

La percepción del profesorado y su transformación al aplicar el MDPRC en un Colegio Rural Agrupado

Resumen

El estudio doctoral investiga las transformaciones desprendidas al implementar una Actuación Educativa de Éxito, (AEE), (INCLUD-ED, 2011; 2012). Se focaliza en el desarrollo del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos; (MDPRC), en una comunidad de aprendizaje (Elboj *et al.*, 2002). La implementación de estas AEE mejora el clima escolar y los resultados académicos independientemente del contexto en el que se apliquen (Aubert *et al.*, 2014).

En particular, el MDPRC contribuye a generar espacios dialógicos para abordar los conflictos, impulsa la participación comunitaria en la creación de normas consensuadas de convivencia, facilita la formación dialógica de la comunidad basada en evidencias y promueve una reorganización del centro en relación con la convivencia (Duque & Teixidó, 2016).

De modo específico, este trabajo muestra las transformaciones personales y profesionales del profesorado experimentadas al implementar el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos (MDPRC) (Flecha & García, 2007) en un centro rural agrupado (CRA) que es comunidad de aprendizaje (CdA) desde el curso 2014-2015 y viene implementando el MDPRC desde el curso 2018-2019.

La metodología cualitativa permite la comprensión de un fenómeno social (Stake, 2005), como son las transformaciones personales y profesionales de los docentes. La dimensión transformadora de este estudio hace idónea la orientación comunicativa para llevarlo a cabo (Gómez-Alonso *et al.*, 2006).

En este estudio cualitativo con orientación comunicativa se presentan los resultados preliminares de 8 entrevistas semiestructuradas y 2 grupos de discusión comunicativos realizados durante los cursos

2019 y 2021 en un Centro Rural Agrupado Comunidad de Aprendizaje. Esta investigación forma parte de un trabajo doctoral que tiene forma de estudio de caso intrínseco (Stake, 2005).

Los resultados sugieren que gracias a la concreción de las acciones del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos a nivel personal los docentes exigen relaciones no violentas, más dialógicas y horizontales en su entorno personal llegando a modificar los criterios de elección de sus amistades. Esta evolución se transfiere además al ámbito familiar. Además, experimentan un empoderamiento de su identidad.

En este sentido, estos logros se conectan con las mejoras en el plano profesional donde impulsan escenarios dialógicos de resolución de conflictos en el aula, desarrollando un trabajo en equipo y comunitario que modifica la cultura escolar del colegio hacia un centro libre de violencia.

Palabras clave

Modelo dialógico, convivencia escolar, transformación del profesorado, impacto social.

Notas:

- Resumen 375 palabras.
- Estilo de citas APA 7ª edición.
- Bibliografía.

Bibliografía:

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Del enfoque individual al comunitario. El giro dialógico en las teorías del aprendizaje. *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*, 27-90.

Duque, E., & Teixido, J. (2016). Bullying y Género. Prevención desde la Organización Escolar. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204. doi:10.17583/remie.2016.2108

Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Flecha, R., & García Yeste, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *IDEA-La Mancha. Revista de Educación*, 4, 72–76.

Gómez Alonso, J., Latorre, A., Sánchez Aroca, M., y Flecha, R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.

INCLUD-ED (2011). Actuciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

INCLUD-ED (2012). Final Report. En: [http://creaub.info/included/wp-content/up-](http://creaub.info/included/wp-content/uploads/2010/12/D25.2_Final-Report_final.pdf) loads/2010/12/D25.2_Final-Report_final.pdf

Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.