

## **La Formación Dialógica del Profesorado en una Comunidad de Aprendizaje.**

Luis Tapia Martín  
Universidad Autónoma de Madrid  
[luis.tapia@estudiante.uam.es](mailto:luis.tapia@estudiante.uam.es)

Paloma Castro Villén  
CRA de Lozoyuela  
[pcastrovillen@educa.madrid.org](mailto:pcastrovillen@educa.madrid.org)

Estrategias en la práctica docente. El impacto de formación de los docentes en las adecuaciones curriculares

### **Resumen<sup>1</sup>**

INCLUD-ED es el único proyecto de investigación en ciencias sociales que figura en la lista de la Comisión Europea de los diez proyectos de investigación más exitosos de Europa (Villarejo-Carballido et al., 2019). Dicha investigación evidencia las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) (INCLUD-ED 2006-2011).

Esta investigación presenta las primeras transformaciones al implementar la AEE, Formación Dialógica del Profesorado (FDP), en una Comunidad de Aprendizaje. Este estudio cualitativo con orientación comunicativa muestra los resultados preliminares de ocho entrevistas semiestructuradas, un grupo de discusión y dos observaciones comunicativas realizadas entre 2019-2022 en un Centro Rural Agrupado.

Los resultados preliminares sugieren transformaciones y mejoras tanto a nivel personal, como profesional e institucional. A nivel personal se desarrolla una mayor autoestima y se toma conciencia de un aprendizaje constante y de calidad. A nivel profesional, todo el equipo docente impulsa escenarios de instrucción con multiplicidad de interacciones basados en evidencias de impacto social, fusionando así los mejores aprendizajes y resultados (INCLUD-ED 2012) con la adecuación y desarrollo curricular. Estas transformaciones se conectan con mejoras a nivel institucional donde se observa un aumento de las señas de identidad y rutinas del centro, así como la consolidación de una cultura escolar dialógica y comunitaria (Flecha, 1997).

### **Palabras clave:<sup>2</sup>**

Formación de docentes, desarrollo comunitario, práctica pedagógica, derecho a la educación.

---

<sup>1</sup> En este apartado comunicar de manera clara y precisa el contenido de la investigación. Debe contener mínimo de 150 y máximo 200 y debe cumplir con la estructura IMRD (Introducción, Método, Resultado y Discusión)

<sup>2</sup> de 3 a 5 términos que deben ser relevantes con el contenido de la investigación y redactadas con base a Tesouro de la UNESCO

**Breve presentación individual de las personas autoras de la investigación.**

Luis Tapia Martín

Universidad Autónoma de Madrid

[luis.tapia@estudiante.uam.es](mailto:luis.tapia@estudiante.uam.es)

Maestro y Director del CRA de Lozoyuela

Licenciado en Pedagogía.

Máster en Investigación e Innovación en Educación.

Doctorando en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Actividad investigadora vinculada con Comunidades de Aprendizaje y Actuaciones Educativas de Éxito.

España.

Paloma Castro Villén

CRA de Lozoyuela

[pcastrovillen@educa.madrid.org](mailto:pcastrovillen@educa.madrid.org)

Maestra y Jefa de Estudios del CRA de Lozoyuela.

Diplomada en Magisterio.

Licenciada en Psicopedagogía.

España