Seguimiento del cumplimiento de la norma	Todo el curso	Claustro	Cumplimiento de la norma por parte del alumnado	Claustro y comisión de convivencia.					X

RECURSOS: Libros “El Club de los Valientes”, “Mi cuerpo es mío”
 Propuesta del MECD

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA								
7.4.4 <i>Objetivo: Mejorar la coordinación docente.</i>								
INDICADOR DEL LOGRO: Numero de acuerdos consensuados con el equipo docente.								
ACTUACIONES		1. Coordinación para actualizar programación, para revisar las calificaciones y para revisar los criterios de promoción. 2. Revisar los documentos de rutinas de centro.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Coordinarnos entre los maestros y maestras de diferentes niveles, PFC.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de acuerdos y sesiones del PFC	Todos los maestros			X	
2. Revisar y reelaborar los documentos de rutinas.	Todo el curso escolar	Todos los maestros	Nº de documentos revisados-	Todos los maestros.			X	
RECURSOS: documentos pedagógicos del sistema Amara Berri y los documentos de las rutinas del centro.								
RESULTADOS:								



7.5 Plan de mejora de Lengua Extranjera: Inglés

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri

INDICADOR DEL LOGRO: Mejora de los resultados mediante evaluación académica. Mejora en la motivación en el aula.

ACTUACIONES	1. Coordinar semanalmente el desarrollo de la programación y materiales en las tres localidades. El aspecto más importante de este curso ha sido poder mantener una sesión de coordinación semanal para poner en común las dificultades y coordinar actividades, sobre todo para maestras que estaban trabajando por primera vez con esta metodología. Hemos trabajado mucho en elaborar un “Anexo a la programación” donde cada maestra/o tenía bien especificado y por calendario, la secuenciación de contenidos y metodología de todo el curso. Este curso en especial la coordinación ha sido muy importante porque la maestra de Lozoyuela apenas trabajó el curso anterior un trimestre con esta metodología. Y al darse de baja en el segundo trimestre de este curso, esta coordinación con el sustituto ha sido fundamental. En El Berrueco ocurrió algo similar las últimas semanas del primer trimestre y el tercer trimestre, donde han venido varias sustitutas, y sin esta coordinación su labor habría sido muy difícil.							
	2. Poner en práctica los contextos de trabajo y revisar sus actividades buscando mejoras. En general se han puesto en práctica y hemos revisado cada actividad para que fuese lo más eficiente posible. Hemos elaborado material adaptado a alumnos con necesidades para los tres centros							
3. Trabajar sobre los materiales del Primer Ciclo de Primaria. Hemos dedicado varias sesiones para crear un material totalmente nuevo. Por ahora, y por falta de tiempo continuamos con el material ya preparado, el cual nos está llevando mucho tiempo actualizar y mejorar. Discutimos si crear tres cuentos por curso alrededor de los cuales que gire toda la actividad, o mantener 6 temas por curso como estamos haciendo actualmente.								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Reflexionar sobre AB. Coherencia vertical.	Todo el curso. Se ha reflexionado para mejorar esta coherencia y facilitar el paso de un ciclo a otro. Al final del primer ciclo hay que dar mucha importancia para que los alumnos de Segundo trabajen la parte escrita lo más posible.	Todos.	Hacer mención al final de cada trimestre.	Coordinador.			X	
1.1 Mejorar los materiales propios de AB.	<p>Todo el curso. INFANTIL: Hemos comenzado a seleccionar material para infantil por edades y por trimestres para que quede un espacio por aula con ese material físico. Hemos buscado una alternativa al material de fonética “phonics” que ya teníamos. Este aspecto está todavía por desarrollar.</p> <p>PRIMER CICLO: Hemos afianzado los materiales ya utilizados los cursos anteriores. Hemos añadido listenings grabados por la Auxiliar y los alumnos han comenzado a utilizar ordenadores para estos listenings.. Hemos intentado en lo posible compartir experiencias con los alumnos entre los distintos centros.</p> <p>SEGUNDO CICLO. Tenemos pendiente completar con una actividad más enriquecedora el Workshop de “Games”. Una posibilidad puede ser el trabajo con libros de lectura. Hemos secuenciado mejor el orden de los teatros, para dejar el más fácil para el primer trimestre.</p> <p>TERCER CICLO: hemos evaluado muchos de los materiales que utilizamos a diario. Hemos introducido material para la entrevista. El contexto de las canciones hay que mejorarlo, con más trabajo de gramática.</p> <p>Vemos conveniente hacer exámenes escritos en Segundo y Tercer Ciclo. También reforzar la gramática de manera continuada</p>	Todos	Trabajo de coordinación semanal.	Coordinador.			X	



TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Autoevaluación de nuestra práctica y de las actividades de los txokos.	Al final de cada trimestre. Dos o tres veces cada mes evaluamos y coordinamos nuestras actuaciones y el funcionamiento de los ""Workshops"". Ciertas actividades necesitan revisión más profunda: El uso de canciones en tercer ciclo, el teatro del segundo ciclo, dos contextos muy similares en el tercer ciclo y la creación de actividades para la edad de 5 años.	Coordinada por todos.	Plantilla de autoevaluación al final de cada trimestre.	Coordinador.			X	
3. Crear materiales propios y adaptar materiales antiguos a la metodología AB.	Todo el curso. Estamos haciendo un esfuerzo por crear materiales pero apenas hemos podido hacerlo. Buscamos cómo introducir materiales ya creados y en páginas públicas como la del "British Council" en nuestra metodología.	Todos	Informe trimestral.	Coordinador.	X			
RECURSOS: Elaboración de pruebas de autoevaluación de la práctica docente y de control de las actividades de AB y de funcionamiento de los txokos. Pendientes por hacer								
RESULTADOS: Se recopilarán al final de cada trimestre. Se ha realizado de manera continuada.								



7.6 Plan de mejora de Lengua Castellana.

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA

ACTUACIONES		1. Coordinar la implementación de AB interlocalidades. 2. Desarrollo de documento programático						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Reflexionar sobre las bases teóricas de AB y consenso en coordinación y visión interciclo del sistema AB para dar coherencia vertical al progreso en el aprendizaje del alumnado	A lo largo de todo el curso	Los maestros	Grado de reflexión. Coherencia vertical. Resultados académicos	Coordinador				X
1.2 Analizar y diseñar actuaciones, actividades y programación en base al modelo de trabajo de Amara Berri	A lo largo de todo el curso, especialmente tras la formación en centro del modelo Amara Berri (2º y 3er trimestre)	Los maestros	Cantidad de materiales y grado de profundidad de actuaciones y programación para el curso	Profesorado especialista en coordinación con todo el claustro				X
2.1. Utilizar las actividades que resulten más motivadoras en cada clase, incluyendo las bases teóricas de CdA	A lo largo de todo el curso, al menos una actividad por unidad didáctica.	El maestro/a	Porcentaje de alumnado que participa de buen grado.	Coordinador y profesorado especialista				X
2.2. Motivar a los alumnos/as reflejando su esfuerzo en la evaluación, concebida como mejora dentro de AB	A lo largo de todo el curso	El maestro/a	Grado de satisfacción del alumnado-familias-docentes	Coordinador			X	
RECURSOS: Documento programático. Hojas de control y evaluación. Diversos materiales (visuales, auditivos, digitales, manipulativos...) para que la clase resulte más motivadora.								
RESULTADOS: En general es satisfactorio, pero hay algún indicador que se puede mejorar. Ajustar a Normativa el diseño programático.								



7.7 Plan de mejora de CCNN.

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri.

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA. Mejora de los resultados mediante evaluación académica. Mejora de la motivación en el aula.

ACTUACIONES		1. Coordinar semanalmente el desarrollo de la programación y materiales en las tres localidades. 2. Poner en práctica los txokos y revisar sus actividades buscando mejoras.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Reflexionar sobre AB. Coherencia vertical	Todo el curso	Todos.	Hacer mención al final de cada trimestre	Coordinador				X
1.2 Analizar y diseñar actuaciones, actividades y materiales propios de AB.	Todo el curso	Todos	Trabajo de coordinación semanal	Coordinador				X
2.1 Motivar a los alumnos/as reflejando su esfuerzo en la evaluación, concebida como mejora dentro de AB.	Al final de cada trimestre	Coordinada por todos	Plantilla de autoevaluación al final de cada trimestre	Coordinador		X		

RECURSOS: Comunidad educativa. Bibliografía. Organización escolar.

RESULTADOS: En el primer ciclo, se ha trabajado mucho en las distintas tareas, pero todavía nos queda ajustar y/o crear material. Como sugerencia para esta mejora lanzamos la reflexión de acoger en esta asignatura proyectos de investigación que partan de los intereses de los niños/as, organizándolos según el Sistema Amara Berri y eligiendo dentro de los temas marcados por el decreto. En el segundo ciclo y tercer ciclo por el cambio de ley ha resultado complicado la elección y desarrollo de contenidos.

Como propuesta de mejora, se propone volver a valorar los contenidos a tratar durante el próximo curso escolar.

Otra propuesta de mejora es la de disponer de un microscopio para desarrollar los contenidos a través de su uso.

Es necesario crear el documento de autoevaluación para que el alumnado pueda valorar sus propios conocimientos.

Valorar la creación de una plantilla de autocorrección para algunas de las actividades desarrolladas.

Otra propuesta de mejora es la creación de un cuaderno de campo en 1º de primaria que vaya acompañando al alumnado hasta 6º de primaria para reflejar las interacciones con nuestro entorno, vinculando esta área a la de Ciencias Naturales para que se complemente el temario. Se propone establecer fechas definidas para las salidas al entorno en función de las posibilidades de cada ciclo.



7.8 Plan de mejora de CCSS.

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri.

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA. Mejora de los resultados mediante evaluación académica. Mejora de la motivación en el aula.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Coordinar semanalmente el desarrollo de la programación y materiales en las tres localidades. 2. Poner en práctica los txokos y revisar sus actividades buscando mejoras.								
1.1 Reflexionar sobre AB. Coherencia vertical	Todo el curso	Todos	Hacer mención al final de cada trimestre	Coordinador				X
1.2 Analizar y diseñar actuaciones, actividades y materiales propios de AB.	Todo el curso	Todos	Trabajo de coordinación semanal	Coordinador				X
2.1 Motivar a los alumnos/as reflejando su esfuerzo en la evaluación, concebida como mejora dentro de AB.	Al final de cada trimestre	Coordinada por todos	Plantilla de autoevaluación al final de cada trimestre	Coordinador		X		

RECURSOS: Comunidad educativa. Bibliografía. Organización escolar.

RESULTADOS: En el primer ciclo, se ha trabajado mucho en las distintas tareas, pero todavía nos queda ajustar y/o crear material. Como sugerencia para esta mejora lanzamos la reflexión de acoger en esta asignatura proyectos de investigación que partan de los intereses de los niños/as, organizándolos según el Sistema Amara Berri y eligiendo dentro de los temas marcados por el decreto. En el segundo ciclo y tercer ciclo por el cambio de ley ha resultado complicado la elección y desarrollo de contenidos.

Como propuesta de mejora, se propone volver a valorar los contenidos a tratar durante el próximo curso escolar.

Es necesario crear el documento de autoevaluación para que el alumnado pueda valorar sus propios conocimientos.

Valorar la creación de una plantilla de autocorrección para algunas de las actividades desarrolladas.

Otra propuesta de mejora es la creación de un cuaderno de campo en 1º de primaria que vaya acompañando al alumnado hasta 6º de primaria para reflejar las interacciones con nuestro entorno, vinculando esta área a la de Ciencias Naturales para que se complemente el temario.

Se propone establecer fechas definidas para las salidas al entorno en función de las posibilidades de cada ciclo.



7.9 Plan de mejora de Matemáticas.

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri

INDICADOR DEL LOGRO: (Cuantificable). Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA

ACTUACIONES		1. Coordinar la implementación de AB interlocalidades. 2. Desarrollo de documento programático						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Reflexionar sobre las bases teóricas de AB y consenso en coordinación y visión interciclo del sistema AB para dar coherencia vertical al progreso en el aprendizaje del alumnado	A lo largo de todo el curso	Los maestros y las maestras	Grado de reflexión. Coherencia vertical. Resultados académicos	Coordinador				X
1.2. Analizar y diseñar actuaciones, actividades y programación en base al modelo de trabajo de Amara Berri	A lo largo de todo el curso	Los maestros y las maestras	Cantidad de materiales y grado de profundidad de actuaciones y programación	Claustro				X
2.1. Utilizar las actividades que resulten más motivadoras en cada clase, incluyendo las bases teóricas de CdA	A lo largo de todo el curso, al menos una actividad por unidad didáctica.	El maestro/a	Porcentaje de alumnado que participa de buen grado	Coordinador y profesorado especialista				X
2.2. Motivar a los alumnos/as reflejando su esfuerzo en la evaluación, concebida como mejora dentro de AB	A lo largo de todo el curso	El maestro/a	Grado de satisfacción del alumnado-familias-docentes	Coordinador				X

RECURSOS: Comunidad educativa. Bibliografía. Organización escolar.

RESULTADOS: Este curso se ha conseguido implementar Amara Berri en el área de Matemáticas en los 3 colegios. Ha habido mucha coordinación docente y, salvando la idiosincrasia y condiciones particulares de cada centro, hemos logrado aunar criterios, metodología, realización de actividades ajustadas al sistema, etc. El alumnado está mostrando una alta motivación en los distintos contextos de aprendizaje Amara Berri (txokos), son cada vez más autónomos y tienen mejor competencia académica en el área y su rendimiento académico es muy positivo a rasgos generales. Además de la creación de diferentes materiales, hemos podido comprar mucho material didáctico matemático, manipulativo y lúdico-vivencial para los 3 pueblos en todos los ciclos, con el fin de poder facilitar el desarrollo de la competencia matemática de forma más significativa y conectada tanto con Amara Berri como con actuaciones educativas de éxito como Grupos Interactivos.

Se ha trabajado para facilitar el paso del primer ciclo al segundo adaptando algunas de las actividades propuestas. Y tanto en segundo como en tercer ciclo hemos trabajado con hojas de seguimiento que marcan la tarea a realizar en cada txoko y ha dotado de autonomía tanto a los grupos como de manera individual., permitiendo que el alumnado conozca qué tiene que trabajar a lo largo del tiempo dedicado en cada txoko y pueda organizarse su tiempo de la mejor manera.

En cuanto al desarrollo programático podemos decir que se ha estado realizando un gran trabajo, por lo que el grado de consecución es muy satisfactorio pero que aún nos queda tiempo de reflexión y dedicación para ajustarlo mejor a la nueva ley educativa.



7.10 Plan de mejora de Educación Física.

OBJETIVO: Desarrollar el Sistema Amara Berri en el área de Educación Física.

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA en la programación y actividades de EF.

ACTUACIONES		1. Coordinar la implementación de EF entre el profesorado especialista de EF de las localidades del CRA. 2. Desarrollo de documento programático LOMCE del área de EF.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Reflexionar sobre las bases teóricas de AB y consenso en coordinación y visión interciclos del sistema AB para dar coherencia vertical al progreso en el aprendizaje del alumnado en EF.	A lo largo de todo el curso	Maestros/as de EF	Grado de reflexión Coherencia vertical Resultados académicos	Coordinador y profesorado de EF				X
1.2. Analizar y diseñar actuaciones, actividades y programación	A lo largo de todo el curso.	Maestros/as de EF	Materiales y grado de profundidad de actuaciones y programación	Profesorado de EF en coordinación con todo el claustro.				X
2.1. Utilizar las actividades que resulten más motivadoras en las clases de EF	A lo largo de todo el curso, al menos una actividad cooperativa por UD.	Maestros/as de EF	Porcentaje de alumnado que participa de buen grado	Coordinador y profesorado de EF				X
2.2. Motivar a los alumnos/as reflejando su esfuerzo en la evaluación	A lo largo de todo el curso	Maestros/as de EF	Grado de satisfacción del alumnado-familias-docentes	Coordinador y profesorado de EF				X

RECURSOS: Documento programático; hojas de control y evaluación; materiales para el desarrollo de las clases.

RESULTADOS: Este curso se ha desarrollado la programación de EF con la ley LOMCE, el curso 23/24 se adaptará y desarrollará de acuerdo a la ley LOMLOE.



7.11 Plan de mejora de Valores.

OBJETIVO: Desarrollar el sistema Amara Berri y MDPRC, CMT y asamblea de convivencia

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación del sistema AB incluyendo AEE y CdA

ACTUACIONES		1. Coordinar la implementación de AB interlocalidades. 2. Desarrollo de documento programático						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.3. Asambleas de convivencia	A lo largo de todo el curso	Los maestros	Grado de reflexión Coherencia vertical Resultados académicos	Coordinador				X
1.4. Tutores lectores	A lo largo de todo el curso	Los maestros	Cantidad de materiales y grado de profundidad de actuaciones y programación para el curso 2019-20	Profesorado especialista en coordinación con todo el claustro				X
2.1. Revisión de trabajo cooperativo	A lo largo de todo el curso	El maestro/a	Porcentaje de alumnado que participa de buen grado	Coordinador y profesorado especialista				X
2.2. Empoderamiento de acciones valientes-amistad	A lo largo de todo el curso	El maestro/a	Grado de satisfacción del alumnado-familias-docentes	Coordinador		X		
RECURSOS: Documento programático. Hojas de control y evaluación. Diversos materiales (visuales, auditivos, digitales, manipulativos...) para que la clase resulte más motivadora.								
RESULTADOS: Modificar la secuencia temporal de rotaciones en esta área para desarrollar un trabajo más pausado en torno a la convivencia y a la modificación de los modelos de atractivo								



7.12 Plan de mejora de Religión Católica.

OBJETIVO: Conocer la existencia de Dios y su relación con el Ser Humano.

INDICADOR DEL LOGRO: Implementación de la asignatura de Religión Católica en el método de enseñanza Amara Berri.

ACTUACIONES	1 Planificación de la actividad educativa según ciclo. 2 Realización de diferentes actividades. 3 Establecimiento de mecanismos para la evaluación.			RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES		INDICADOR DE SEGUIMIENTO	1	2	3
1.1 Concienciar a los alumnos de la importancia de adquirir actitudes positivas con respecto a las diferentes actividades planteadas.	A lo largo de todo el curso	Especialista de Religión.	Ficha de actividades Lectura y comprensión de textos Bíblicos Participación y productos creados Registro de pruebas de conocimiento y exposiciones orales	Especialista de Religión				X
2.1 Realizar diferentes trabajos, relacionados con las diferentes fiestas Religiosas (Cuaresma, Adviento, Pascua...)	A lo largo de todo el curso.	Especialista de Religión	Ficha de actividades Lectura y comprensión de textos Bíblicos Participación y productos creados Registro de pruebas de conocimiento y exposiciones orales	Especialista de Religión				X
2.2. Manejar y leer relatos Bíblicos adaptados a la edad	A lo largo de todo el curso.	Especialista de Religión	Ficha de actividades Lectura y comprensión de textos Bíblicos Participación y productos creados Registro de pruebas de conocimiento y exposiciones orales	Especialista de Religión				X
2.3. Investigar, descubrir y valorar la influencia del Ser Humano 3. Realización de exposiciones orales, trabajos en grupo y pruebas de conocimiento	A lo largo de todo el curso.	Especialista de Religión	Ficha de actividades Lectura y comprensión de textos Bíblicos Participación y productos creados Registro de pruebas de conocimiento y exposiciones orales	Especialista de Religión				X
RECURSOS: Documento programático. Hojas de control y evaluación. Diversos materiales (visuales, auditivos, digitales, manipulativos...) para que la clase resulte más motivadora.								
RESULTADOS:								



7.13 Plan de mejora de Educación Artística

OBJETIVO: Que el alumnado descubra las posibilidades que ofrecen los lenguajes artísticos como instrumento de expresión y comunicación.

INDICADOR DEL LOGRO: El 95% del alumnado está motivado y participa de modo activo en el aula

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Audiciones activas de músicas diversas	Durante las sesiones de música	Maestro de E. Artística-MU.	Reconocimiento auditivo de las músicas trabajadas	Maestro de Música				X
1.2 Actividades de expresión corporal, instrumental y canto, tanto de creación e improvisación como dirigidas	Durante las sesiones de música	Maestro de E. Artística-MU.	Participación y aumento de creatividad y seguridad a la hora de realizar las actividades.	Maestro de Música				X
1.3 Asistencia a actuaciones fuera del centro	Al menos dos actuaciones anuales	Maestro de Música y Tutores	Porcentaje de alumnado que asisten a las actuaciones	Maestro de Música y Tutores				X
2.1.- Uso de materiales diversos para desarrollo de la creatividad en Plástica y conexión AB	Varias sesiones cada trimestre	Maestra de Plástica	Nuevos materiales, relación con festividades, proyectos realizados	Maestros de Plástica				X

RECURSOS: Instrumentos del aula de música, músicas variadas, medios TIC, diversos materiales plásticos.

RESULTADOS: El alumnado ha participado y ha disfrutado de las actividades propuestas en el área de música y plástica



8 PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS (no se ha hecho la prueba pero si las acciones)

8.1 Objetivo: Mejorar resultados evaluación externa en matemáticas, subir 0,5 en lenguaje

INDICADOR DEL LOGRO: Mejorar en ½ punto los resultados en el área de lenguaje.

ACTUACIONES		1. Sesiones específicas de lectura comprensiva y resolución de problemas. 2. Desarrollar grupos interactivos en materias instrumentales.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.- Dedicar una sesión a la semana al tratamiento de problemas. 1.1.- Anticipar los temas de tratamiento de la información al 2º trimestre.	Todo el curso escolar	ED, tutores/as	Nº de alumnos que estructuran su estrategia de RP, nº de problemas resueltos, calificación en CDI, nº de aulas que ajustan temario de tratamiento de la información.	ED				X
1.2.- Acabar los cuadernillos específicos. Practicar con ejemplos.	Todo el curso escolar.	ED-tutores/as.	Nº de cuadernillos acabados, satisfacción de los docentes, satisfacción de las familias, nº de CDIs realizadas previamente.	ED				X
2.- Dedicar una sesión semanal o quincenal a grupos interactivos.	Todo el curso escolar.	Ed-Tutores/as	Calificación en CDI	ED				X
RECURSOS:								
RESULTADOS:								



PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS								
8.2 Objetivo: Reforzar las calificaciones de evaluación 0 del IES.								
INDICADOR DEL LOGRO: Recuperar el 100% de aprobados en la evaluación 0 y evaluación final de 1º ESO								
ACTUACIONES		1.- Coordinación mensual cole-IES. Abordar cuestiones metodológicas en busca de consensos. 2.- Coordinación departamentos IES- 3º ciclo CRA. 3.- Coordinación para atención específica a acneae.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Reunión de directores con IES mensual. Reuniones específicas con los diferentes departamentos del IES.	Todo el curso escolar	Director	Nº de sesiones, nº de acuerdos intercentros e interetapas. Número de acuerdos específicos de metodología y no de contenidos	ED				X
2.- Ajustar temarios para mejorar CCBB en nuestro alumnado.	Todo el curso escolar	ED	Nº de reuniones, nº de acuerdos, grado de satisfacción de los docentes.	ED				X
3.- Reuniones EOEP/JE-DOE para información y tratamiento específico de alumnado acneae.	3º trimestre escolar	JE	Nº de sesiones, % de casos tratados, grado de satisfacción de EOEP y DOE.	ED				X
RECURSOS:								
RESULTADOS: Se ha bajado la media total de un 7,8 a un 6,6 debido a que varios alumnos han suspendido varias áreas.								



9 VALORACIÓN PAD 22-23

El Plan de Atención a la Diversidad es un documento que se actualiza y revisa de modo anual y además se derivan actuaciones iniciales, medias y finales con respecto a su difusión en el seno del Claustro. Cabe destacar en este curso escolar las TPD que hemos desarrollado en varios trimestres sobre los textos:

- CVV0
- Amistad (ambos textos extraído de AEB-Madrid).
- Sobre la evaluación en Amara Berri de Loli Anaut.

Hemos reflexionado sobre el papel de la diversidad en el CRA y el sentido de lo apoyos para todo el alumnado además de debatir sobre las actividades facilitadoras e inclusivas de diferentes ritmos de aprendizaje en aulas mixtas dentro del sistema Amara Berri.

Tenemos la suerte de contar con un personal estable en el CRA y eso ha facilitado la proyección de esta tarea, así como el impulso de actividades zonales en coordinación con el IES que darán sus resultados en el medio plazo. Estas acciones referidas a la convivencia y a la gestión del aula diversa serán marchamo de calidad de zona y será una experiencia pionera ya que pone el foco en actuaciones coordinadas y zonales para abordar la convivencia y la gestión de la diversidad en el aula, tanto en los coles de Educación Primaria como en los IES.

El EOEP en el centro realiza una labor plausible y las actuaciones del equipo multidisciplinar es altamente eficaz y efectiva, destacando la continuidad de las TPD en La Cabrera, así como ya en nuestro centro, las reuniones semanales de control y revisión de toda la estructura referida al alumnado acneae.

Destacamos también la labor de la PTSC del colegio en sus actuaciones y seguimiento de familias. En este curso escolar la comunicación e intervención con las familias del CRA ha sido múltiple y variada coordinándose con la Jefa de Estudios y consensuando actuaciones en cada caso particular.

El PAD es un documento vivo, contextualizado, práctico y funcional donde los tutores y maestros/as del CRA, recibimos información y complementariedad a su labor docente. De cara a años próximo ajustaremos el mismo a la nueva realidad que emana de la intervención mediante el sistema Amara Berri en todas las aulas y localidades del CRA.

Se ha coordinado, como cada año, la difusión del PAD al Claustro en sesión de coordinación de primer mes de curso escolar. Se han actualizado y revisado ACIs y DIACs en octubre ya que se hace de modo sistemático cada curso escolar y se ha cumplido para seguir esta línea de calidad.

Tenemos previsto reflexionar y abordar varios textos en TPD en el curso 23-24 que no se han podido debatir en este curso escolar que nos centren el debate de los apoyos dentro



del sistema Amara Berri y el papel de los especialistas en las AEE derivadas de CdA.
Los textos elegidos son:

- García, R., Mircea, T., & Duque, E. (2010). Socio-cultural transformation and the promotion of learning. *Revista de psicodidáctica*, 15(2), 207-222.
- Duque, E., Gairal, R., Molina, S., & Roca, E. (2020). How the Psychology of Education Contributes to Research With a Social Impact on the Education of Students With Special Needs: The Case of Successful Educational Actions. *Frontiers in Psychology*, 11, 439.

Cabe destacar que el número de alumnos/as acneaes crece cada curso escolar, a los que hay que sumarse los tipo A y pendientes de diagnóstico con lo que, en normalmente, tenemos que priorizar y coordinar actuaciones por orden de urgencia-importancia e incluso suele ser habitual que no se pueda atender a toda la demanda del alumnado. Este curso hemos solicitado un aumento de cupo ya que nos pasamos de ratios oficiales establecidas.

Hemos abordado y repensado de modo crítico las agrupaciones del alumnado en grupos flexibles para poder potenciar las interacciones.

El sistema Amara Berri nos da sentido y coherencia ya que tanto los grupos clase, como las agrupaciones dentro del aula, así como la estructura y actividades programadas atienden la diversidad desde la interacción en actividades facilitadoras del pensamiento divergente del alumnado, el currículo en espiral, estimulando la zona de desarrollo próximo de todos los alumnos/as de nuestro cole, dando empuje a la ayuda, el cuidado y la interacción entre iguales. Esta manera de concebir y desarrollar el currículo hace realidad la verdadera igualdad de oportunidades y resultados dentro de la escuela; intentando igualar a todo el alumnado en cuanto a punto de partida e igualar al alumnado en cuanto a expectativas de máximas de sus resultados.



10 PLAN DE MEJORA DE PLAN DE FOMENTO LECTOR

10.1 Objetivo: Mejorar la lectura fluida y comprensiva de nuestro alumnado a través del txoko de la mano de los clásicos en AB.

INDICADOR DEL LOGRO: Incrementar un 10% la comprensión lectora en cada ciclo en pruebas externas con AB.

ACTUACIONES	1.- Desarrollo del choco de AB relativo a la comprensión lectora. 2.- Entrenar al alumnado en comprensión lectora y técnicas de velocidad lectora. 3.- Seguir desarrollando lecturas de clásicos mediante tertulias literarias dialógicas, TLD.			RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES		INDICADOR DE SEGUIMIENTO	1	2	3
1.- Desarrollo de documento programático, una vez generado de AB.	Todo el curso.	Tutores/as	Nº de fichas de lectura correctas, nº de ejercicios específicos, nº de alumnos que resuelve los ejercicios					X
1.2.- Dotar a cada aula de material para fluidez lectora y técnicas útiles para su desarrollo, mediante acuerdos de comisión específica de rutina de CRA	Todo el año académico	Maestros/as de la Comisión de rutina de lectura semanal en aula	Nº de material nuevo en las aulas, momentos fijos por aula para fluidez lectora.					X
2.- Desarrollar el material específico y fijar un horario semanal para técnicas y lectura en alto	Todo el curso, de 13:00 a 13:15	Maestros/as de la Comisión de rutina de lectura semanal en aula. Tutores/as	nº de tutorías que desarrollan el material específico.					X
3.- Establecer rutinas semanales o quincenales de tertulias literarias dialógicas. Dotar a EI y 1º-2º-3º de material adecuado a tal propósito.	Todo el curso.	Encargados de localidad	Nº de clásicos en el colegio, nº de tertulias realizadas, grado de satisfacción de los docentes, grado de motivación del alumnado.					X

RECURSOS:

RESULTADOS:



10.2 Cra de Lozoyuela. Rutinas de Clásicos para tld.

NIVEL	TÍTULO	Fecha fin de lectura	Valoración alumno/a	NIVEL	TÍTULO	Fecha fin de lectura	Valoración alumno/a
1º E.P.	Cuentos Clásicos adaptados de la web "mundoprimary".						
	HANSEL Y GRETEL.				"Caperucita Roja".		
	JACK Y LA HABICHUELA MÁGICA.				"El soldadito de plomo".		
	LOS SIETE CABRITILLOS.				"El traje nuevo del emperador".		
	EL PRÍNCIPE RANA.				"La princesa y el guisante".		
	EL SOLDADITO DE PLOMO.				"Los músicos de Bremen".		
	LOS MÚSICOS DE BREMEN.			3º E.P.	EL ESCARABAJO DE ORO.		
	EL FLAUTISTA DE HAMELÍN.				EL CABALLERO ZIFAR.		
	RICITOS DE ORO.				EL LAZARILLO DE TORMES.		
	CAPERUCITA ROJA.			4º E.P.	20.000 LEGUAS DE VIAJE SUBMARINO.		
	LA GALLINA ROJA.				EL PRÍNCIPE FELIZ/ EL GIGANTE EGOÍSTA.		
	EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR.				PLATERO Y YO.		
	LA PRINCESA Y EL GUISANTE.			5º E.P.	EL QUIJOTE.		
	JUAN SIN MIEDO.				EL MAGO DE OZ.		
	Fábulas de Esopo.				EL CID.		
	Fábula: "La mochila".				Leyendas de Bécquer.		
	Fábula: "El cascabel y el gato".			6º E.P.	EL PRINCIPITO.		
	Fábula: "Pedro y el lobo".				Novelas ejemplares de Cervantes.		
	Cuentos de Rodari.				LA ENEIDA.		
2º E.P.	Cuentos originales de los hermanos Grim:				LA ODISEA.		
	"El zapatero y los duendecillos".						



Valoración.

Estamos afianzando la competencia lectora de nuestro alumnado. Estamos notando una mejora en la CL.

Hemos sistematizado de cara a siguientes cursos dentro del sistema Amara Berri un choco-contexto donde se refuerce específicamente este ámbito y por donde pasará todo el alumnado. Se ha programado teniendo en cuenta las capacidades de los niños/as, pero siempre desde las altas expectativas ya que el nivel de profundidad que se exige es superior al nivel establecido en el currículo madrileño. Pensamos que es necesario entrenar tanto la comprensión literal como las inferencias del texto, relaciones interpretaciones, reflexivos y exposiciones orales para poder comprender mejor los textos buscando un conocimiento primeo individual y luego un conocimiento colectivo y compartido con su grupo de iguales para poder adquirir una comprensión lectora profunda y basada en estrategias de aprendizaje.

Tendremos que desarrollar en el curso 23-24 una rúbrica específica de esta capacidad.

Hemos impulsado notablemente el protagonismo de la lectura en el CRA.

Las CdA lo han facilitado y la experiencia de Tutores Lectores está siendo muy positiva ya que el alumnado está muy motivado tanto por leer como por aprender a leer.

Las TLD suponen un avance considerable para el desarrollo de la competencia lectura que sumado a la rutina de lectura semanal en aula hace que el PFL esté muy presente en la vida del CRA.

Tenemos que seguir mejorando la comunicación con cada familia para revisar de otro modo las lecturas obligatorias por nivel y que se llevan para casa. Se han creado unos listados que nos vertebran este objetivo de 1º-6º lo que facilita la organización y un desarrollo coherente en el CRA. El préstamo de libros y Clásicos ha funcionado bien, aunque no hemos podido desarrollar una herramienta útil para conocer la valoración y grado de satisfacción del profesorado en la comprensión lectora adquirida por el alumnado dentro del itinerario de PFL de CRA.

La culminación de la programación de lengua de Amara Berri ha supuesto un avance en la coherencia vertical del proceso lectoescritor, que se avanzará y consolidará en los próximos cursos escolares.

En este curso escolar ya se han consolidado acuerdos específicos en este sentido en beneficio de nuestros niños/as de modo coherente y duradero ya que se ha reestructurado la composición y dedicación de las horas de maestras/os en este cometido para lograr esa continuidad en las acciones dentro de la estructura mencionada.

En el CRA de Lozoyuela se amplía el banco de libros cada curso escolar, con lo que este listado aumentará a lo largo del presente año académico. Se han renovado y completado lo títulos para atender al creciente aumento de matrícula del CRA.



PLAN DE MEJORA DE PLAN DE FOMENTO LECTOR								
10.3 Objetivo: seguir fomentando un buen clima lector en el centro.								
INDICADOR DEL LOGRO: El 100% de los alumnos/as disfruten de los itinerarios de lecturas acordadas por ciclo.								
ACTUACIONES	1.- Incluir nuevas obras en el PFL. 2.- Fijar horario semanal de lectura en alto. 3.- Adaptar obras a niños con cualquier tipo de dificultad lectoescritura. 4.- Desarrollo en aula de tutores lectores en cada localidad.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Comprar y repartir nuevas obras para desarrollarlas en el PFL. Registro por parte de la encargada programa ACCEDE	1º mes y todo el curso.	ED, tutores/as, Encargada ACCEDE	Nº de obras leídas, compradas, nº de fichas realizadas.				X	
2.- Desarrollar al menos 1 hora de lectura semanal en aula en alto con la colaboración de especialistas para agrupamientos flexibles optimizando los tiempos.	Todo el curso	Tutores/as	Horario de las diferentes aulas. Seguimiento del horario, acuerdos en CCP				X	
3.- Adaptación de las lecturas a niños con dificultades mejorando su acceso y disfrute a la lectura.	1º trimestre escolar y todo el año académico	Tutores, equipo apoyos	Nº de obras adaptadas a su nivel lectoescritor, nº de lecturas concluidas por estos niños, nº de fichas realizadas, grado de satisfacción de las familias y docentes.				X	
4.- Hora semanal de rutina Tutores Lectores, TL.	1º trimestre escolar y todo el año académico	Tutores, equipo apoyos	Nº de lectores, número de sesiones, grado de implicación de los tutores/as, grado de satisfacción de maestras/os y alumnado.	X				
RECURSOS: Se crearán maletines itinerantes de Tutores Lectores en las localidades del CRA por trimestres.								



10.4 Cra de Lozoyuela. Calendario de libros pfl por niveles educativos.

ACUERDOS.- 1 sesión de lectura en voz alta a la semana, con técnicas de lectura.
PFL.- 1º y 2º al menos 3 libros anuales. (*Modelo evaluativo de CRA*).
3º y 4º al menos 6 libros anuales. (*Modelo evaluativo de CRA*).
5º y 6º al menos 9 libros anuales. (*Modelo evaluativo de CRA*).

NIVEL	TÍTULO	OBSERVACIONES	NIVEL	TÍTULO	OBSERVACIONES
1º Y 2º E.P.	"El diplodocus chiquitín".	<i>Letra ligada.</i>	3º E.P.	"La extraña orquesta".	
	"El juego de los disparates".	<i>Letra ligada.</i>		"Las zapatillas del abuelo"	
	"Una rabieta bestial".	<i>Letra ligada.</i>		"El diplodocus chiquitín".	
	"No me gusta este sombrero".	<i>Letra ligada.</i>		"El juego de los disparates".	
	"La lombriz que nunca había visto el sol":	<i>Letra ligada.</i>		"Adivinanzas de nuestra tierra"	
	"Descubre un secreto".	<i>Letra ligada.</i>		"No me gusta este sombrero".	
	"Un camaleón en la escuela de gatos".			"La vaca Enriqueta".	
	"La mágica historia del Ratoncito Pérez":			"El señor Guerra y la señora Paz"	
	"El enano Gumersindo y la princesa Lalila".			"La fabulosa historia del secador mágico".	
	"El aerolito azul".			"Rana por un día".	
	"El rey chiquitín".			"Manual para una pequeña bruja".	
	"La extraña orquesta".			"El zoológico de Lolita".	
	"Amistades secretas"			"Armengol el salado".	
	"Ser o tener".			"Las escobas voladoras".	
	"Hay que miedo".			"Serafín, el escritor y la bruja".	
	"La pata Paca"			"La anciana que vivía en un tiovivo".	
	"Chispas".			"Siete noches con Paula".	
"La vaca Enriqueta".		"A una nariz pegado".			
"La pastelería de doña Remedios"		"Rosanda y el ángel".	Lectura semanal-aula		
"El rey que no podía estornudar".		"Mi vecina es una bruja".			
"El pirata que robó las estrellas".		"El zoológico de Lolita".			
"Un cocodrilo en mi habitación".					



NIVEL	TÍTULO	OBSERVACIONES	NIVEL	TÍTULO	OBSERVACIONES
4º E.P.	"Y si me defiendo".			"Los 7 enigmas del iris"	
	"Mi vecina es una bruja".			"Mi abuelo el presunto".	
	"Manual para una pequeña bruja".		6º E.P.	"Los perfectos".	
	"El zoológico de Lolita".			"La casa del pánico".	
	"Siete noches con Paula".			"Mi abuelo el presunto".	
	"Voy sobre ruedas".			"47 trocitos".	
	"La máquina cuentacuentos".			"Intriga en el castillo de los Burton".	
	"Una de indios y vaqueros".			"El último sordo".	
	"La tarta voladora".			"Intriga en el castillo de Burton".	
	"Mi querido enemigo".			"Aydín".	
"Bulling".		"Vida y obra de Federico García Lorca".			
"Llegó del mar".		"Espejismos".			
"Rosanda y el mar de cristal".	Lectura semanal-aula		"Alfred y Agatha; colección"	Poesía.	
"La escuela de los piratas"			"Alfred y Agatha y el secreto invisible".	Poesía.	
5º E.P.	"Down".			"Alfred y Agatha y el chelín de plata".	Lectura semanal-aula
	"Olvídate de subir a los árboles".			"Alfred y Agatha y el pianista que sabía demasiaso".	Lectura semanal-aula
	"El mundial de fútbol más raro del mundo".			"Alfred y Agatha y el truco Houddinni".	Lectura semanal-aula
	"Alfred y Agatha; colección"	Lectura semanal-aula		"Alfred y Agatha y la caja mágica".	Lectura semanal-aula
	"El bosque de los números".			"El bosque de los números"	Lectura semanal-aula
	"El año de los piojos".			"El libro del bulling"	
	"La maestra que ponía faltas de ortografía".			"El alcaldillo y sus colegas"	
	"Serafín el escritor y la bruja".				
	"El zoo de Pitus".				
	"Escobas voladoras".			SUETOS	
	"Caballero/a lo serás a la 1ª".			El pirata 101	
	"Vida y obra de Miguel Hernández".	Poesía.		Cómo conseguir a una maestro malvado	
	"El cocodrilo y sus colegas".			La noche que tuve un monstruo encerrado en el armario	
	"El enigma de la habitación cerrada".			Los pequeños salvajes	
	"El estanque de los patos pobres".			El otro sastrecillo	
	"No es tan fácil ser niño".				



11 PLAN DE MEJORA DE AL Y PT.

11.1 Objetivo: Desarrollar e implementar los Planes de Apoyo basados en las necesidades del alumnado.

INDICADOR DEL LOGRO: 100% de las actuaciones realizadas.

ACTUACIONES	Diseño de Planes de Apoyo Individualizados, previa revisión de nuevos documentos y, sobre todo, de su ajuste al sistema Amara Berri y a las rutinas de Comunidades de Aprendizaje. Puesta en práctica de los mismos. Evaluación de estos planes y su ajuste a Amara Berri.							
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1. Revisión de documentación	Septiembre y durante el curso los nuevos informes y documentos.	Si se ha revisado o no la documentación necesaria.	Equipo de Apoyo.					X
2. Realización de Planes de Apoyo individualizados ajustados a Amara Berri y CdA.	Septiembre-octubre, enero y abril.	Si se ha realizado o no	Equipo de Apoyo.					X
3. Implementación de los Planes de Apoyo.	Todo el curso	Grado de satisfacción	Equipo de Apoyo.					X
4. Evaluación de los Planes de Apoyo.	Durante todo el curso.	Grado de ajuste de los Planes de Apoyo a las necesidades de los ACNEAE.	Equipo de Apoyo.					X
5. Reuniones de seguimiento de los mismos.	Durante todo el curso.	Número de reuniones realizadas.	Equipo de Apoyo.					X
RECURSOS:	DIACs, informes de evaluación psicopedagógica, datos de cursos anteriores, información proporcionada por docentes anteriores, sobre los objetivos generales del centro y legislación vigente.							
RESULTADOS:	Positivos, se revisan los planes de apoyo con la finalidad de reajustarlos a las características y necesidades del alumnado, de forma trimestral.							



PLAN DE MEJORA DE AL Y PT

11.2 Objetivo: Realizar intervenciones coordinadas con el E.O.E.P

INDICADOR DEL LOGRO: Haber mejorado la coordinación con el E.O.E.P

ACTUACIONES

Acciones coordinadas de intervención con familias de ACNEAE.
Fomento de la coordinación de la intervención con tutores y docentes de los ACNEAE.
Realización y revisión de los correspondientes DIACs y ACI.
Revisión de actuaciones semanalmente con la orientadora

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
				1	2	3	4
1. Reuniones periódicas con el orientador.	Todo el curso.	Si se han realizado o no.	Equipo de Apoyo y orientador.				X
2. Reuniones con tutores y tutoras.	Todo el curso, con más énfasis en los momentos de evaluación.	Si se han realizado o no.	Equipo de Apoyo, tutores.			X	
3. Reuniones coordinadas entre centro y familias.	Todo el curso.	Si se han realizado o no.	Equipo de Apoyo, tutores y familias.				X
4. Coordinación con tutores para la realización de DIACs y ACI.	Todo el curso, principalmente al inicio de curso.	Si se ha realizado o no	Equipo de Apoyo y maestros.			X	
5. Evaluación de la coordinación.	Todo el curso.	Grado de satisfacción.	Equipo de Apoyo y orientador.				X
RECURSOS:	Documentos del E.O.E.P., cuaderno del orden del día, documentación formativa, modelos de ACI y DIAC.						
RESULTADOS:	Los resultados de la tarea son dependientes del tiempo disponible para la coordinación. Se llevan a cabo muchas reuniones informales. Se echa en falta el tiempo en el horario para dichas coordinaciones sobre todo con PTs, AL y tutor@s.						



PLAN DE MEJORA DE AL Y PT

11.3 Objetivo: Facilitar el desarrollo de los ACNEAE dentro del marco de A.B.

INDICADOR DEL LOGRO:

ACTUACIONES

Inclusión en los contextos.
Desarrollo de la autonomía y el trabajo en equipo en los distintos contextos.
Desarrollo de actividades coordinadas AL y PT para incluir en la metodología Amara Berri.

TAREAS

TEMPORALIZACIÓN

INDICADOR DE SEGUIMIENTO

RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA

RESULTADO DE LA TAREA

1 2 3 4

1. Ajuste de actividades para facilitar la inclusión.	Todo el curso.	Si se ha realizado o no.	AL y PT.			X	
2. Adaptación de materiales en los contextos para el acceso de todo el alumnado.	Todo el curso.	Si se ha realizado o no.	AL y PT.				X
3. Intervención específica en las interacciones entre alumnos/as.	Todo el curso.	Si se ha realizado o no.	AL y PT.			X	
4. Intervención coordinada AL y PT.	Todo el curso.	Grado de ajuste de la intervención realizada.	AL y PT.			X	
5. Evaluación de la coordinación AL y PT.	Todo el curso.	Grado de satisfacción con las actividades realizadas.	AL y PT.			X	

RECURSOS:

Documentación, materiales específicos.

RESULTADOS:

Consideramos que es importante para el desarrollo de los apoyos que éstos se realicen tanto dentro como fuera del aula, siendo imprescindible un lugar para realizar estos apoyos fuera debido a las características de nuestro alumnado.



12 MEMORIA DEL E.O.E.P. – CURSO: 2022-23

Objetivos	Tareas o Actividades	Temporalización	Responsables	Indicadores de evaluación
1. Colaborar con el centro educativo en la mejora de procesos de enseñanza/aprendizaje y contribuir al desarrollo personal y social del alumnado desde una perspectiva más inclusiva de la intervención psicopedagógica	- <u>Presentación</u> al Claustro del EOEP y el <u>procedimiento de intervención del EOEP</u> , modelos de solicitud de intervención, temporalización actuaciones, medidas AD, etc.	Septiembre- Octubre	Orientadora y PTSC	Adecuación del tiempo disponible para presentar el nuevo modelo de intervención del EOEP: 1 2 3 4
	- Información al profesorado y asesoramiento para completar los modelos de solicitud de intervención del EOEP.	Todo el curso		Actuaciones realizadas. Logros y dificultades.
	- Actualización de la carpeta del EOEP en el centro ue facilite el acceso y consulta de información.	Todo el curso	Orientadora, PTSC	Actuaciones realizadas. Logros y dificultades.
	- A demanda del profesorado del 2º ciclo de infantil y 1º ciclo de primaria, <u>asesoramiento sobre metodología y tipo de actividades orientadas a favorecer la maduración necesaria y aprendizaje inicial de procesos básicos de lectura y escritura</u> desde una perspectiva cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo del lenguaje oral y detección de dificultades o Desarrollo de la conciencia fonológica o Maduración grafomotriz y visoespacial o Aprendizaje de las letras y correspondencia fonema-grafema o Lectura y escritura de sílabas y palabras 	Todo el curso	Orientadora y equipo de apoyo	¿Se han recibido demandas de asesoramiento para favorecer la maduración y aprendizaje inicial de la lectoescritura? Actuaciones realizadas. Logros y dificultades.
	- Reuniones con el equipo directivo y el equipo de apoyo, teniendo en cuenta la información del profesorado, para acordar y priorizar las evaluaciones psicopedagógicas individuales teniendo en cuenta los siguientes criterios: evaluaciones prescriptivas, situaciones excepcionales, alumnos sobre los que ya ha intervenido el EOEP, demandas pendientes de cursos anteriores.	Todo el curso	EOEP, equipo directivo y equipo de apoyo	Grado de acuerdo 1 2 3 4 Logros y dificultades Grado de acuerdo en las priorizaciones de casos: 1 2 3 4
	- <u>Realización de evaluaciones psicopedagógicas</u> individuales y, en su caso, <u>dictámenes de escolarización y resto de actuaciones que se consideren oportunas</u> (escolarización, derivación a otros servicios, etc.)	Todo el curso	Orientadora, y en su caso PTSC. Con la colaboración del equipo de apoyo, profesorado y familias.	Nº de evaluaciones psicopedagógicas realizadas y resultados de estas.
- Asesoramiento al profesorado sobre medidas de enriquecimiento para los alumnos con un ritmo de aprendizaje rápido, alto potencial de aprendizaje y altas capacidades.	Todo el curso	Orientadora y, en su caso, PTSC	Actuaciones realizadas. Logros y dificultades	



Objetivos	Tareas o Actividades	Temporalización	Responsables	Indicadores de evaluación
(Continúa objetivo 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de asesoramiento y seguimiento con determinadas familias, derivaciones a otros servicios socio-comunitarios y coordinación con los mismos. - Colaboración con el centro en la información a las familias y gestión de las becas para ACNEAE del MEC. - Coordinación y trabajo conjunto con Coordinador de Bienestar del centro. 	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>1º Trimestre</p>	<p>PTSC y Orientadora</p> <p>PTSC y Orientadora</p> <p>PTSC</p>	<p>Actuaciones realizadas.</p> <p>Logros y dificultades</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Programación de reuniones de coordinación de la PTSC con Equipo Directivo y Equipo de Apoyo para identificación, priorización y seguimientos de casos. 	<p>Todo el curso</p>	<p>PTSC y Equipo Directivo</p>	<p>¿Se han programado reuniones de coordinación con PTSC?</p> <p><input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO</p> <p>Grado de satisfacción con la coordinación establecida:</p> <p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajo personal de la orientadora y PTSC:</u> corrección de pruebas, elaboración de informes y dictámenes, actualización del censo de Raíces, preparación de la documentación necesaria, consulta de documentación, seguimientos de los casos y actualización de los expedientes del EOEP, etc. 	<p>Todo el curso, en la franja horaria asignada</p>	<p>Orientadora y PTSC</p>	<p>Calidad del tiempo disponible para el trabajo personal: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p> <p>Adecuación del espacio disponible para el trabajo personal: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p> <p>Materiales, conexión y recursos disponibles en el colegio para el trabajo personal: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reuniones de coordinación de la orientadora y PTSC del EOEP:</u> coordinación de actuaciones, seguimientos de casos, etc. 	<p>Todo el curso, quincenal</p>		<p>Tiempo disponible para la coordinación de orientadora y PTSC del EOEP: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Participación en estructuras organizativas y de coordinación docente:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Participación en reuniones del equipo de apoyo o Reuniones generales del profesorado, reuniones de ciclo, equipos docentes y/o especialistas de áreas. 	<p>Semanal</p> <p>Todo el curso</p>	<p>Orientadora/PTSC</p> <p>Orientadora/PTSC</p>	<p>Logros y dificultades en las reuniones del equipo de apoyo.</p> <p>Reuniones en las que se ha participado.</p> <p>Satisfacción del EOEP con su participación en las estructuras de coordinación docente: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p>
	<p><u>En la sede del EOEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y preparación de documentación para el profesorado y familias. Actualización de expedientes de alumnos/as. - Seguimiento del modelo de intervención del EOEP. Revisión y valoración del mismo - Análisis de casos y experiencias. - Trabajo interno y líneas comunes de intervención. 	<p>Martes</p>	<p>EOEP</p>	<p>Tiempo disponible en la sede: <input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4</p> <p>Valoración del modelo de intervención del EOEP y modificaciones introducidas.</p>



Objetivos	Tareas o Actividades	Temporalización	Responsables	Indicadores de evaluación
2. Favorecer la continuidad de la respuesta educativa y la atención integral al alumnado a través la coordinación con otros servicios y centros educativos del sector	<u>Coordinación con los centros educativos de Secundaria</u>			
	- Análisis de la evolución del alumnado en 1º de ESO en el IES de La Cabrera.	2º trimestre	EOEP, DO	¿Se han realizado estas reuniones? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO Logros y dificultades en la evolución de los alumnos en 1º de ESO Realización efectiva del traspaso de información. Logros y dificultades.
	- Reunión con el DO del IES de La Cabrera (y otros centros de Secundaria) para el traspaso de información de alumnos que se incorporan a 1º de ESO.	3º trimestre		
	<u>Coordinación con el EAT de La Cabrera</u>			
	- Seguimiento y análisis de la evolución de los alumnos con NEAE hasta 6º de primaria: diagnóstico psicopedagógico, necesidades de apoyo, adaptación escolar, etc.	2º trimestre	EOEP, EAT	Realización efectiva de las reuniones programadas. Conclusiones sobre la evolución del alumnado objeto de seguimiento.
- Reunión con el EAT de La Cabrera para el traspaso de información de los alumnos que se incorporan el próximo curso a Infantil 3 años	3º trimestre	EOEP		
- Reuniones conjuntas con las familias de alumnos con NEE de las Casas de Niños o Escuelas Infantiles que se incorporen al colegio el próximo curso 2022-23	Junio	EOEP, EAT, tutores, equipo de apoyo y Jefa de Estudios	Reuniones realizadas. Logros y dificultades	
- Reuniones con las familias de alumnos con NEE que se incorporan por primera vez al centro	Septiembre-octubre	Orientadora y, en su caso, PTSC.	Reuniones realizadas. Logros y dificultades	
<u>Coordinación con otros recursos y servicios del Sector:</u>				
- Derivación y coordinación con servicios sanitarios: médicos de atención primaria y especialistas.	Todo el curso	Orientadora y PTSC	Actuaciones realizadas. Logros y dificultades.	
- Participación en las ETAF (Equipo Técnico de Atención a Familias) que se convoquen.				
- Coordinación con gabinetes y otros recursos externos que atienden al alumnado.				
- Derivaciones y coordinaciones con otros servicios educativos y socio-comunitarios: CRECOVI, Centros de Atención Temprana, Equipos Específicos, Comisión Técnica Interterritorial, otros EOEP o EAT, otros centros educativos, inspección educativa, SUPE, etc.				



13 PLAN DE MEJORA EDUCACIÓN COMPENSATORIA.

13.1 Objetivo: Enseñar al alumnado de forma directa, mediante actividades de adquisición y refuerzo, en las áreas instrumentales para llegar a una compensación educativa, mejorando así los resultados.

INDICADOR DEL LOGRO: Progresión positiva en los resultados de las pruebas de lengua y matemáticas

ACTUACIONES

- 1- Proporcionarles las destrezas necesarias para abordar con éxito las pruebas que tengan que superar.
- 2- Dotarles de herramientas para organizar su tiempo y su tarea.
- 3- Apoyo en pequeño grupo para poder resolver sus dificultades de forma más directa.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1-1 Trabajar la comprensión y expresión oral y escrita	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Nº de trabajos Nº de alumnos que mejoran sus evaluaciones	Maestra compensatoria y tutor/a				X
2-1 Asesorarles en la organización de su tiempo y sus materiales para rentabilizar su esfuerzo	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Agenda Archivador	Maestra compensatoria y tutor/a				X
3-1 Realizar actividades relacionadas con el currículo de lengua y matemáticas en las que tengan mayor dificultad	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Nº de alumnos que mejoran sus resultados en estas áreas	Maestra compensatoria y tutor/a				X

RECURSOS: Informes y datos cursos anteriores, evaluaciones iniciales, información proporcionada por docentes anteriores y tutores/as actuales.

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA EDUCACIÓN COMPENSATORIA.								
13.2 Objetivo: Llevar a cabo un programa específico de castellanización con los alumnos que lo necesiten, facilitando así la integración y participación del alumnado en desventaja social y cultural.								
INDICADOR DEL LOGRO: Al finalizar el curso el 100% de los alumnos tendrán los recursos lingüísticos necesarios para manejarse en su entorno próximo.								
ACTUACIONES	1- Enseñarles a leer y escribir en castellano. 2- Ayudarles a adquirir un vocabulario básico. 3- Facilitarles las estructuras básicas para relacionarse en su entorno.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1-1 Aprender a leer y escribir palabras, frases y textos sencillos	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Observación directa y Pruebas escritas	Maestra compensatoria y tutor/a				X
2.1 Adquirir un vocabulario básico en temas tales como: la familia, la casa, el colegio, el cuerpo.	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Observación directa y Pruebas escritas	Maestra compensatoria y tutor/a				X
3-1 Aprender estructuras básicas del idioma: pedir, preguntar, responder...	Anual	Maestra compensatoria, tutor/a y equipo docente	Observación directa y Pruebas escritas	Maestra compensatoria y tutor/a				X
RECURSOS: Información proporcionada por docentes anteriores y tutores/as actuales. Actividades, fichas, materiales manipulativos,								
RESULTADOS:								



14 PLAN DE MEJORA DE PLAN DE CONVIVENCIA								
Objetivo: Desarrollar El Proyecto De Convivencia Y El Plan De convivencia								
INDICADOR DEL LOGRO: Mantener un nº de conflictos reducido.								
ACTUACIONES		1.- Desarrollar el Proyecto de Convivencia y el Plan de Convivencia. 2.- Impulsar valores formativos en la resolución de conflictos. Petos amarillos 3.- Facilitar momentos de encuentros internivelares en actividades y recreos.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
Nº de sesiones de juegos cooperativos en EFD, nº de recreos guiados en el 1º trimestre, nº de sesiones dedicadas por localidad y aula.	1º mes y todo el curso escolar. Muy adecuada	Maestros/as y tutores/as. Implementación del Proyecto en el 1º mes	Material derivado del proyecto específico. Grado de satisfacción de los alumnos, grado de satisfacción de los docentes y la CE. 100%	Nº de sesiones de juegos cooperativos en EFD, nº de recreos guiados en el 1º trimestre, nº de sesiones dedicadas por localidad y aula.				X
Nº de docentes formados, nº de alumnos formados, nº de familias informadas, nº de reuniones con personal de comedor.	2º y 3º trimestre escolar.	ED. Repartir material. Informar a familias y Claustro. Promover la formación de alumnos en HHSS	100%	Nº de docentes formados, nº de alumnos formados, nº de familias informadas, nº de reuniones con personal de comedor.				X
Nº de recreos de comedor, organización de recreos en Lozoyuela y El Berrueco, organización de espacios en recreos	Todo el curso escolar Adecuada	ED Reuniones con la empresa. Reuniones en cada localidad con el personal	Plantilla de juegos dirigidos en registro d entradas.90%	Nº de recreos de comedor, organización de recreos en Lozoyuela y El Berrueco, organización de espacios en recreos				X
Nº de encuentros internivelares Nº de festividades	Adecuada y funcional en festividades del PEC	Programación y valoración de la actividad	Hoja de valoración de actividades en Memoria por localidad y/o ciclo. 100%	Nº de encuentros internivelares Nº de festividades				X
Nº de sesiones de juegos cooperativos en EFD, Nº de recreos guiados en el 1º trimestre Nº de sesiones dedicadas por localidad y aula.	1º mes y todo el curso escolar. Muy adecuada	Maestros/as y tutores/as. Implementación del Proyecto en el 1º mes	Material derivado del proyecto específico. Grado de satisfacción de los alumnos, grado de satisfacción de los docentes y la CE. 100%	Nº de sesiones de juegos cooperativos en EFD, nº de recreos guiados en el 1º trimestre, nº de sesiones dedicadas por localidad y aula.				X
RECURSOS:								



RESULTADOS:

- 1.- Desarrollar el Proyecto de Convivencia y el Plan de Convivencia.- Se ha cumplido al 100%, se ha actualizado y mejorado cada uno de los planes referidos.
- 2.- Impulsar valores formativos en la resolución de conflictos.- Se ha desarrollado un material específico en cada una de las localidades tanto en el proyecto de convivencia como transversalmente y/o en tutoría a lo largo del curso escolar. Petos amarillos en patios escolares.
- 3.- Facilitar momentos de encuentros inter-nivelares en actividades y recreos.- Se han creado momentos y actividades antes, durante y después en cada una de las festividades dotándolas de gran significación ya que tiene un enorme peso actitudinal y se incardinan a cumplimentar la formación en valores de los educandos reforzando este aspecto del PEC.

VALORACIÓN:

Tenemos que insistir en una especial cuidado y recepción del alumnado y al profesorado nuevo para el próximo curso escolar, reforzando el diálogo, la conformación de espacios seguros de diálogo, la importancia y el reconocimiento del otro, el desarrollo de la empatías social y afectiva, etc. Lo haremos tras un recuerdo de elementos formativos esenciales en este apartado.

El MDPRC nos impulsa un trabajo en preventivo en 2 direcciones: la atracción y la elección.

1. Vaciar de atractivo la violencia.
2. Facilitar la elección de nuestro alumnado por conductas solidarias y no violentas.
3. Impulso de amistades transformadoras, de bystander a upstander.

Las acciones específicas como la creación de la norma y Club de Valientes, así como la asamblea de convivencia, AEE, tutores lectores, talleres, festividades, salidas.... y con las acciones coordinadas con los maestros/as y familias hacen del modelo de convivencia del CRA un modelo holístico e integrado en el PEC del CRA, basado en evidencias y prácticas de éxito consolidadas a nivel nacional e internacional. Tenemos que insistir en este proceso de nuevo.

El año 22-23 en cuanto a la convivencia nos supone varios retos:

- 1.- Consolidar la nueva estructura del proyecto de convivencia con formación docente específica sobre el CVV0.
- 2.- Reflexionar de modo conjunto sobre el nuevo documento del seminario de CVV0.
- 3.- Seguir dando continuidad, sentido y fuerza al proceso de concreción de la norma del MDPRC, seguimiento del alumnado y reunión de portavoces.
- 4.- Organizar las interacciones y/o actividades cooperativas específicas dentro de los chocos en Amara Berri.
- 5.- Seguir construyendo un espacio seguro de diálogo en las aulas con el alumnado y mediante TPD con las familias para un abordaje comunitario con mayor intensidad dentro de las localidades del CRA acogiendo en esa diversidad a todas las culturas del centro educativo, gracias a la participación de familias interculturales.
- 6.- Difundir el CVV0 en las reuniones con familias.



15 VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y ABSENTISMO 22-23.

El clima de convivencia del CRA es muy bueno y pretendemos seguir mejorando en este aspecto en aras de prevenir como línea de futuro sostenible. Las acciones derivadas del mismo y el clima de aula y centro se hace cada vez más patente no sólo en la reducción de conflictos, sino en la intensidad de los mismos. Cada vez los niños/as solucionan los conflictos de modo dialogado y tienen más recurso a la hora de afrontarlos, todo ello favorecido por los esfuerzos de la comunidad educativa en este sentido. Cabe destacar el impulso que estamos dando en cuanto a la aplicación y desarrollo del MDPRC y CV que formará parte de los objetivos del pc en el inicio de curso 22-23.

Es cierto que tanto las nuevas incorporaciones, en general, como casos particulares de situaciones familiares muy complicadas, ralentizan las acciones, pero estamos muy satisfechos con el trabajo realizado. A veces no es fácil hacer entender a las familias con menores con actitudes desviadas y violentas la necesidad de establecer tanto en el colegio como en casa un marco relacional de violencia 0 para poder concretar el mejor escenario de aprendizaje para todos y todas, así como evitar males mayores en el futuro. En determinados casos se opta por programas específicos e individualizados de modificación de conducta que requieren un compromiso tanto en el colegio como en otros espacios de acción de los menores. Siempre si hay empuje multisectorial se lleva a buen término y somos capaces de extinguir conductas desviadas.

La implantación de las CdA en las aulas y/o en el CRA facilita este cometido y ya estamos siendo conscientes de su efecto en todos/as los sectores del CRA.

Tanto los maestros y maestras como ED pretendemos que siempre la modificación de la conducta sea educativa, buscando la implicación y colaboración de las familias, desarrollado medidas sólo y exclusivamente pensando en la situación individualizada de cada caso y eso es posible, debido a la poca frecuencia de los mismos.

En referencia a esta singularidad, a través de la Formación de Familiares y de las comisiones mixtas de trabajo, CMT, se avanza en esta línea. Seguiremos desarrollando sesiones semanales de martes en El Berrueco y de lunes en Lozoyuela y trimestralmente en Montejo de la Sierra, con Servicios Sociales.

En Lozoyuela, hacemos un seguimiento exhaustivo con el punto de violencia de género de las familias intervenidas con niños en el CRA, y todo ello hace que seamos un CRA donde podemos contar con un equipo multidisciplinar implicado en el CRA y en la mejora de la convivencia individual del alumno y familiar.

En referencia al plan de absentismo, no tenemos incidencias destacadas si bien hemos tenido que advertir de la necesidad de ser puntuales a varias familias. Las acciones de la Mesa de Absentismo, creada en Montejo de la Sierra ha dado los resultados esperados.

Hemos desarrollado acciones específicas en la localidad de Montejo y El Berrueco en coordinación con SSSS y el resultado ha sido muy satisfactorio.

En Lozoyuela también lo hemos coordinado con la PTSC del cole y también se ha



mejorado en los casos requeridos.

El MDPRC nos impulsa un trabajo en preventivo en 3 direcciones: la atracción y la elección.

1. Vaciar de atractivo la violencia.
2. Facilitar la elección de nuestro alumnado por conductas solidarios y no violentas.
3. Impulso de amistades transformadoras; de bystander a upstander.

Las acciones específicas como la creación de la norma y Club de Valientes, así como la asamblea de convivencia, AEE, tutores lectores, talleres, festividades, salidas.... y con las acciones coordinadas con los maestros/as y familias hacen del modelo de convivencia del CRA un modelo holístico e integrado en el PEC del CRA, basado en evidencias y prácticas de éxito consolidadas a nivel nacional e internacional.



16 PLAN DE MEJORA DEL COORDINADOR T.I.C.								
OBJETIVO: Fomentar la comunicación a través de las nuevas tecnologías con el Plan Digital de Centro								
INDICADOR DEL LOGRO: Dinamizar la comunicación entre todos los agentes educativos (profesores, padres, alumnos/as) por medio de la WEB del CRA.								
ACTUACIONES		1.-Potenciar el uso de la red de correos del Claustro y web-área docente para el intercambio de experiencias, materiales y comunicaciones. 2.-Informar a los padres, madres y tutores de alumnos de las actividades del centro a través de la página web, Educamadrid y Raíces. 3.- Desarrollar los medios de comunicación en Amara Berri en coordinación con las áreas curriculares.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1Mandar a través de la red de e-mails, los cronogramas de trabajo y documentos precisos.	Todo el curso.	Equipo directivo.	Reducción del papel empleado para las comunicaciones y documentos. Rapidez a la hora de entregar documentos. Número de documentos entregados y recibidos vía e-mail.	Equipo directivo.				X
1.2 Intercambio propuestas o materiales de trabajo para los alumnos/as (fichas, exámenes, audiciones, videos, ...) a través del email.	Todo el curso	Claustro	Número de materiales de trabajo intercambiados por dicha vía.	Coordinadores			X	
2. Dinamizar la web, dominio del CRA como eje de comunicación entre las localidades del CRA.	Todo el curso	Claustro	Contador web, grado de satisfacción entre las familias del CRA	Coordinador T.I.C.		X		
3. Dinamizar los medios de comunicación con AB.	Todo el curso	Profesorado	Web del CRA	Coordinador T.I.C.		X		
RECURSOS: Conexión a Internet, ordenadores, programas ofimáticos (Office, Moviemaker, Audacity), sistema informático actualizado.								
RESULTADOS: Se ha organizado un horario, materiales y espacios durante el curso de los medios de comunicación en cada una de las localidades.								

No tenemos horario disponible para TIC, según norma. Lo hará el secretario del CRA.



17 PLAN DE MEJORA DE LA REPRESENTACIÓN Y COORDINACIÓN DEL CTIF EN EL CENTRO

17.1 Objetivo: Informar al claustro las novedades del CTIF Madrid Norte y de las convocatorias de formación existentes en otras sedes.

INDICADOR DEL LOGRO: nº de comunicaciones referidas.

ACTUACIONES	1- Acudir a las reuniones programadas por el CTIF. 2- Informar y difundir informaciones de página web del CTIF, DAT Norte,... 3- Recoger los intereses y motivaciones del claustro, impulsando PFC II Amara Berri			RESULTADO DE LA TAREA					
	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	1	2	3	4
1.1 Transmitir la información de las reuniones CTIF al claustro	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA. Asesores del CTIF Madrid Norte	Tener una carpeta de registro de la información.	Responsable CTIF del CRA de Lozoyuela. Equipo Directivo					
2.1 Colgar la información en los tabloneros informativos.	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA	Actualizar el espacio de los tabloneros informativos.	Responsable CTIF del CRA de Lozoyuela. Equipo Directivo					
2.2 Mandar e-mails al profesorado con las novedades	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA	Crear una lista de e-mails del profesorado del centro	Responsable CTIF del CRA de Lozoyuela. Equipo Directivo					
3.1 Impulsar propuestas de formación en centro relacionadas con el proyecto CdA-Amara Berri	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA	Suministrar al claustro un listado de webs relacionadas con la formación del profesorado.	Responsable CTIF del CRA de Lozoyuela					

RECURSOS: Durante el primer trimestre valoramos la participación en los cursos de formación de centro, relacionando los objetivos de competencia digital que emanan de la agenda europea sobre capacitación docente y nuestro proyecto Amara Berri, concretamente con la parte de Medios de Comunicación. Incluso elaboramos un proyecto muy completo y enriquecedor que enviamos al CTIF.

RESULTADOS: La falta de desarrollo respecto a la normativa de competencia digital del profesorado de la Comunidad de Madrid y la no garantía de poder acceder con este curso a los niveles de competencia digital solicitados (A1-A2) hizo que finalmente desestimáramos la realización y nos centramos en los cursos propuestos por la Comunidad de Madrid en relación a esta necesidad/obligatoriedad formativa.

Respecto a los tabloneros informativos comentar que el claustro ha sido informado de cómo acceder a los cursos de comunicación a través de la página de innovación y formación del profesorado: <https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/>

LA FORMACIÓN IMPUESTA POR LA CCMM impide el desarrollo formativo en el CRA. No se desarrolla este apartado



PLAN DE MEJORA DE LA REPRESENTACIÓN Y COORDINACIÓN DEL CTIF EN EL CENTRO								
17.2 Objetivo: Mantener la comunicación con los coordinadores del CTIF Madrid Norte así como con los responsables CTIF de los centros de la zona.								
INDICADOR DEL LOGRO:								
ACTUACIONES	1 - Acudir a las reuniones con los responsables CTIF de otros centros y los asesores del CTIF Madrid Norte. 2 - Usar el e-mail para agilizar la comunicación ente los asesores y responsables CTIF de otros centros.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Asistir a las reuniones programadas durante el curso.	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA. Asesores del CTIF. Responsables CTIF de otros centros.	Cuadernos de registro de la información.	Responsable CTIF del CRA.				X
2.1 Mandar e-mails y actualizar la lista de correos electrónicos.	Todo el curso	Responsable CTIF del CRA. Asesores del CTIF. Profesorado del centro. Responsables CTIF de otros centros.	Crear una lista de e-mails de asesores y responsables de otros centros.	Responsable CTIF del CRA.				X
<p>RECURSOS: Por varios motivos este curso no ha sido tan posible la participación en todas las reuniones online que proponía el CTIF. No obstante hemos estado en constante comunicación a través del coordinador de los cursos de competencia digital y del asesor de formación en centros.</p>								
<p>RESULTADOS: Gran parte del claustro se ha formado o ha accedido a los cursos o pruebas de competencia digital docente.</p>								



18 PLAN DE MEJORA DE COMEDOR ESCOLAR

18.1 Objetivo: Mejorar la convivencia en el comedor escolar

INDICADOR DEL LOGRO: Desarrollar el programa Responsable de Mesa.

ACTUACIONES		1.- Cuidar el momento de comedor en mesa y en recreo. 2.- Impulsar técnicas de autorregulación del comportamiento en el comedor escolar. "El Club de Valientes".						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Reuniones específicas para adecuar el momento de la comida un momento de especial vínculo con el docente favoreciendo la convivencia.	1º trimestre	ED	Nº de reuniones, nº de normas coincidentes relativas a espacios.	ED				X
2.-Emplear "El Club de Valientes" Fomentar el buen trato y el diálogo entre monitoras y alumnado dentro del afecto y del vínculo.	Todo el curso escolar	ED	Nº de comedores que lo usan, nº de días que tienen el semáforo en rojo y se para el servicio.	ED				X
2.2.-Regular los niveles de ruido y decorar los comedores escolares con producciones de los comensales. Buscar el sentido de pertenencia en el comedor del alumnado y el sentido de cuidarse, cuidar al otro y cuidar el espacio.	Todo el curso escolar	ED	Nº de comedores que baja el nivel de ruido, equipos musicales en comedores escolares, grado de satisfacción de las cuidadoras	ED				X

RECURSOS:

RESULTADOS:



PLAN DE MEJORA DE COMEDOR ESCOLAR								
18.2 Objetivo: Velar por la calidad del servicio.								
INDICADOR DEL LOGRO: Incrementar las visitas a comedores por la comisión de comedor.								
ACTUACIONES		1.- Seguir desarrollando el programa de responsabilidades de tareas, responsables de mesa en comedores. 2.- Realizar la evacuación en momento de comedor escolar. 3.- Continuar con acciones de una comisión mixta de comedor de calidad en cada localidad.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.- Seguir realizando un seguimiento del programa de responsabilidades en comedores escolares.	Todo el curso escolar.	ED	Nº de seguimientos, grado de satisfacción de las familias.	ED				X
1.2.- Coordinar con los diferentes ayuntamientos el seguimiento del servicio.	Todo el curso escolar.	ED	Nº de encuentros, nº de visitas.	ED				X
1.3.- Crear una plantilla de revisión de comedores escolares.	Todo el curso escolar.	ED	Nº de plantillas realizadas.	ED				X
2.- Evacuar los comedores escolares con seguridad.	1º trimestre escolar	ED	Nº de problemas en la evacuación de los comedores escolares.	ED				X
3.- Comer con la comisión en comedor al menos 1 vez trimestre en horario de comedor. Revisar menús. Seguir incluyendo alimentación ecológica en los comedores escolares.	Anual	ED	Nº de comisiones creadas, nº de veces que se come en comedores. Alimentos ecológicos en el menú. Email con el nutricionista.	ED				X
RECURSOS:								
RESULTADOS: En el recreo de comedor se estructuran los patios escolares por zonas para ofrecer una propuesta atractiva al alumnado en base a su participación decisiva y disminuir los conflictos. La experiencia se seguirá implementando en los cursos siguientes								



19 PLAN DE MEJORA DE TRANSPORTE ESCOLAR								
OBJETIVO: REVISAR Y CONTROLAR LAS RUTAS ESCOLARES								
INDICADOR DEL LOGRO: Realizar controles por ruta escolar y año académico.								
ACTUACIONES		1.- Realizar controles de asistencia a cada ruta escolar. 2.- Realizar periódicamente controles de matrículas y horarios. 3.- Facilitar la comunicación con las familias usuarias del servicio de transporte escolar. 4.- Potenciar los valores del cole entre las monitoras de comedor, velando por su cumplimiento.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Realizar controles de rutas escolares y viajar en las diferentes rutas con el alumnado.	Todo el curso escolar	ED	Nº de rutas controladas, nº de incidencias resultantes, nº de comunicaciones a familias.	Director				X
1.2.- Coordinación con diferentes Empresas, teniendo en cuenta que cambia adjudicación de rutas escolares en el CRA (Puebla y Sieteiglesias)	Todo el curso escolar	ED	Nº de cuadrantes desarrollados.	Director				X
2.-Revisar matrículas y ajustar horarios con las diferentes empresas adjudicatarias.	1º trimestre escolar	ED	Ajustar nuevos horarios en Montejo de la Sierra, nº de horarios colgados en web del CRA	Director				X
3.- Facilitar teléfonos de familias. Reuniones con familiares de transportados	1º trimestre escolar	ED	Nº de comunicaciones de familias, nº de teléfonos en la web	Director				X
4.- Reuniones iniciales con familias, reuniones con monitoras, impulsión de la norma del CRA en rutas escolares, dentro del MDPRC.	1º trimestre escolar	ED	Nº de reuniones con familias, posibilidad de subir 3 días solamente en la ruta escolar (excepto miércoles y extraescolares), controles de ruta escolar.	Director				X
RECURSOS:								
RESULTADOS: Se procede a una reunión debido a los problemas con los autobuses en la ruta de Lozoyuela y se llegan a acuerdos con la empresa en colaboración con las familias usuarias del servicio.								



20 PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE EVACUACIÓN ESCOLAR.								
OBJETIVO: EVACUAR LOS DIFERENTES CENTROS CON SEGURIDAD Y RAPIDEZ								
INDICADOR DEL LOGRO: Evacuar los colegios en el menor tiempo posible con seguridad.								
ACTUACIONES		1.- Divulgar el plan de evacuación y plan de emergencia a las diferentes localidades del CRA. 2.- Realizar un simulacro en el 1º trimestre escolar, coordinado por CCP. 3.- Realizar una valoración crítica de lo acontecido, como áreas de mejora en el Plan de Evacuación y plan de emergencia.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.- Consensuar el Plan de Evacuación, atendiendo a las peculiaridades de cada municipio.	3º trimestre	Encargados de localidad-ED	Nº de localidades que han revisado el PE, nº de observaciones propias de cada localidad.	ED				X
1.2.- Divulgar en PE a los diferentes comedores escolares.	3º trimestre	ED	Nº de comedores con el PE, grado de satisfacción de los docentes en la evacuación del comedor escolar.	ED				X
2.- Preparar un simulacro en horario de cocina y/o comedor escolar.	1º trimestre	ED-Maestros/as de cada localidad.	Nº de simulacros en esa franja horaria	ED				X
3.- Realizar un análisis crítico de cada evacuación por localidad. Remisión del informe a la DAT.	1º-2º trimestre escolar	ED-Maestros/as de cada localidad.	Nº de conclusiones, modificaciones y observaciones por localidad.	ED				X
3.2.- Facilitar la información por localidad del Plan de Emergencia.	3º trimestre.	ED-Maestros/as de cada localidad.	Localización del Plan, grado de satisfacción de las familias.	ED				X
RECURSOS:								
RESULTADOS:								



21 PLAN DE MEJORA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

OBJETIVO: FACILITAR UN OCIO RECREATIVO.

INDICADOR DEL LOGRO: Coordinar el 100% de las actividades con las normas y espacios del colegio y/o polideportivos.

ACTUACIONES		1.- Facilitar la conciliación familiar a las familias del CRA. 2.- Coordinar con monitores la resolución de conflictos surgidos en ese horario. 3.- Reforzar los mismos valores que en el CRA, impulsando la norma proveniente de la aplicación del MDPRC.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Controlar autorizaciones de inicio de curso escolar.	1º trimestre escolar	Tutores	Nº de autorizaciones trasladadas, nº de alumnos/as participantes, nº de conflictos en la recogida.	ED				X
1.- Realizar un seguimiento del alumnado participante.	Todo el año académico	Monitores	Nº de alumnos que continúan, nº de altas.	ED				X
2.-Llevar un seguimiento de conflicto de los niños del cole en esas actividades.	Todo el año académico	Monitores-ED	Nº de conflictos, acuerdos tomados con los monitores, grado de satisfacción de los monitores/as.	ED				X
2.- Compartir materiales y espacios.	Todo el año académico	ED- Ayuntamientos	Nº de materiales compartidos, grado de satisfacción de docentes, monitores y familias usuarias.	ED				X
3.- Coordinación con monitores/as para reforzar el carácter lúdico y no competitivo, impulsando la norma de localidad proveniente de la aplicación del MDPRC	1º trimestre escolar y todo el curso	ED	Nº de reuniones mantenidas, nº de acuerdos, grado de satisfacción de los monitores.	ED				X
RECURSOS y RESULTADOS								

- Se han seguido los protocolos y el colegio se ha reunido mensualmente dentro de la CMT poli-cc y cole y carpetas anexas



22 PLAN DE MEJORA DE FESTIVIDADES Y CELEBRACIONES EN EL CRA.								
OBJETIVO: PROGRAMAR ACTIVIDADES REFORZADORAS DEL PEC.								
INDICADOR DEL LOGRO: El 100% de las festividades del CRA tengan importante referencia a los valores del PEC.								
ACTUACIONES		1.- Programar calendario general y específico, con suficiente antelación y difusión. 2.- Facilitar el desarrollo propio de cada localidad, fomentando valores del PEC						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Programar el calendario general en 1ª CCP y su difusión a los diferentes órganos colegiados del CRA.	1º trimestre.	CCP-ED	Nº de festividades en calendario, nº de reuniones en las que se informa, información en tablonos y web.	ED-CCP				X
1.1- Informar en la primera reunión mensual de familias en cada municipio, colgar información en la web.	1º trimestre	ED	Nº de festividades en calendario, nº de reuniones en las que se informa, información en tablonos y web.	ED				X
2.- Seguir siendo flexibles en el cronograma, permitiendo diferentes días en función de cada localidad, respetando las festividades y momentos específicos reforzadores de valores del PEC.	Todo el curso escolar	ED	Nº de festividades celebradas en diferentes días de la misma semana.	ED-CCP				X
RECURSOS:								
RESULTADOS:								



23 PLAN DE MEJORA DE SALIDAS COMPLEMENTARIAS								
Objetivo: Mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de las salidas complementarias.								
INDICADOR DEL LOGRO: Aumentar la calidad en las salidas complementarias								
ACTUACIONES		1.- Realizar las salidas complementarias para el curso escolar 22-23 para el curso 23-24 2.- Programar las actividades para el curso 23-24, asegurando la calidad de las mismas con criterios estrictos garantizando que en la escolaridad en el CRA los discentes disfrutaran de momentos elegidos por el Equipo Docente. Itinerario de salidas de éxito 3.- Reforzar los modelos de convivencia derivados del MDPRC y Club de los Valientes, en las salidas complementarias. 4.- Seguir teniendo presentes las valoraciones críticas de las salidas de años anteriores.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO DE LA TAREA			
					1	2	3	4
1.-Desarrollar la previsión del curso 22-23 *Adjuntamos itinerario de salidas del CRA.	3º trimestre escolar	Equipo de tramos	Nº de salidas realizadas según previsión. Reflejar salidas realizadas en carpeta de aula por niveles.	Tramos-ED				X
2.-Desarrollar la previsión del curso 23-24 en el 3º trimestre de curso 22-23	3º trimestre escolar	Equipo de tramos	Nº de salidas programadas por docentes.	Tramos				X
3.- Potenciar la norma de la localidad en las salidas para dotar de significatividad el MDPRC a los niños/as de los diferentes municipios.	3º trimestre escolar	Equipo de tramos	Nº de salidas relacionadas, grado de satisfacción de los tutores, acuerdos en programaciones realizadas por los ciclos teniendo en cuenta las salidas.	Tramos-ED				X
4.- Evaluar en sede todas las áreas de mejora de cada salida realizada, como base sólida para programar las salidas en años venideros	Todo el curso escolar	Equipo de tramos	Nº de salidas valoradas, nº de acuerdos críticos, nº de conclusiones.	Tramos-ED				X
RECURSOS:								
RESULTADOS:								



23.1 Calendario de salidas complementarias del Cra de Lozoyuela por niveles.

DATOS GLOBALES: 10 MUSEOS, 4 ACTIVIDADES PARQUES NATURALES/ MEDIO AMBIENTE, 2 MUSICALES Y 2 VISITAS TEATRALES.

NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE ACTIVIDAD	CLASIFICACIÓN3
3 años	Teatro la Cabrera Museo Ciencias Alcobendas	Teatro. Museo-ciencias-tecnología.
4 años	Museo de arte Alcobendas Hayedo de Montejo	Museo-arte. Naturaleza.
5 años	Museo Reina Sofía Museo de la zona	Museo-arte. Museo.
1º E. P	Auditorio Museo	Música. Museo-astronomía-tecnología-metro.
2º E.P.	Museo de arte o historia. Jardín botánico-zoo-invernadero Legazpi.	Museo-arte-historia. Naturaleza.
3º E.P.	Museo de CCNN Teatro.	Museo-ciencias. Teatro.
4º E.P.	Auditorio Paco Lucía, Alcobendas, Museo Ciencias Alcobendas	Música. Museo-ciencias-tecnología.
5º E.P.	Atapuerca Museo del Prado.	Naturaleza-historia. Museo-arte.
6º E.P.	Parque Nacional de Guadarrama. Museo Reina Sofía	Naturaleza. Museo-arte.

Con este plan al menos 2 salidas al año se articularán de este itinerario. Al ser rotativas no se repiten actividades, mejorando la sistematización de las mismas. Todas ellas complementan los contenidos curriculares del alumnado. **En este curso escolar nos comprometemos a reflejar en las carpetas de aula tanto los lugares visitados por nivel como las lecturas realizadas dentro del PFL y TLD. De este modo tendremos en años venideros un recorrido realizado por cada nivel y a partir de ahí nos dará perspectiva para ver la significativas e impacto de las salidas.**



24 VALORACIÓN GENERAL Y PROPUESTAS DE MEJORA 22-23.

Este apartado lo hemos estructurado de la siguiente manera:

- Fortalezas CRA.
- Líneas de trabajo futuro en consonancia con los diferentes objetivos generales de centro.
- Propuestas de mejora.

En rojo son acciones a repensar y actuar.

24.1 Fortalezas Que Destacamos.

- Clima de trabajo y ambiente de centro, familiar y participativo.
- Trabajo en convivencia integral e integrado; basado en evidencias avaladas por la CCI.
- Proyecto de convivencia. Dinámicas creadas en CRA.
- Coordinación horizontal y vertical muy potente.
- Proyectos propios, rutinas.
- Programaciones propias contextualizadas y motivadoras. **Ajustar a Norma.**
- Coordinación mensual con colegios de la zona e IES.
- Salidas con contenido curricular específico.
- PFL y rotación de lecturas por nivel, lecturas obligatorias por nivel. **Actualización CMT aprendizajes.**
- Itinerario de lecturas obligatorias en el CRA, PFL.
- Itinerario de salidas complementarias del CRA por niveles.
- Itinerario de clásicos para TLD. **Renovación de títulos para TLD.**
- Actividades complementarias del currículo.
- Plantilla cada vez más definida y estable.
- Colaboración con diferentes universidades.
- Actuaciones Educativas de Éxito en las 3 localidades. **Variación de GI en áreas; L-M-CCNN-CCSS y FI**
- Proyecto comunidades de aprendizaje.
- Participación de las familias.
- Profesionalidad del equipo docente.
- Aplicación del MDPRC y creación de la norma. **Renovación proceso de norma comunitaria.**
- Participación familiar educativa, decisiva y evaluativa.
- Escuela democrática con 12 CMT.
- Protagonismo del alumnado. **Renovación de plan en valores**
- Colaboración con agentes municipales y sociales de la comunidad.



24.2 Líneas De Trabajo Futuro En Consonancia Con Los Diferentes Objetivos Generales De Centro.

24.2.1 Coordinación Docente

- Ajustar a Norma las programaciones de CRA.
- Continuar el trabajo de coordinación por departamentos. Impulso y consolidación por departamentos del sistema Amara Berri.
- Formación en centro con un proyecto y 2 ejes; CdA y AB. **Retomar PFC tras formación digital de CCMM**
- Formación tutorización de profesorado nuevo y reincorporado al CRA. CdA, AEE, MDPRC y AB.
- Establecer coordinación inter-localidades e inter-niveles de estas CMT de alumnado.
- Impulsar el debate sobre evaluación con toda la CE. **Proceso de autoevaluación en txokos.**
- **Sistematizar las TVL y LSA en área de lengua con rúbricas operativas y desarrollo secuenciado vertical.**
- Sistematizar cálculo mental en área de matemáticas con rúbrica operativa y desarrollo secuenciado vertical.
- Cuadernos de campo en ciencias para toda la primaria.
- Integrar la rutina de microscopio en área de ciencias.
- **Optimizar el recurso auxiliar de conversación en Amara Berri coordinado por el departamento de FI.**
- **Continuar el trabajo pendiente de departamento de FI.**
- Revisar la estructuración de los apoyos favoreciendo las interacciones con el resto de alumnado. **Qué necesitamos para aprender más y mejor en PC por alumnado de aulas.**
- Llevar a cabo acuerdos en proceso lectoescritor en diferentes departamentos. Coordinación Ei y 1º ciclo específicamente.
- Dotar al PFL del CRA, lectura en lengua inglesa.
- **Impulso de las salas de medios dentro del sistema Amara Berri, en las 3 localidades.**
- Impulso de contenidos digitales en el dominio web del CRA relacionado con medios en AB.
- Exposición de documentación pedagógica en los centros escolares y en el dominio web.
- Exposición documentación pedagógica del consenso sobre rutinas de CRA
- Concretar la previsión de las salidas complementarias del 23-24 al final del curso 22-23.
 - Revisión de las relaciones de las salidas con el currículo y el enriquecimiento de salidas didácticas al exterior.
 - Redefinir itinerario de salidas complementarias dentro del sistema Amara Berri.
- Impulso de juegos dirigidos en los recreos ordinarios y de comedor coordinado



por departamento de EF.

- Seguir impulsando en el medio plazo **el proyecto semillas por el clima** con otro espacio en el colegio de El Berrueco por si se ejecuta la ampliación del colegio.
- Conexión con la riqueza del entorno próximo; CMT aprendizajes y Medio ambiente.
- **Impulsar la globalidad de los aprendizajes dentro del sistema AB.**
- Continuar la CMT Investigación del CA como soporte y consejo asesor de numerosas investigaciones y consultas demandadas en este sentido; tesis, TFG y TFM.
- Colaborar en el IES para la consolidación de ámbitos en 1º ciclo de la ESO en nuestro IES de referencia.
- Formación en PFC sobre impulso de sala de medios y continuación de sistema.
- Seguir profundizando en aprendizaje cooperativo en métodos de trabajo Amara Berri
- Planificación de seguimiento del alumnado
- **Seguir impulsando la coordinación vertical interciclos e internivelares, Amara Berri. CXuidar el salto del alumnado de 1º ciclo a 2º ciclo.**

24.2.2 Resultados Académicos.

- Diseñar el horario para una permanencia de horas en 1º ciclo superior entro de AB.
- Realización de GI en otras áreas
- Realización de TLD.
- Realización de Tutores Lectores.
- Aprendizaje cooperativo y roles verticales con distinto nivel de profundidad cerrado en consenso.
- Bibliotecas tutorizadas en las 3 localidades, al menos.
- Impulso de medios en AB para destacarla funcionalidad de los aprendizajes.
- Alumnos con diferencias individuales en su mayoría dentro del aula para recibir los apoyos en constante interacción de sus compañeros y compañeras.
- Consolidación de la participación protagonista del alumnado en las CMT del CRA.
- La opinión del alumnado en la evaluación de sus aprendizajes.
- Plantillas autocorrectivas en txokos.
- Documento de autoevaluación integrado en txokos.
- Impulsar el apadrinamiento lector a la entrada del colegio.

24.2.3 Participación Familias.

- **Consolidar un nuevo proceso de norma comunitaria en las 3 localidades.**
- Seguir impulsando el protagonismo de las CMT del cole. Seguir impulsando la coordinación con las familias de las tres localidades y comisiones mixtas para seguir mejorando en el trabajo de comisiones que nos aporta al centro riqueza, diversidad y coherencia en nuestra gestión
 - **Impulso de nuevas CMT creadas; CMT Investigación y Medios.**



- Consolidación de acciones de todas las CMT.
- Participación educativa y evaluativa de las CMT.
- **Impulso del debate reflexivo sobre evaluación en CMT.**
- Sistematizar una evaluación anual de todas las AEE por parte de las familias.
- BT en verano.
- TLD por zoom y presencial.
- TPD por zoom y presencial.
- Participación y coordinación en CMT Medios en AB.
- Impulso de TPD con familias y colaboración en este sentido con agentes sociales y comunitarios de nuestra incidencia.
- Consolidar la difusión dialógica de CV y MDPRC.
- Favorecer la implicación de las familias en el proyecto AB y el impulso de mass-media.
- Seguir documentos científicos para mejorar la implicación de las familias.
- Consolidar las acciones comunitarias de prevención de la VdG como se ha iniciado en la localidad de El Berrueco.

24.2.4 Convivencia.

- **MDPRC-CVVO y formación del profesorado nuevo y educadoras de comedor y rutas escolares.**
 - Contribuir activamente para una mejor formación y específica del personal de comedor, rutas escolares coherente con las líneas generales del CRA.
 - Impulsar el trabajo de zona para desarrollar en conjunto con el IES de La Cabrera AEE y acciones relacionadas con el MDPRC. Modificar la elección y la atracción de la violencia escolar es muy necesario, pero se hace más urgente en la etapa ESO.
 - **Sistematizar reuniones con el IES de La Cabrera y colegios afines para ver de qué modo podemos dar continuidad a las interacciones y el MDPRC en ESO**
- **Favorecer la participación de educadoras de comedor y rutas escolares en AEE del CRA.**
- Proyecto de convivencia.
 - Fortalecer el PC con incidencia en el sentido de la norma y el CV; convivencia y aprendizaje.
 - MDPRC con plan de seguimiento del alumnado y sistema de portavocías con reuniones mensuales en cada localidad dentro del área de valores.
 - Impulso en septiembre de la asamblea de convivencia como generadora de espacios de diálogo seguros en todas las aulas del cole.
 - Fin del PC con salida pernoctada
 - Favorecer la distribución del alumnado por CMT para generar protagonismo desde el PC.
 - Reimpulsar el sistema de portavocías del alumnado para su participación protagonista.
 - Inicio de AEE.



- Norma del cole. ¿Hacemos una nueva o revisamos la que tenemos?
- Participación del alumnado en CMT.
- Comedor escolar
 - Programa de responsables en comedor escolar.
 - Juegos dirigidos en recreos ordinario y de comedor escolar.
 - CVVO en comedor desde septiembre.
- Seguir impulsando el trabajo cooperativo y retomar las técnicas verticales formales; gemelos pensantes, folio giratorio, lápices al centro y 1,2 4.
- Impulsar de nuevo el proyecto des Comunidades de Aprendizaje.
- Insistir en la importancia del rigor en la implementación de todas las Actuaciones Educativas de Éxito.
- Participación de familias en TLD.
- Consolidar las rutinas que estamos desarrollando en el CRA y evaluarlas según rúbrica específica, tras exponerla en tablones de documentación pedagógica.
- Aumentar la diversidad cultural de las familias del colegio en Actuaciones Educativas de Éxito y CMT mediante un trabajo intencionado en tutorías y relectura de documentos científicos sobre cómo impulsar la participación educativa y evaluativa de las familias.
- Seguir desarrollando formación docente en sistema Amara Berri y CdA.
- Profundizar en el conocimiento del texto y de la herramienta CVVO con soporte documental aportada por el seminario de Madrid de CdA y AEE.
- Nuevo texto sobre sociedad dialógica de Flecha (2023).
- Participación del alumnado en las CMT del colegio, especialmente en la CMT investigación y convivencia.
- Seguir desarrollando el trabajo específico de las CMT de convivencia en las diferentes localidades.

El curso 23-24 será un curso intenso. Continuaremos con nuestros 2 proyectos base: el proyecto AB y seguiremos en el camino que nos ilusiona y es conseguir los mejores aprendizajes de la mano de las evidencias científicas internacionales, con CdA. Nos queda mucho por hacer, pero también somos conscientes del gran trabajo realizado y nos felicitamos por ello.

Tenemos que seguir creando y consensuando las acciones referidas en los ámbitos expuesto anteriormente que coinciden con los objetivos generales de centro:

1. Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.
2. Mejorar la coordinación docente.
3. Mejorar la convivencia.
4. Mejorar la implicación de las familias.

Avanzamos llenos de ganas, ilusión y energía, ya que entre toda la comunidad educativa estamos consiguiendo que nuestro alumnado tenga una formación de mayor calidad, que sea el protagonista de su propio aprendizaje, y que los saberes que aprende en el colegio consigan el desarrollo de unos valores solidarios, dentro de un ser humano crítico, curioso y cuidadoso con él/ella mismo/a, con el entorno y con los demás; de este



modo entendemos al CRA de Lozoyuela.

24.3 Propuestas de mejora 23-24

24.3.1 Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.

- Sistematizar las TVL y LSA en área de lengua con rúbricas operativas y desarrollo secuenciado vertical.
- Revisar y actualizar PFL.
- Qué necesitamos para aprender más y mejor en PC. Reflexión y exposición por parte del alumnado.
- Impulsar medios en AB en las 3 localidades.
- GI en otras áreas; L-M-FI-CCSS-CCNN.
- Itinerario de clásicos para TLD. Renovación de títulos para TLD.
- Optimizar el recurso auxiliar de conversación en Amara Berri coordinado por el departamento de FI.
- Revisar la estructuración de los apoyos favoreciendo las interacciones con el resto de alumnado.
- Qué necesitamos para aprender más y mejor en PC por alumnado de aulas.
- Plantillas de autocorrección y autoevaluación integrada en txokos.
- Proyecto semillas por el clima
- Cuaderno de campo en CCNN y CCSS (guía de plantas, animales y minerales) y rutina de uso de microscopio.

24.3.2 Mejorar la coordinación docente.

- Programaciones propias contextualizadas y motivadoras. Ajustar a norma.
- Actuaciones Educativas de Éxito en las 3 localidades. Variación de GI en áreas; L-M-CCNN-CCSS y FI.
- Protagonismo del alumnado. Renovación de plan en valores a 3 semanas en vez de 2.
- Formación en centro con un proyecto y 2 ejes; CdA y AB. Retomar PFC tras formación digital de CCMM.
- Impulsar la globalidad de los aprendizajes dentro del sistema AB. El arte ¿?
- Revisar el FI en Infantil.
- Revisar la programación de Plástica. Aprendizaje y servicio en el cole y comunidad.
- Refrescar los acuerdos de tareas escolares.
- Refrescar acuerdos de calificaciones y porcentajes.
- Seguir impulsando la coordinación vertical interciclos e internivelares, AB. Cuidar el salto del alumnado de 1º ciclo a 2º ciclo y revisar criterios de promoción por niveles y ciclos.
- Impulsar el debate sobre evaluación con toda la CE. Proceso de autoevaluación en txokos por alumnado.
- Valorar el protocolo de reclamación de calificaciones.
- Seguir impulsando el trabajo por departamento.



- Seguimiento del alumnado.

24.3.3 *Mejorar la convivencia.*

- Repasar cómo conseguir espacios seguros de diálogo en las aulas para empoderar amistad transformadora y no cómplice de cualquier tipo de violencia.
- MDPRC-CVVO y formación del profesorado nuevo y educadoras de comedor y rutas escolares. Contribuir activamente para una mejor formación y específica del personal de comedor, rutas escolares coherente con las líneas generales del CRA.
- Norma del cole. ¿Hacemos una nueva o revisamos la que tenemos?
- Participación del alumnado en CMT y lanzar 6º enseña posibilidades de ocio y recreo.
- Juegos dirigidos en recreos ordinario y de comedor escolar por zonas con protagonismo alumnado.
- Aumentar la diversidad cultural de las familias del colegio en Actuaciones Educativas de Éxito y CMT mediante un trabajo intencionado en tutorías y relectura de documentos científicos sobre cómo impulsar la participación educativa y evaluativa de las familias.
- y de la herramienta CVVO
- Impulsar el trabajo de zona para desarrollar en conjunto con el IES de La Cabrera AEE y acciones relacionadas con el MDPRC. Modificar la elección y la atracción de la violencia escolar es muy necesario, pero se hace más urgente en la etapa ESO.
- Difundir resultados investigación MDPRC longitudinal.

24.3.4 *Mejorar la implicación de las familias.*

- Dinamizar la web del cole para que sea funcional y operativa como canal de visualización e información del Ra y de la exposición del trabajo del alumnado. A familias.
- PFL y rotación de lecturas por nivel, lecturas obligatorias por nivel. Actualización CMT aprendizajes.
- Aplicación del MDPRC y creación de la norma. Renovación proceso de norma comunitaria.
- Consolidar un nuevo proceso de norma comunitaria en las 3 localidades.
- Impulso de nuevas CMT creadas; CMT Investigación y Medios.
- Consolidación de acciones de todas las CMT. Para una mejor participación educativa y evaluativa.
- Impulso del debate reflexivo sobre evaluación en CMT.
- Continuar con proceso de evaluación de memoria y exposición de PGA a familias del CRA.
- Continuar con TPD sobre VG comunitaria.
- Fiesta voluntariado.
- Reflexionar sobre cómo aumentar la participación con las familias en evaluación de localidad con familias.



25 EVALUACIÓN DE OTROS PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO.

25.1 Valoración del proyecto de convivencia 22-23.

Cada año somos más conscientes de la importancia de este proyecto en las clases mixtas y en general en el CRA y viceversa.

En este curso escolar hemos profundizado en el desarrollo de la consolidación del proyecto de convivencia, rutinizando las sesiones como venimos desarrollando a lo largo de esta Memoria. El protagonismo del alumnado que hemos recuperado en el 21-22 en este sentido es una clara línea de mejora de cara a prevenir situaciones conflictivas en los patios escolares. Ha sido muy ilusionante y motivador para el alumnado.

El proyecto de convivencia que se realiza en el centro los inicios de cada curso escolar ha sido reconocido como buenas prácticas por parte de la Consejería de Educación y es un orgullo para nuestro centro. Así queda reflejado en el siguiente enlace:

<https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/-que-hacen-los-centros->

Este año hemos trabajado con 12 comisiones mixtas CMT en las diferentes localidades. Gracias a su implicación hemos tenido en el centro formación ad hoc, a cargo del equipo CdA de Madrid-SUBCAM y pretendemos seguir profundizando en este modelo preventivo del acoso escolar y la violencia de género.

En las todas las aulas del CRA hemos desarrollado Club de Valientes y el resultado ha sido muy satisfactorio ya que repercute en el análisis crítico de situaciones de conflicto. Tenemos que percutir en una formación dialógica inicial sistemática con el profesorado para poder desarrollarlo con más eficacia. La participación igualitaria de la CMT convivencia en el CRA es destacable. El texto del seminario del CVV0 será un eje de reflexión docente y comunitaria para la ejecución con más rigor de esta herramienta dialógica en el aula que dinamice las asambleas de convivencia desde El hasta 6º. También lo será el nuevo texto sobre la importancia de una amistad transformadora en la escuela para la vida.

La implicación del Equipo Docente en el mismo es clave para crear desde el inicio de curso escolar un clima y ambiente de centro adecuado y de constante interacción con los niños/as además de educarles en alternativas de ocio, diferentes y válidas, que se reproducen a lo largo del curso escolar.

El desarrollo de las rutinas en este periodo es clave para poder iniciar el mes de octubre con unas dinámicas que se repiten en el curso escolar facilitando la convivencia y el desarrollo curricular. La convivencia es un trabajo de toda la comunidad y la implicación de las familias en el cole es un eje transformador del clima convivencial en el CRA, máxime cuando apostamos por un modelo preventivo y comunitario de convivencia escolar; MDPRC.



En el curso siguiente dinamizaremos la formación docente y reestructuraremos de nuevo el PC. En el curso próximo seguiremos con el desarrollo de acciones en este sentido que son muy transformadoras y dan coherencia al objetivo de violencia 0 y espacios libres de violencia.

25.2 Valoración del recurso auxiliar de conversación en el CRA 22-23

El programa lo desarrolla una nueva auxiliar en la actualidad en nuestro CRA.

En este caso se ha distribuido de modo homogénea entre las diferentes localidades y unidades para buscar la máxima optimización de este destacando su potencialidad comunicativa dentro de los tokos en AB.

El programa ha sido financiado por la DAT Norte, en plazo, facilitando su desarrollo.

En el 23-24 será coordinado por el área de FI y se diseñará de manera que se optimice mejor su presencia en las aulas del CRA.

25.3 Valoración de la colaboración con el AMPA 22-23

Se ha creado el AMPA de Montejo de la Sierra que está desarrollando una gran labor en la difusión y crecimiento del CRA en esa localidad. Sus acciones han sido muy eficaces.

Al funcionar con CMT no se tiene representatividad federada de AMPA.

Se insistirá en la importancia de su participación regular en los diferentes Consejos Escolares que se desarrollen a lo largo del curso escolar.

25.4 Valoración de la colaboración con SSSS de la zona 22-23.

Nos coordinamos semanalmente en las diferentes localidades debido a la cantidad de familias que reciben este servicio. Se suman los educadores de calle en las localidades en los que el ayuntamiento los impulsa dentro de su plan de desarrollo preventivo social y local.

La colaboración es cercana, sincera y provechosa para los niños/as facilitando y trabajando conjuntamente en los casos habituales y puntuales.

Se hacen actuaciones conjuntas y coordinadas con el personal adscrito a cada localidad y es un aspecto destacado en el CRA. Se destaca la participación de las concejalías en las reuniones ordinarias en la localidad de El Berrueco.

Queremos destacar la implicación de este personal en cada municipio.

También nos coordinamos con el punto de violencia de género, lacra que tenemos



presente no sólo en el colegio sino en la zona y en el territorio nacional.

Los niños/as según su casuística son llevados e intervenidos por todos los agentes con una gran discreción, pero a la vez con una gran eficacia, ya que son situaciones muy delicadas que un niño/a nunca debe ver pero que suceden y son parte de nuestra realidad educativa.

Hacemos un seguimiento exhaustivo de los casos y el intercambio de información es fluido. Las actuaciones son conjuntas y es un aspecto destacado y facilitado por la cercanía y reducido de las poblaciones.

Queremos destacar la implicación de las localidades donde no hay colegio y los alumnos son transportados. Siempre actuamos de igual forma que las anteriores. Subrayamos el caso de la localidad de Mangirón y su implicación con los alumnos/as de nuestro CRA.

En este curso escolar hemos tenido una especial intervención en cuanto a facilitar que las familias con emergencia social tuvieran un seguimiento exhaustivo y continuado en el tiempo con intervención, apoyo y empuje multisectorial. Las familias lo agradecen ya que la situación se trabaja desde una perspectiva amplia, con diferentes agentes, diferentes planos de actuación y se cubre la idea de Flecha de más tiempos, más espacios y más personas para optimizar los resultados. Hemos iniciado la colaboración interdisciplinar en un periodo de ámbito CCMM para colaborar con SSSS- UAM-IES y coles en aras de mejorar a nivel de sierra norte.

26 GESTION Y DESARROLLO DEL SERVICIO DE COMEDOR EN EL CRA DE LOZOYUELA PARA EL CURSO 23-24.

El **horario** habitual del servicio será de **13:15 A 15:00** horas, de Octubre a Mayo, siendo de **13:30 a 15:30** en septiembre, junio y todos los miércoles del año.

Recreo de Comedor:

Los comensales del primer turno tendrán su tiempo de ocio después de la comida y hasta el momento de la entrada al aula siendo a la inversa los del segundo turno que jugarán primero y luego entrarán a comer de 14:00 a 14:45 (los de ciclos superiores).

Durante todo el servicio de comida, el equipo de comedor (cocinara, auxiliares y educadoras/es) estarán pendientes de los comensales, atendiendo a aquel alumnado con alergias o variedad en el menú.

En la cocina se **elabora diariamente la comida casera**, teniendo en cuenta diferentes tipologías de menú especiales y adaptándose a las intolerancias, alergias, dietas blandas o cualquier tipo de alimentación diferente. Para lo localidad de El Berrueco se traslada desde Lozoyuela.



Los menús especiales y alergias siempre salen de cocina precintados, con identificación nominativa y teniendo un sumo cuidado tanto en su preparación, como en su manipulación. El cocinero es quien se encarga personalmente de que esos menús estén en el sitio que le corresponde a cada comensal

Se fomentará el programa de responsables de mesa para desarrollar la autonomía en el alumnado.

Se formará a las educadoras por parte del CRA para que sepan tratar con la misma sensibilidad al niño que en el aula y con los mismos códigos.

Se desarrollarán en comedor escolar las mismas dinámicas de aula como el Club de Valientes de violencia 0.

Siempre habrá bandejas o boles de sobra para que así pueda repetir el alumnado que lo precise.

El alumnado responsable de cada mesa se encargará de colaborar en el buen desarrollo del servicio para desarrollar la autonomía en el alumnado y fomentar la buena convivencia en el colegio.

Después de cada turno de comida, será el personal auxiliar de limpieza el encargado de higienizar el comedor (mesas, mamparas, menaje...).

En todo momento se cumplirán los protocolos de actuación en caso de accidente o intoxicación alimentaria, que se pondrá a disposición de todo el personal, así como información con el listado de alumnado alérgico.

Información a Familias:

A las familias se les hará llegar los diferentes tipos de menús mensualmente para su información y consulta a través de la plataforma del colegio o en formato papel.

Todas las monitoras, mantienen informada a la coordinadora sobre alimentación, incidencias y comportamiento de sus alumn@s para así tener toda la información que podamos trasladar en caso de necesitarlo, a la familia, a su tutor o tutora y a la dirección del centro, con la cual tenemos una relación directa siempre.

Protocolos de recogida de información de los distintos tipos de incidencias:

Se dispone de formatos de incidencias producidas durante el horario de comedor. Dichos formatos se adaptan a cada centro escolar y son perfilados en consenso con los Equipos Directivos. En ellos se reflejan las incidencias inherentes a alimentación, salud y/o comportamiento, y son entregadas a las familias, las cuales deberán devolverlo firmado como muestra de que han sido informados de la incidencia pertinente.



Si surgiese algún tipo de incidencia durante la jornada de comedor, el personal de vigilancia lo comunicará a el/a Coordinador/a antes de dejar su puesto de trabajo, y, además, cumplimentará un informe de lo sucedido. Dicha incidencia se comunicará también al Equipo Directivo que, junto a la figura de coordinación del centro, aplicará la consecuencia adecuada a cada caso. Inmediatamente la familia será informada.

Se impulsarán juegos dirigidos en el espacio de comedor escolar coordinados por el área de Educación Física en base a las 5 zonas de patio:

- 1.- Movimiento.
- 2.- Lanzamientos y recepciones.
- 3.- Baloncesto.
- 4.- Juegos tradicionales.
- 5.- Calma.
- 6.- Juegos populares.