

Luis Tapia Martín
Director del CRA de Lozoyuela
Travesía de la iglesia 1-28192 El Berrueco
Colegio: Avenida de Madrid 32-28752 Lozoyuela
luis.tapia@educa.madrid.org
660661438-918694002

Paloma Castro Villén
Jefa de Estudios del CRA de Lozoyuela
Calle Laguna Baja nº-13-28189 Torremocha de Jarama
Colegio: Avenida de Madrid 32-28752 Lozoyuela
pcastrovillen@educa.madrid.org
677697133-918694002

La participación de la comunidad educativa en una comunidad de aprendizaje. CRA de Lozoyuela.

Palabras clave: Aprendizaje dialógico, comunidad educativa, participación, comisión mixta, transformación.

1. Breve descripción

“Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”.

Eduardo Galeano.

La puesta en práctica de las evidencias científicas internacionales en nuestro colegio rural agrupado ha supuesto un aumento de los resultados académicos en todo el alumnado y una mejor convivencia intercultural. Se desarrolla un mayor sentido de protagonismo y participación de toda la comunidad educativa en el centro.

Este trabajo en equipo y coordinado, que también implica y se retroalimenta de la participación de los agentes educativos y sociales en la escuela y el entorno, facilita además un ambiente de seguridad y de apoyo que contribuye a una socialización del alumnado en los mejores valores. Este enfoque de toda la escuela está teniendo impacto tanto el colegio como en otros espacios del entorno. Además, conlleva un importante aumento de matrícula especialmente destacable en las zonas rurales.

2. Cómo se desarrolla la experiencia

C.R.A. son las siglas que corresponden a Colegio Rural Agrupado. Significa que, municipios pequeños donde no existe edificio escolar por un censo reducido de niños y niñas, se agrupan para centralizar al alumnado en colegios de la zona que albergan a escolares de las localidades circundantes. Acuden cada día al centro en transporte escolar. De este modo, se agrupan varios edificios educativos en diferentes términos municipales. Tienen la característica de tener una amplia zona de adscripción y/o influencia. Hay maestros itinerantes que imparten docencia directa en las diferentes localidades que componen el C.R.A., convirtiéndose la carretera en los pasillos del colegio.

El reto inicial y principal de las escuelas rurales agrupadas es implementar realmente un Proyecto Educativo que dé sentido de centro único e ilusione a toda la Comunidad Educativa. Para conseguir esta finalidad es importante tanto la innovación educativa rigurosa, es decir, basada en evidencias científicas internacionales, como saber aprovechar las fortalezas que brinda un entorno único enclavado en plena naturaleza. Cabe destacar en los colegios rurales la importancia del trabajo coordinado con las instituciones locales y centrales en este empeño, como garante de crecimiento, futuro y sostenibilidad de la población en estas zonas alejadas de los núcleos urbanos.

El Centro Rural Agrupado, CRA de Lozoyuela, está situado al norte de la Comunidad de Madrid. Actualmente se cuenta con 4 rutas escolares que recogen a escolares transportados de diferentes puntos de la sierra norte de Madrid. El C.R.A. de Lozoyuela alberga a: Lozoyuela como sede central, El Berrueco, Montejo de la Sierra y Braojos, esta última aula temporalmente cerrada.

En el CRA de Lozoyuela se son fundamentales dos elementos que mejoran la educación: la interacción y la participación de la comunidad (Bruner 1996; García-Carrión & Díez-Palomar 2015). Son el motor de un proyecto educativo cuyos objetivos, finalidades y planes de actuación están elaborados para todo el alumnado. Se trabaja en consonancia con las mejores evidencias científicas internacionales de impacto social. Se desarrolla el proyecto Comunidades de Aprendizaje (en adelante, CdA), definidas como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus aspectos incluidos el aula. (Valls, 2000, p. 9)

Las CdA son un proyecto educativo que se concreta a partir de los 7 principios del aprendizaje dialógico (diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de las diferencias) (Flecha, 1997). Este paradigma educativo ilusionante y renovador “rompe con la desesperanza que causan los discursos negativos, sustituye la queja por acción solidaria, la adaptación por transformación, la crisis de sentido por encanto y, en último término, el fracaso escolar por el éxito educativo” (Valls & Munté, 2010, p. 14).

En el CRA de Lozoyuela también se implementan las evidencias derivadas del proyecto INCLUD-ED (INCLUD-ED 2012):

-En todas las aulas y etapas se llevan a cabo las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), las cuales aumentan los resultados académicos y mejoran la convivencia de todo el alumnado independientemente del contexto en el que se apliquen. Se trata de actuaciones científicas internacionales con impacto social, transferibles y universales, que garantizan el derecho a la mejor Educación de todo el alumnado.

-También se impulsan los diferentes tipos de participación familiar vinculados con la mejora y el Éxito identificadas por INCLUD-ED: “informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa” (Includ-ed Consortium, 2011, p. 84). Son las tres últimas las que tienen un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado, en la promoción personal y colectiva de la comunidad.

3. ¿Cómo se conecta con la escuela?

En todas las localidades de la escuela, a partir de la fase del sueño de CdA, se han creado Comisiones Mixtas de Trabajo, CMT, es decir, grupos de colaboración en diferentes aspectos decisivos del CRA para que en comunidad y de manera dialogada y consensuada se pueda ver, acordar, decidir y priorizar qué mejoras

se pueden acometer. Actualmente se desarrollan de modo permanente en el centro 12 Comisiones Mixtas de trabajo, CMT.

La presencia activa del alumnado en estos grupos de trabajo les hace asumir un protagonismo evidente, lo que aumenta su sentimiento de pertenencia e identidad en su escuela y en su localidad.

Figura 1.

CMT del CRA de Lozoyuela en la actualidad



La CMT Colegio-Polideportivo-Centro Cultural nace del profundo encuentro y convicción de los diferentes agentes municipales, educativos y sociales para cuidar y mejorar la oferta de ocio y tiempo libre de las localidades vinculadas con el CRA. Se abren tiempos y espacios de reflexión profunda y sincera donde la mayor motivación de todas las personas es la atención de la infancia y la adolescencia. Se sabe de su importancia como semilla de futuro para toda la comarca.

Al tratarse de comunidades pequeñas existe el riesgo evidente, a priori, de una limitada oferta de ocio en la zona que multiplica exponencialmente el riesgo a conductas desviadas y/o de riesgo.

Por otra parte, se denota una gran ventaja en cuanto a la posibilidad de promover una acción conjunta eficaz para revertir esta realidad, construir colectivamente,

pensar en equipo, ser operativos e ir tejiendo redes de apoyo para proponer un mejor pronóstico para todos y todas. Se transforman así las dificultades propias en fortalezas y posibilidades llenas de ilusión.

Se prevé la necesidad de generar y orientar una nueva tendencia de socialización de los menores hacia un ocio sano, diverso, sin daño, dirigido y amenizado por las personas interesadas e implicadas. Las reuniones mensuales se sistematizan. Se coordinan las personas educadoras de los principales círculos de acción de los menores (colegio, cultura, personas educadoras de calle, responsables de servicios sociales y educadoras de deporte). **Los encuentros organizativos se refuerzan con presencia de las concejalías correspondientes, que dan operatividad y viabilidad a las propuestas debatidas y consensuadas.**

Facilita mucho que las instancias municipales hayan comprendido e impulsado la necesidad de fijar personas de referencia para los niños y niñas. Desde hace ya varios años, las personas educadoras de calle, responsables de espacios culturales y deportivos tienen contratos de continuidad en el tiempo lo que facilita la coherencia en este trabajo en el medio y largo plazo.

4. ¿Cuáles son los beneficios y aprendizajes que genera la experiencia?

La CMT Colegio-Centro Cultural-Polideportivo se reúne una vez al mes. Se empieza el curso en septiembre, aunque tiene una estructura cíclica dentro de la estructura de mejora continua o calidad total (Planificar- Ejecutar-Evaluar-Actuar).

En esta reunión de inicio de curso, los primeros días de cada septiembre, se tienen en cuenta las valoraciones y memoria de junio de todas las actuaciones desarrolladas a lo largo del curso anterior y en el que se dejan programadas las líneas generales del inicio de curso siguiente. También se valora la encuesta on-line que durante el verano se ha propuesto a toda la comunidad educativa para obtener tanto sus opiniones como las propuestas de actividades para el curso siguiente. De este modo, todas las familias de la localidad contribuyen activamente en la planificación y desarrollo para seguir mejorando con sus aportaciones. Asimismo, se facilita también la conciliación de las familias que, en

ocasiones, no es fácil debido a la distancia con la capital y/o con el puesto de trabajo.

Con todo estos previos, se programa un calendario común de actividades para toda la localidad y así facilitar una mejor oferta educativa, cultural y deportiva, que gracias a la participación plural se ve superada cada año. Esta dinámica de trabajo hace posible que cuando se inicia el calendario lectivo de los colegios ya se tienen planificadas y organizadas todas las tardes de la semana y fines de semana por franjas horarias y edades, en los diferentes espacios de la localidad.

El tener personas de confianza a cargo del desarrollo de las acciones formativas y educativas de los menores genera certidumbre y tranquilidad a las familias porque se continua una línea de trabajo que es coherente con el hacer y sentir de la escuela. En este sentido, el modo de relación adulto niños es horizontal, de cuidado y de cariño. En los diferentes espacios de convivencia de los niños y adolescentes de la localidad se viven y se potencian los mismos valores dando una gran importancia al buen trato y a una relación dialógica.

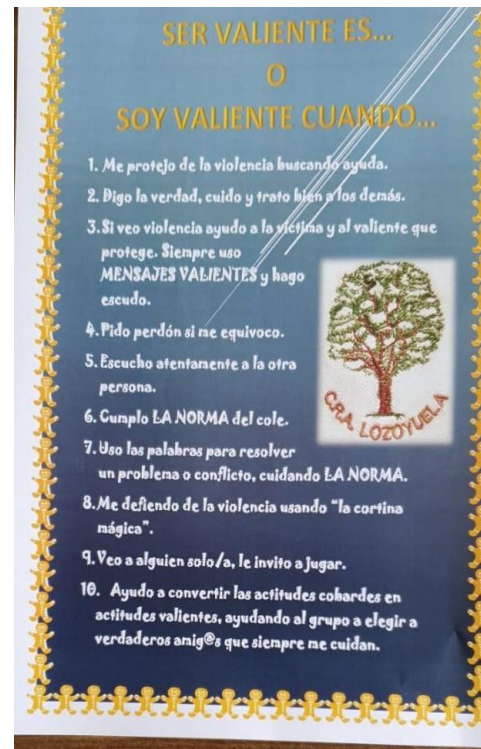
Cuando se ejecutan las actividades deportivas y culturales, el alumnado tiene capacidad para proponer algunas normas de funcionamiento. Siempre está presente la norma comunitaria derivada del modelo de convivencia del CRA, el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC).

Figura 2

Normas comunitarias derivadas del MDPRC y decálogo del club de Valientes

Normas comunitarias del CRA de Lozoyuela por localidades

- Lozoyuela: “Me gusta que me hables y me trates siempre bien, sin tacos y sin gritos para no enfadarnos, que estemos a gusto y te pueda entender”.
- El Berrueco: “Si me hablas con cuidado, con un tono adecuado y me escuchas, me siento fenomenal y me quedo a tu lado.
- Montejo: “Si me tratas con respeto llegaremos a un acuerdo”.



La AEE Formación de Familiares (FF) que también se desarrolla en el CRA y en las CdA hace tomar conciencia a toda la comunidad educativa de la importancia de generar un clima de violencia 0 desde todos los agentes socializadores del menor. Las acciones formativas que se desarrollan en el colegio también se nutren de la participación de los agentes sociales, culturales, deportivos y comunitarios con lo que se da continuidad y coherencia a todas las acciones que se desarrollan en estos tres escenarios. Se está contribuyendo a una socialización exenta de violencia desde los 0 años, de acuerdo con el MDPRC que se lleva a cabo tanto en el CRA como en toda la comunidad.

Los ayuntamientos, en este sentido, también promueven espacios de reflexión dialógica sobre los riesgos y peligros de una socialización violenta y de dolor. Por ejemplo, en la localidad de El Berrueco, se impulsa un ciclo de tertulias dialógicas comunitarias centrado en la reflexión, debate y prevención de la Violencia de Género (VdG).

Figura 2

Cartel de Tertulia Literaria Dialógica en El Berrueco



5. ¿Qué hemos aprendido como escuela o entidad?

Se observa una coherencia y rigor entre lo que se dice y lo que se hace. Se alinea de modo coherente el mundo de las ideas, aprendizaje dialógico, con un proyecto educativo transformador, comunidades de aprendizaje, con actuaciones científicas y apoyo de las entidades locales.

Las acciones que se concretan y se desarrollan son de éxito garantizado. Se basan en evidencias científicas internacionales de impacto social, AEE. Se observa una consolidación de acciones comunitarias derivadas de los tipos de participación familiar decisiva, educativa y evaluativa.

Todos los ámbitos en los que se ha dado voz principal a las familias y a toda la comunidad educativa han supuesto éxito y mejora. Destaca la implicación de las instituciones locales y autonómicas en la finalidad del proyecto escolar, ya que se comparte un objetivo nuclear que es conseguir los máximos resultados y los mejores aprendizajes para todos y todas. Con la participación destacada de personas menores, jóvenes y adultas se optimizan los recursos de la zona con un empuje multisectorial.

Se comparte un mensaje de tolerancia 0 hacia la violencia que está transformando el clima escolar, el marco relacional y de socialización de toda la comunidad educativa. Tiene impacto positivo en el entorno transformando los espacios de juego y ocio tal y como verbalizan las familias.

Queremos cerrar como se empezó, con palabras y reflexiones del maestro Eduardo Galeano:

“Hacer para establecer hábitos diferentes, hacer para revisar lo hecho y corregir, hacer para lograr objetivos. Hacer para dar vida al cambio. Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”.

6. Referencias bibliográficas.

BRUNNER, J. (1996): “Frames for thinking”. *Modes of thought: Explorations in culture and cognition*, pp. 93-105.

FREIRE, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona. El Roure.

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona. Paidós.

GARCÍA-CARRIÓN, R., & DÍEZ-PALOMAR, J. (2015): “Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics”. *European Educational Research Journal*, núm. 14/2, pp. 151-166.

GATT, S., OJALA, M. & SOLER, M. (2011): “Promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, *International Studies in Sociology of Education*”, núm. 21/1, pp. 33-47, doi: 10.1080/09620214.2011.543851.

INCLUD-ED. Project. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education. (2006-2011). “6th Framework Programme. *Citizens and Governance in a Knowledge-based Society*”. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission. Retrieved from <http://creaub.info/included/>

INCLUD-ED. (2011). “*Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*”. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

INCLUD-ED. (2012). Final Report. En: http://creaub.info/included/wp-content/uploads/2010/12/D25.2_Final-Report_final.pdf(Consultado el 24 de marzo 2021).

VALLS, R. (2000): *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Universitat de Barcelona.

VALLS, R., & MUNTÉ, A. (2010). "Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje". *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, núm. 24/1, pp. 11-15.