



Nebrija noviembre de 2020
CRA de Lozoyuela

The background of the slide is a collage of various school-related images, including classrooms, hallways, and school buildings. Overlaid on this are several large, colorful arrows pointing to the right, which serve as containers for text.

Nebrija noviembre de 2020.

Ver la importancia de la teoría desde la experiencia práctica.

Objetivos

Conocer las posibilidades de participación familiar.

Fomentar la participación familiar desde las evidencias científicas.

The background of the entire slide is a collage of various school-related images, including classrooms, hallways, and school buildings. Overlaid on this are several large, colorful arrows pointing to the right, which serve as a visual structure for the text.

Nebrija noviembre de 2020.

Introducción. Trayectoria CRA.

Desarrollo

Evidencias científicas.

Experiencias y transformación.

¿Qué es un C.R.A.?

Cataluña Z.E.R., Andalucía C.P.R.

- ¿Qué es un CRA?

- El pasillo es la carretera.
- Aulas mixtas.
- Gran diversidad.
- Heterogeneidad.
- Idea 2.-La mirada al niño.



- La enseñanza en las escuelas rurales se caracterizan por tener **aulas multinivel**, diversidad, familiaridad, cercanía y confianza, un trato adulto-niño mimado y cuidado, **valoramos la diversidad como riqueza y oportunidad**.

- Es un marco ideal para el desarrollo de las competencias, hace uso de **estrategias didácticas participativas** facilitando un aprendizaje contextualizado; los recursos personales y materiales son compartidos y adquiere un protagonismo evidente la comunidad educativa.

- Idea 3. Nos formamos y trabajamos en equipo, basándonos en las evidencias científicas y publicaciones de la Comunidad Científica Internacional.

“La educación necesita, tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y de utopía” (Freire, 1997, p.34).



Planificación y transformación del CRA de Lozoyuela en Comunidades de Aprendizaje

Introducción.

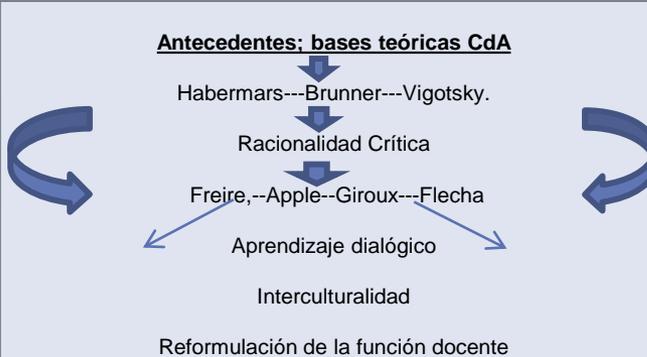
El póster responde al proceso de transformación del CRA de Lozoyuela en Comunidad de aprendizaje. Las CdA son un modo de "aprender a aprender en colaboración". (Habermas, 1989).

Las Comunidades de aprendizaje, son "un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus aspectos incluidos el aula" (Valls 2000, p.8).

Para nosotros, es y supone, una actitud de búsqueda e indagación permanente en el aula, un modo de investigar, con la certeza, seguridad y tranquilidad de estar avalada por la CCI.

Como objetivos de la investigación nos planteamos:

- a) Lograr que la comunidad educativa conozca y valore positivamente el proceso CdA en el CRA de Lozoyuela.
- b) Llevar a cabo el proceso de transformación social y cultural del centro educativo.
- c) Desarrollar el aprendizaje dialógico en el centro y en las aulas.
- d) Impulsar una educación participativa de la comunidad en el centro.



¿Qué es un CRA?

- El pasillo es la carretera
- Aulas mixtas.
- Gran diversidad
- Heterogeneidad.

La enseñanza en las escuelas rurales se caracteriza por tener aulas mixtas, ratios reducidos, familiaridad, cercanía y confianza, un trato adulto-niño mimado y cuidado. Es un marco ideal para el desarrollo de las competencias, hace uso de estrategias didácticas participativas facilitando un aprendizaje contextualizado; los recursos personales y materiales son compartidos y adquiere un protagonismo evidente la comunidad educativa.



Metodología-proceso

- 1.- Fase de sensibilización. (Claustro)
 - Fase de formación. (Claustro; abierto a familiares)
- 2.- Fase de decisión.
 - Fase de sensibilización de las familias.
 - 2.1.- Votaciones.
- 3.- Fase del sueño.
 - Fase de comisiones de trabajo.
- 4.- Fase de prioridades.
- 5.- Implementación desde la Investigación-Acción, evaluación.

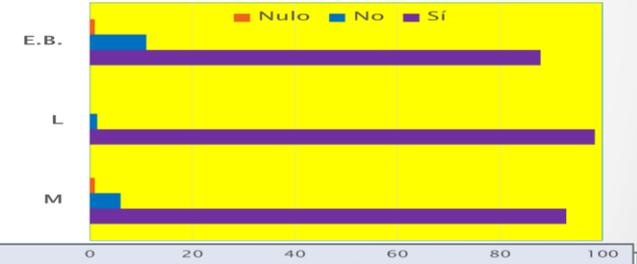


¿Por qué CdA en Lozoyuela?

- 1.- Necesidad detectada por el Equipo Docente para.
 - 1.1.- Dar respuesta a diversidad de las aulas.
 - 1.2.- Atender heterogeneidad de grupos.
 - 1.3.- Mejorar resultados académicos y dulcificar la convivencia escolar.
- 2.- Visión estratégica de CRA para:
 - 2.1.- Crear un estilo-criterio de centro.
 - 2.2.- Hacernos fuertes ante las amenazas.
 - 2.3.- Evitar transporte escolar y cierre de centros.

Resultados

RESULTADOS DECISIÓN FAMILIAS POR LOCALIDAD

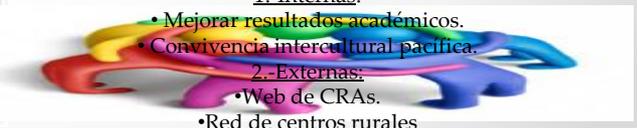


Conclusiones:

- El proceso CdA en el CRA ha supuesto:
- ✓ Mejorar la educación de los hijos/as implicando a las familias en el proceso.
 - ✓ Solidaridad, igualdad como principios educativos.
 - ✓ Diálogo igualatorio como sustento del PEC.

Propuestas de futuro.

- 1.- Internas:
 - Mejorar resultados académicos.
 - Convivencia intercultural pacífica.
- 2.- Externas:
 - Web de CRAs.
 - Red de centros rurales





- Idea 4.- Que todos los niños y niñas consigan los mayores y mejores aprendizajes: hacia la igualdad de resultados.
 - Compromiso científico.
 - Formación de calidad.

Strategies for inclusion and social cohesion in Europe



Cambridge Journal of Education
2013 Best Paper Prize

Journal news

Read the 2013 Best Paper Prize for FREE today!

Cambridge Journal of Education
Volume 43, Issue 4, 2013

Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning

DOI: 10.1080/03075079.2013.819068
Ramon Flecha* & Maria Soler*
pages 451-465

View full text
Download full text
Free access

Received: 11 Sep 2012
Accepted: 20 Jun 2013
Published online: 20 Jul 2013
Article Views: 231

SPRINGER BRIEFS IN EDUCATION

Ramon Flecha

Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe

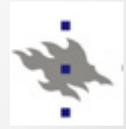
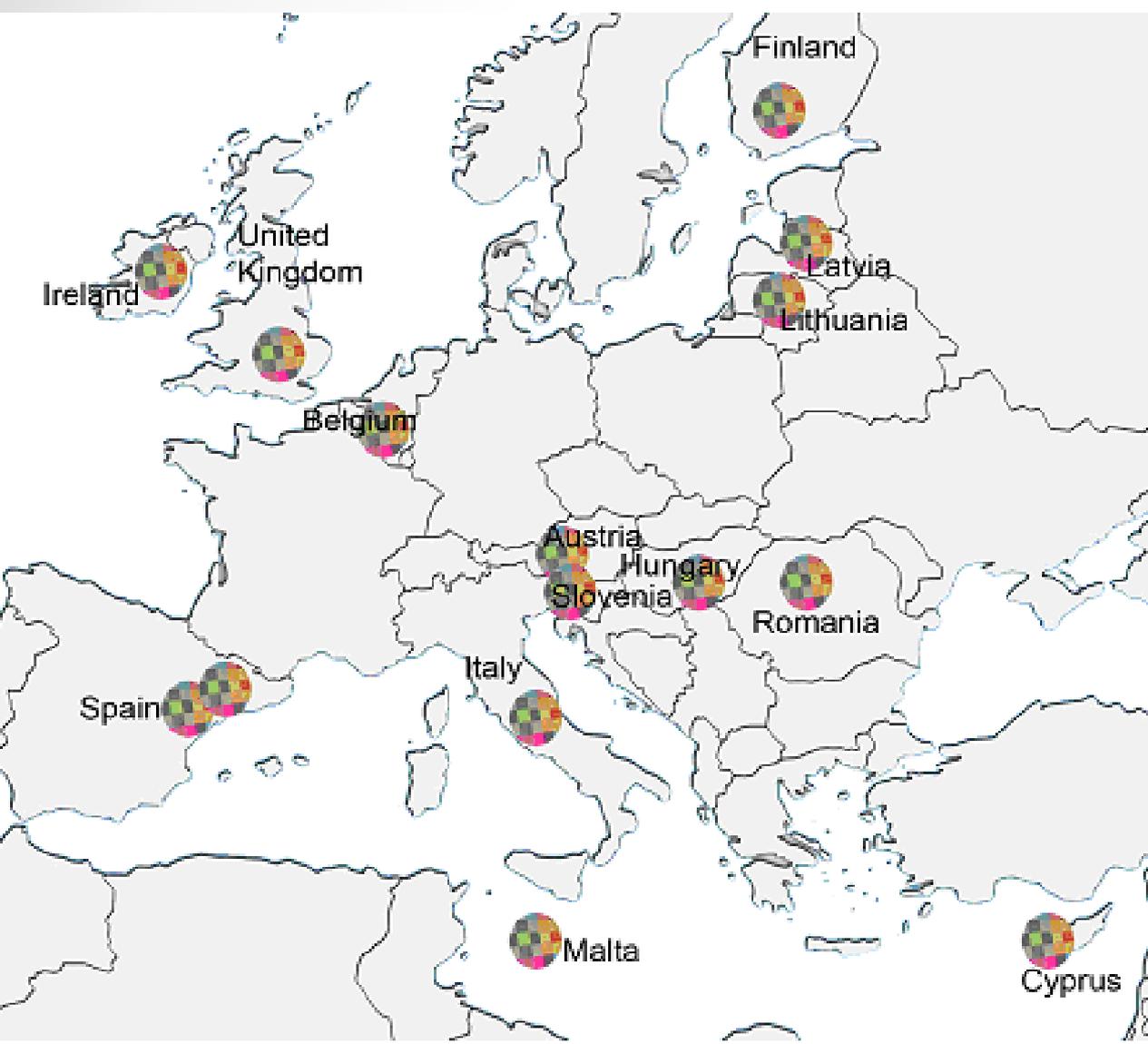
ihpatia Springer

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Nº 9

IFIE Estudios Creado

INCLUD-ED Consortium



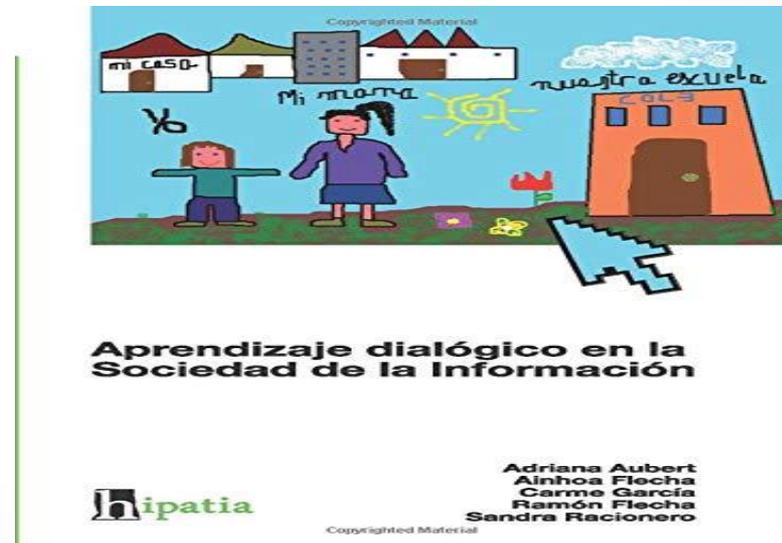
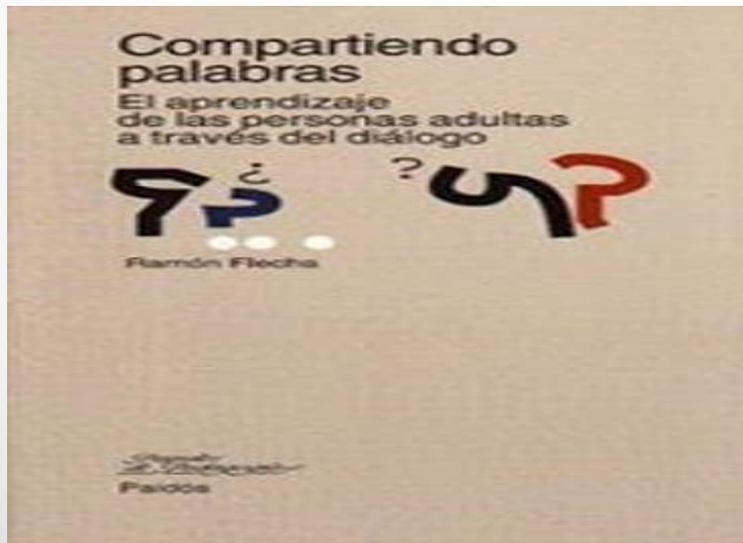
Evidencia.-Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

1. **Grupos heterogéneos con varios adultos en el aula, GI.**
2. **Formación de Familiares, participación educativa de la comunidad, FF.**
3. **Lectura Dialógica: TLD, TPD, TAD, TMD...**
4. **Ampliación del tiempo de aprendizaje, BT.**
5. **Formación dialógica del profesorado, FDP.**
6. **Modelo dialógico de Resolución de conflictos, MDPRC.**



Aprendizaje dialógico Flecha 1997

- En el marco de la concepción comunicativa, **el aprendizaje dialógico** pone el foco en la dimensión intersubjetiva del aprendizaje, entendiendo la construcción del **conocimiento como un proceso que se da en relación y comunicación con las demás personas con las que interactuamos.**



Tipos de participación de la comunidad y resultados educativos

1. INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> › Las familias son informadas. No toman parte de las decisiones. Asistencia a reuniones.
2. CONSULTIVA	<ul style="list-style-type: none"> › Participación de organismos legales (Consejo Escolar). › Participación básicamente consultiva, el impacto es limitado.
3. DECISIVA	<ul style="list-style-type: none"> › Participación en los procesos de toma de decisión. › Representación en organismos y comisiones. › Contribuye a hacer el seguimiento de la escuela.
4. EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> › Participación en el proceso de evaluación del alumnado. › Se participa también en la evaluación y diseño del currículum.
5. EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> › Participación en los aprendizajes del alumnado dentro de la escuela (actividades escolares y extraescolares). › Formación de familiares.

Participación Informativa	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado.	Menos probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias
	Las familias no participan en la toma de decisiones en el centro.	
	Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.	
Participación Consultiva	Los padres y madres tienen un poder de decisión muy limitado.	
	La participación se basa en consultar a las familias.	
	La participación se canaliza a través de los órganos de gobierno del centro.	
Participación Decisoria	Los miembros de la comunidad y de las familias participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisión.	Más probabilidades de conseguir el éxito escolar y la participación de las familias
	Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación con los resultados educativos que obtienen.	
Participación Evaluativa	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo.	
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.	
Participación Educativa	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar.	
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.	



Evidencia.- Tipos de participación que mejoran resultados educativos

- A) Participación de la comunidad en los **procesos de toma de decisiones**
- B) Participación en el desarrollo, creación del **currículum y la evaluación**
- C) **Formación de familiares**
- D) Participación de la comunidad en las **aulas y los espacios de aprendizaje (Biblioteca tutorizada y GI)**

Participación en actividades de aprendizaje



- Grupos interactivos
- Biblioteca tutorizada
- Formación de Familiares



EJEMPLOS DE



GRUPOS INTERACTIVOS





Biblioteca tutorizada

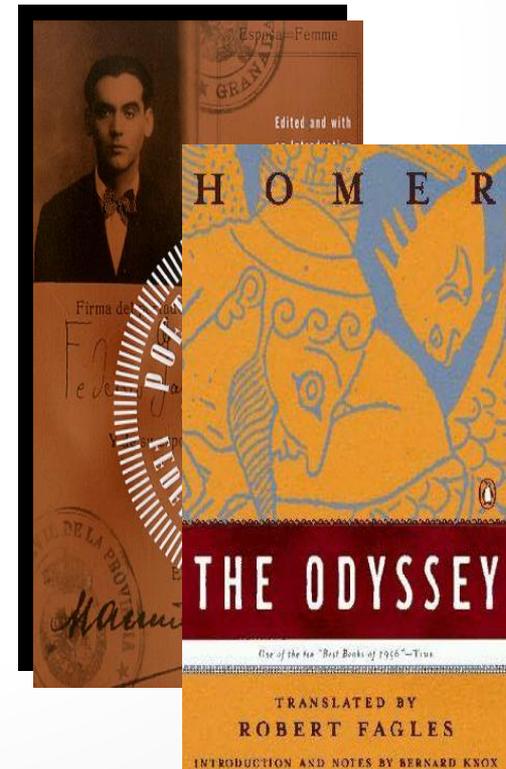
¿POR QUÉ MÁS TIEMPO?

Abrir la biblioteca más tiempo:
en horario lectivo y no lectivo



Formación de familiares

Tertulias literarias dialógicas con las mejores obras de la literatura universal.



¿CÓMO PUEDEN LAS FAMILIAS QUE LO DESEEN PARTICIPAR EN EL COLEGIO?



GRUPOS INTERACTIVOS(GI)

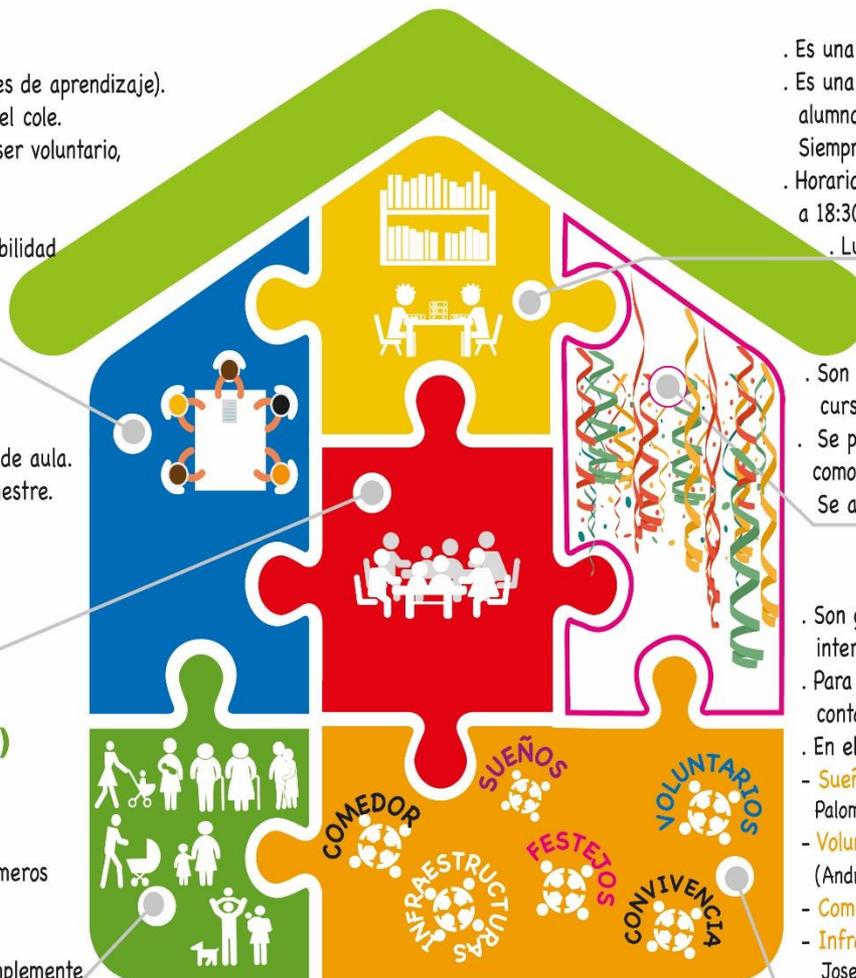
- . Es una actuación educativa de éxito (comunidades de aprendizaje).
- . Se realizan una vez a la semana en cada aula del cole.
- . Se necesita realizar una **formación previa** para ser voluntario, la cual organiza la **comisión de voluntariado**.
- . Una vez formado, recibirá cada mes, via email, un formulario en el cual se pregunta la disponibilidad del voluntario para participar en los grupos.

TUTORIAS DE AULA(TA)

- . Colectivas: se realizan cuando propone el tutor de aula. Se avisa por circular. Normalmente una por trimestre.
- . Individuales: cada padre/madre/tutor legal se tendrá que poner de acuerdo con el profesor para concretar día y hora para hablar de sus niños.

ESCUELA DE FAMILIAS(EF)

- . Se tratan temas que interesen a las familias.
- . Se informa sobre los consejos escolares.
- . Se realiza una vez al mes. Normalmente los primeros lunes del mes.
- . Horario: 16:45 a 18:00
- . Puede venir quien quiera. No hay que avisar, simplemente asistir.
- . El lugar de reunión es la clase del fuego (3º y 4º).



BIBLIOTECA TUTORIZADA (BT)

- . Es una actuación educativa de éxito (comunidades de aprendizaje).
- . Es un espacio disponible después del horario escolar para que los alumnos a partir de 3º de primaria puedan hacer sus deberes. Siempre habrá un adulto acompañando.
- . Horario: Lunes de 16:45 a 18:00 y Miércoles de 17:30 a 18:30 horas.
- . Lugar: la clase del Fuego (3º y 4º)

FESTIVALES / DIAS ESPECIALES

- . Son actividades puntuales como festivales de Navidad, final de curso, convivencia, castañada, mes del libro, excursiones etc.
- . Se puede colaborar tanto en la organización, en los preparativos, como participando en los días señalados.
- . Se avisará a las familias vía circular y sms.

COMISIONES (CM)

- . Son grupos de familiares y profesores que se agrupan por intereses comunes, para gestionar algo relativo al cole.
- . Para participar en una comisión sólo hay que ponerse en contacto con alguien que pertenezca a la comisión.
- . En el cole hay comisiones de:
 - **Sueños(CMS)**: Rafa(profe), Perla(Noé y Aniana), Geno(Pablo y Diego), Paloma(profe), Paloma(Saúl)
 - **Voluntarios(CMV)**: Luis(profe), Gema(Luca y Sandra), Gustavo (Andreu), Idoia, Jose(Aimar y Zaira) voluntariosberrueco@gmail.com
 - **Comedor(CMM)**: Geno, Sara(Laila),
 - **Infraestructuras(CMI)**: Ignacio(profe), Eva(Aimar y Zaira), Idoia, Jose(Matías), Nuria (Sara y Marco).
 - **Festejos(CMF)**: Tania(profe)
 - **Convivencia(CMC)**: Tania(profe), María(Álvaro y Leire), Yolanda (Flores y Fernando), Eva (Aimar y Zaira).

PARTICIPACIÓN DECISORIA CMT



CRA DE LOZOYUELA

UNA COMUNIDAD DE
APRENDIZAJE QUE SIGUE
AVANZANDO
CON ILUSIÓN Y ESFUERZO COMPARTIDO.



Nuestras CMT en la actualidad.

1. CMT Aprendizajes.
2. CMT Convivencia.
3. CMT Medio Ambiente.
4. CMT Comedor Lozoyuela y El Berrueco.
5. CMT Comedor Montejo.
6. Infraestructuras x 3.
7. CMT Sueños x 3.
8. CMT Festejos.
9. CMT Formación de Familias.



Mejoras

- ✓ Mejora del comportamiento del alumnado en las aulas.
- ✓ Enriquecimiento de la oferta educativa.
- ✓ Promoción de la transformación del ambiente escolar.
- ✓ Corresponsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje.
- ✓ La coordinación de servicios y de la oferta educativa en el barrio o pueblo.



Mejoras

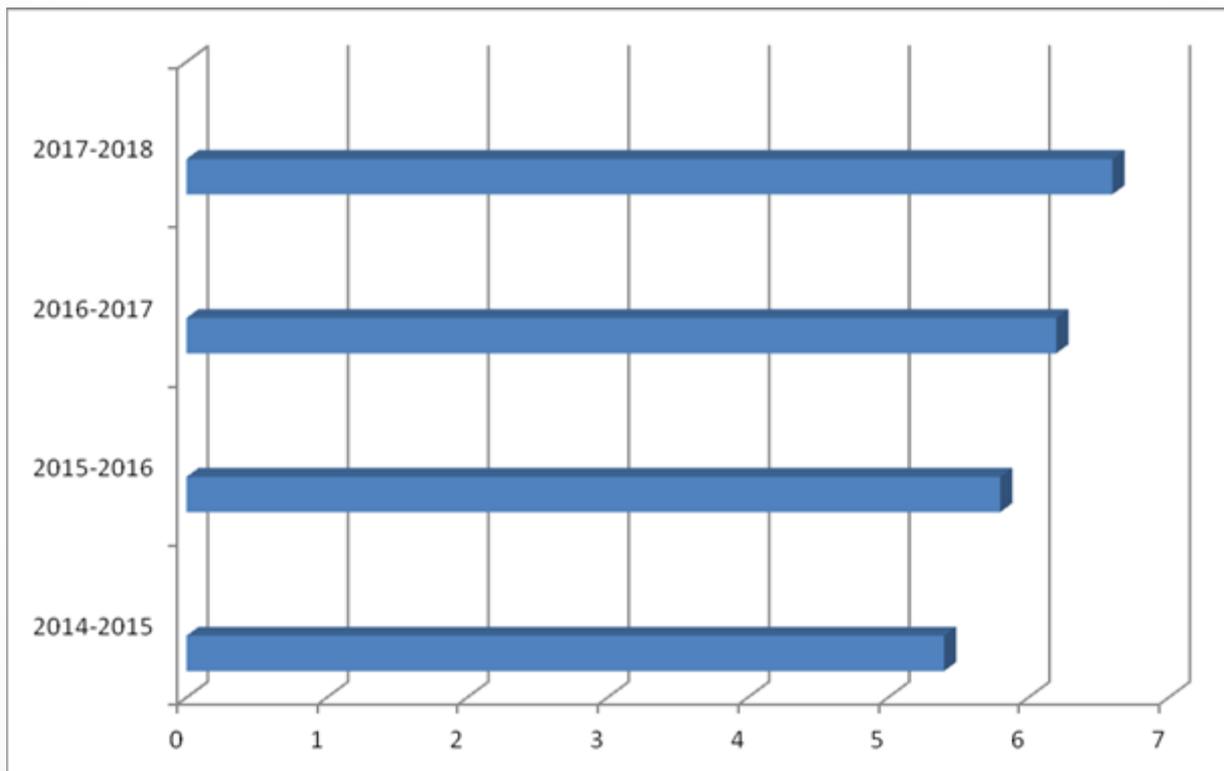
En las escuelas donde se implementa tanto formación de profesorado como formación de familiares, los resultados del alumnado mejoran y aumenta la motivación

- ✓ Incremento del nivel educativo de las familias
- ✓ Incremento de la participación en otras áreas de la **escuela** además de los espacios educativos
- ✓ Transforma las **relaciones dentro de la familia**
- ✓ Las **actividades de la escuela** son más valoradas (relación escuela- hogar)
- ✓ Se promueve la **cohesión social** entre familias inmigrantes y autóctonas
- ✓ Escuela como **servicio de la comunidad**

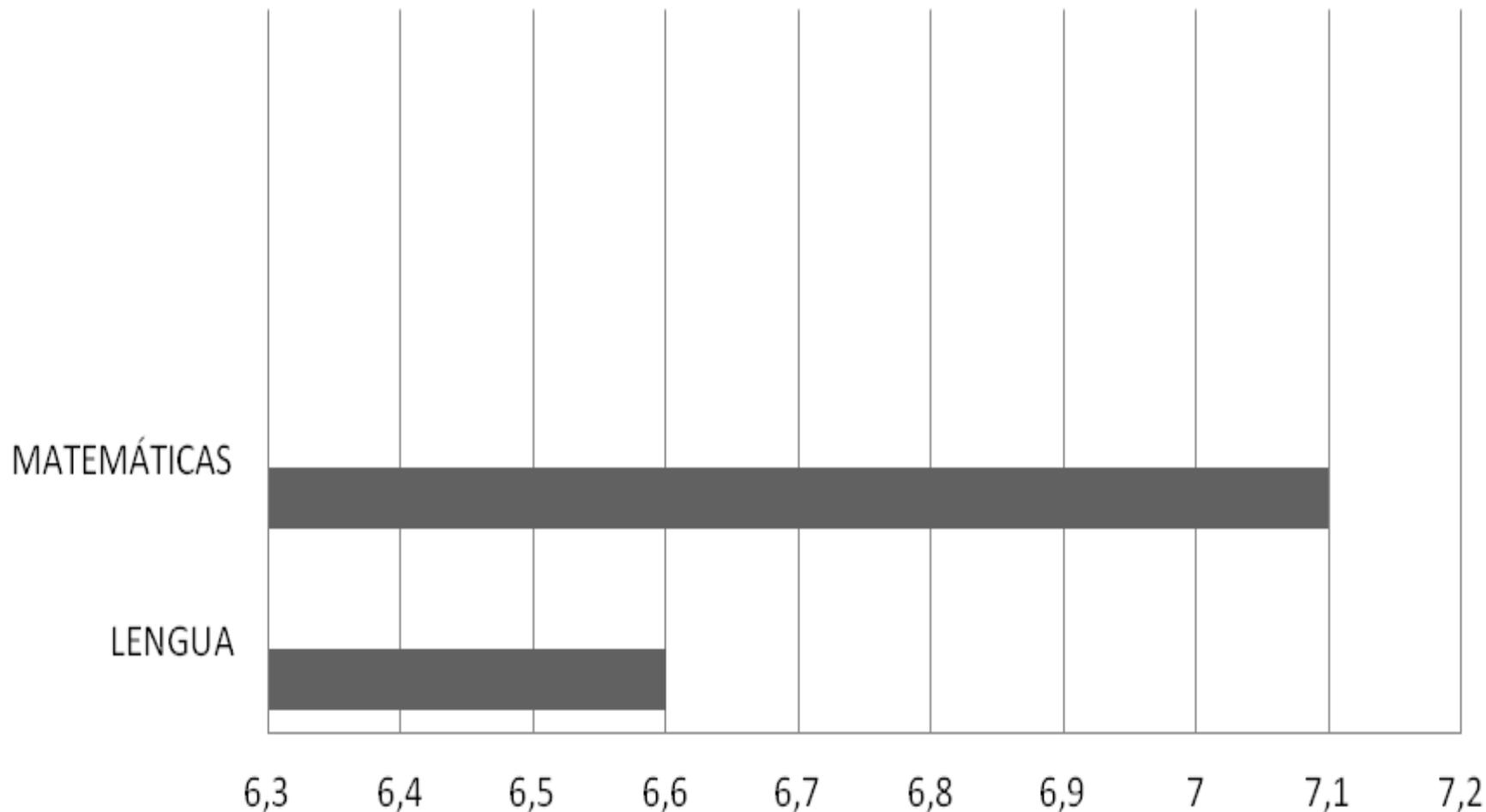
Mejoras

- ✓ El comportamiento del alumnado
- ✓ Apoyo con recursos adicionales al alumnado con más dificultades dentro de grupos heterogéneos
- ✓ Incremento de la atención que se da a todo el alumnado
- ✓ Incremento de la motivación y de la atención a la actividad
- ✓ La **diversidad** entre el voluntariado **enriquece las interacciones**

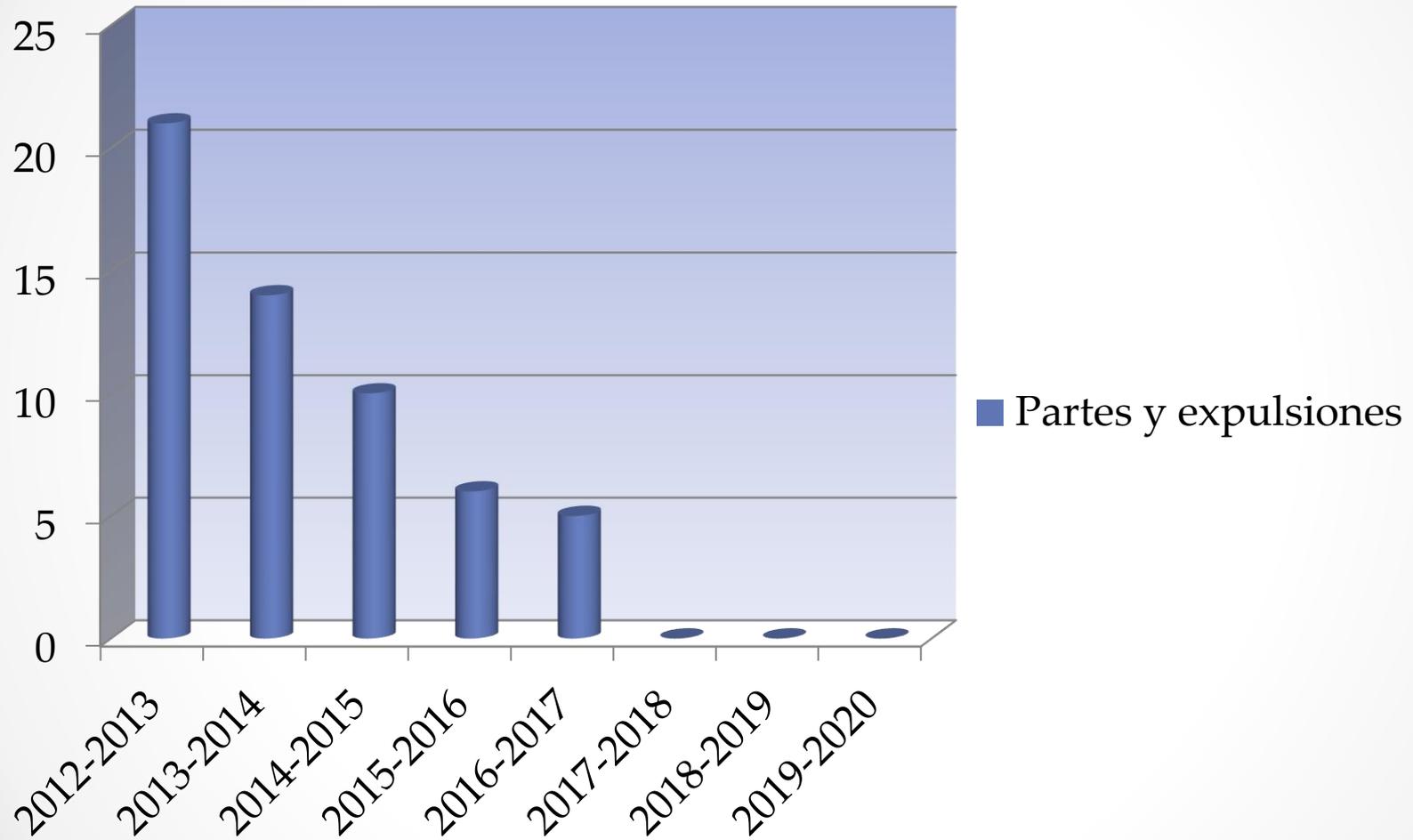
Resultados paso al IES



EVOLUCIÓN RESULTADOS MEDIOS DEL IES EN LENGUA Y MATE.



DATOS CUANTITATIVOS CRA DE LOZOYUELA



Alumnos que han cursado los dos años del ciclo

Educación Primaria (1)	Alumnos evaluado s	Promocionan				No Promocionan	
		Total		De ellos con medidas RE/AC			
		2016-2017					
Primer curso	26	23	88 %	0	0 %	3	12 %
Segundo curso	25	24	96 %	0	0 %	1	4 %
Tercer curso	14	14	100 %	1	7 %	0	0 %
Cuarto curso	18	18	100 %	0	0 %	0	0 %
Quinto curso	23	22	96 %	5	23 %	1	4 %
Sexto curso	18	18	100 %	3	17 %	0	0 %
Total	124	119	96 %	9	8 %	5	4 %

Educación Primaria (1)	Alumnos que han cursado los dos años del ciclo						
	Alumnos evaluados	Promocionan				No Promocionan	
		Total		De ellos con medidas RE/AC			
2017-2018							
Primer curso	23	23	100%	0	0 %	0	0 %
Segundo curso	22	22	100 %	0	0 %	0	0 %
Tercer curso	26	26	100 %	0	0 %	0	0 %
Cuarto curso	16	16	100 %	0	0 %	0	0 %
Quinto curso	16	16	100 %	0	0 %	0	0 %
Sexto curso	23	23	100 %	0	0 %	0	0 %
Total	126	126	100 %	0	0 %	0	0 %

Educación Primaria (1)	Alumnos que han cursado los dos años del ciclo							
	2018-2019	Alumnos evaluados	Promocionan				No Promocionan	
			Total		De ellos con medidas RE/AC			
Primer curso	23	23	100%	0	0 %	0	0 %	
Segundo curso	22	22	100 %	0	0 %	0	0 %	
Tercer curso	26	26	100 %	0	0 %	0	0 %	
Cuarto curso	16	16	100 %	0	0 %	0	0 %	
Quinto curso	16	16	100 %	0	0 %	0	0 %	
Sexto curso	23	23	100 %	0	0 %	0	0 %	
Total	126	126	100 %	0	0 %	0	0 %	

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA

CONCLUSIONES PARA OTROS PERIODOS DE CONFINAMIENTO

- Cómo evitar la desconexión de los niños/as.
- Cómo evitar la brecha digital.
- Estructurar la reglas conexiones con el alumnado en el PC.
- Fortalecer el CV on line.
- Mayor participación de las familias.
- **Generación de un grupo de trabajo mixto para estudiar cómo crear sentido en futuros periodo de confinamiento y globalidad de aprendizajes en AB.**
- Más interacción, tareas grupales, proyectos compartidos.
- Globalidad y funcionalidad de los aprendizajes.
- **AEE y conexión inter-aulas e inter-pueblos.**
- **Favorecer la generación de proyectos basados en mass-media, web del CRA, blog de localidades.**
- **Procurar más motivación en el alumnado gracias a un proyecto compartido.**
- Más sesiones con profes.
- Resolución de tareas en interacción.
- Usar las conexiones para desarrollar AEE.
- Lecturas acompañadas y TL en diferentes idiomas.
- Tener en cuenta el interés del alumnado.
- Ser coherentes con el proyecto CdA.
- Ser coherentes con el sistema AB.
- **Fortalecer el sentimiento de comunidad.**
- Coordinación inter-departamentos e inter-etapas.

¿Por qué?

- Garantizar los Derechos de la infancia.
- Somos agentes socializadores de 1º orden.
- Futuro de una zona, un pueblo, un barrio...
- Transformación.



¡¡MUCHAS GRACIAS
POR AYUDARNOS
A APRENDER!!

