



 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

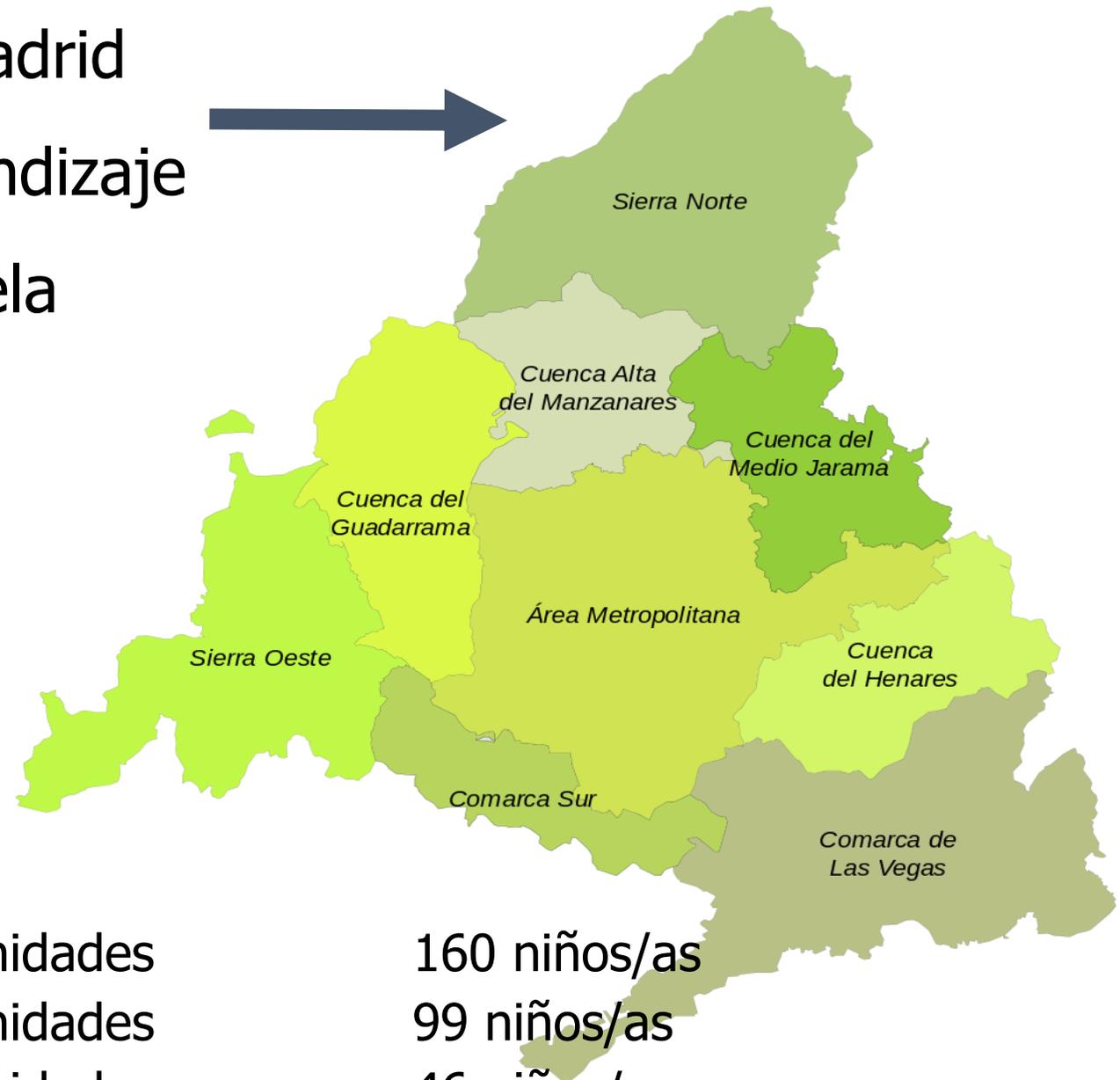
<b>1</b> FIN DE LA POBREZA 	<b>2</b> HAMBRE CERO 	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR 	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD 	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO 	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA 	<b>14</b> VIDA SUBMARINA 	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 <b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>

**XVII Foro Convivencia 2022**

CRA de Lozoyuela

Luis Tapia

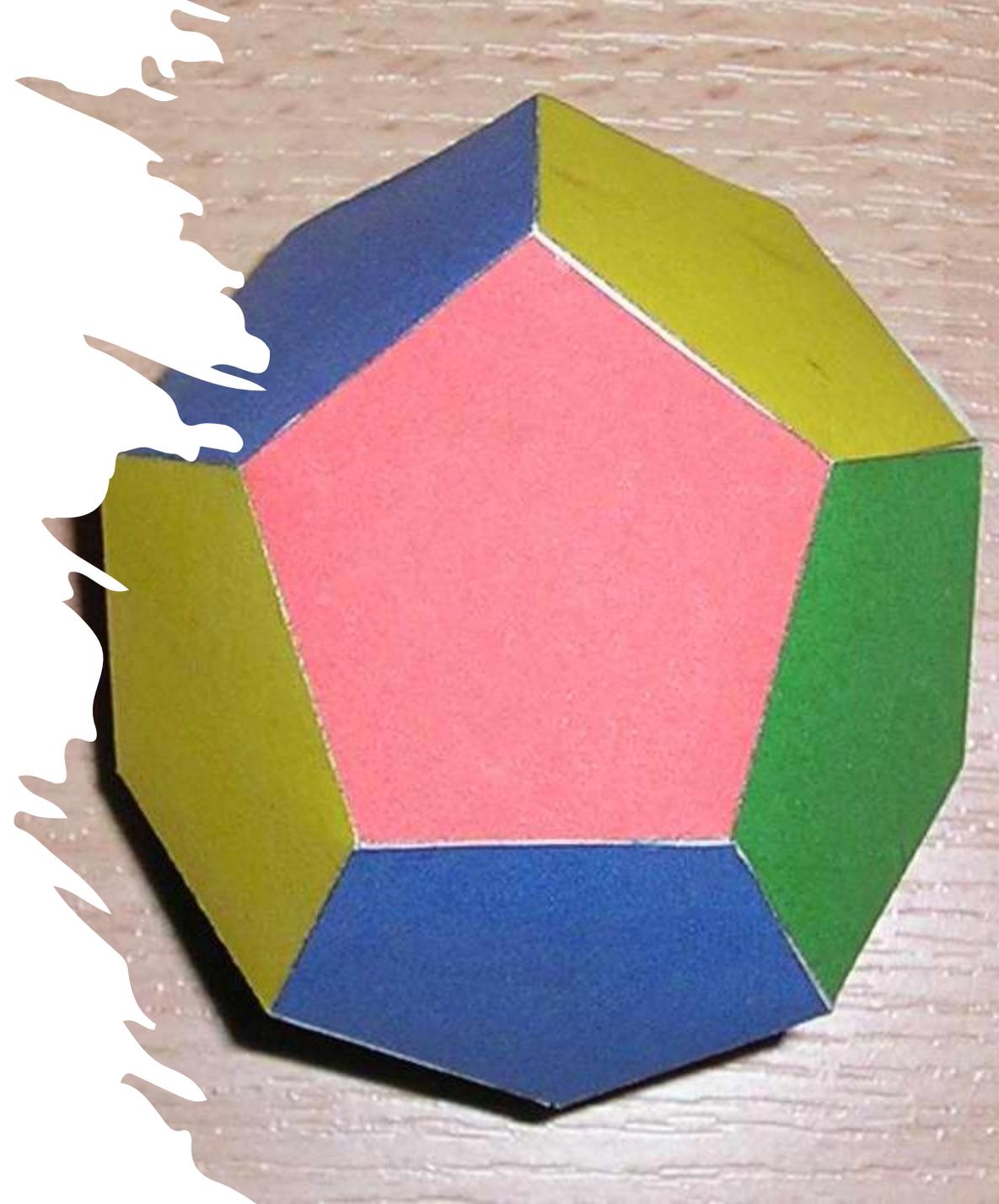
Sierra Norte de Madrid  
Comunidad de Aprendizaje  
CRA de Lozoyuela  
(Madrid)



- **Lozoyuela** 9 unidades 160 niños/as
- **El Berrueco** 6 unidades 99 niños/as
- **Montejo** 3 unidades 46 niños/as

## Idea 4. Perspectiva holística de la convivencia escolar; enfoque de toda la escuela

- La convivencia escolar es considerado un constructo **poliédrico**, de múltiples caras incluyen aspectos de la **cultura escolar** (Gázquez, Pérez & Carrión, 2011).
- La convivencia escolar se refiere las diversas **interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar**, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Retuert & Castro, 2017).



## Idea 1. **Violencia:** La violencia altera la convivencia.

- Los adultos vemos una reducida parte de lo que ocurre.
- **Los conflictos que visibilizamos y sobre los que actuamos son solo la punta del iceberg**

**MDPRC.** Espacios donde se puede hablar serenamente de la violencia que se sufre y no se ve



## Idea 2. Hay diferentes formas de violencia que son normalizadas y forman parte de las escuelas

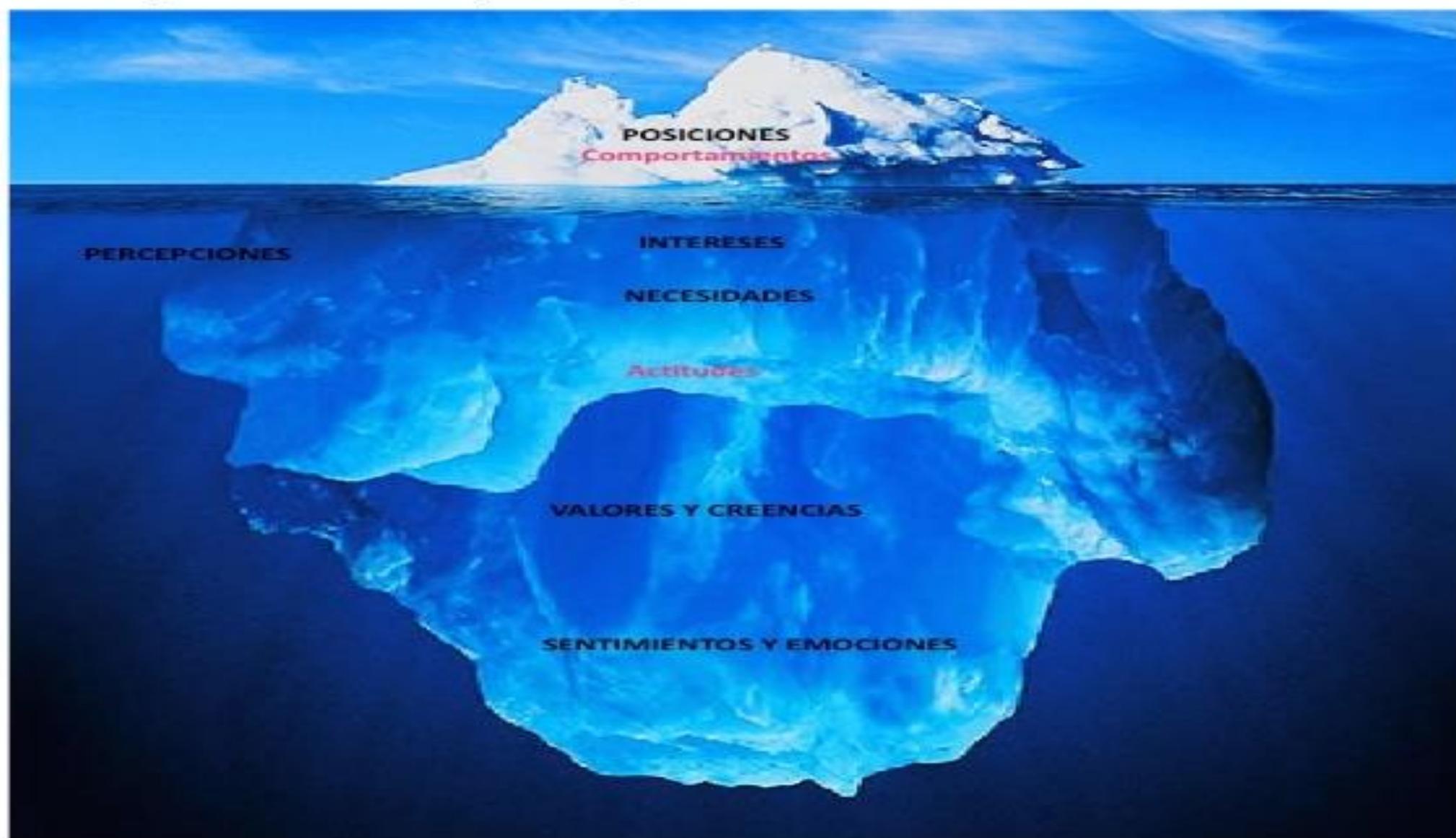
LO QUE HAN VISTO EN EL COLEGIO

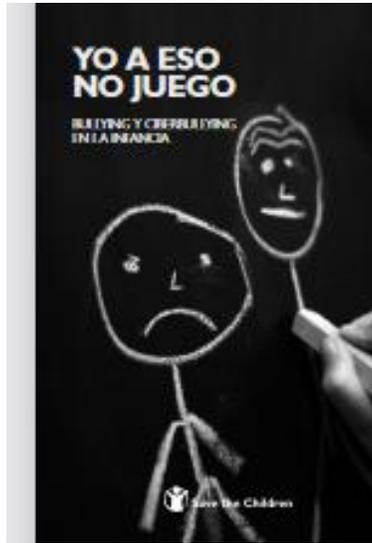
### La burla es el tipo de violencia o humillación más visto



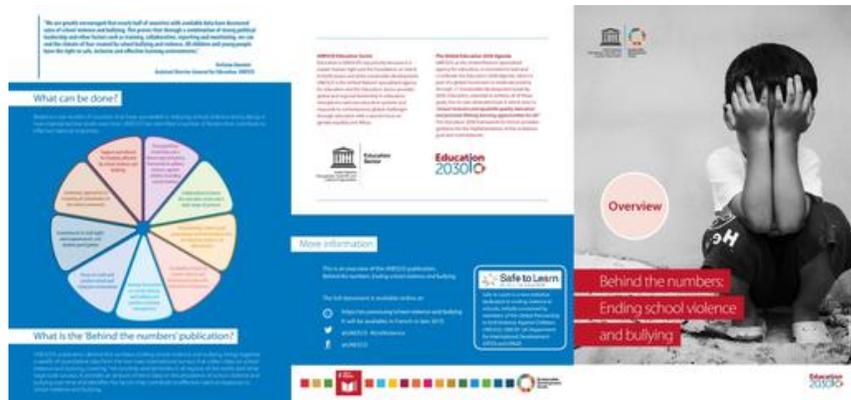
(Save the Children, 2018)

Lo que vemos y lo que no vemos del conflicto.





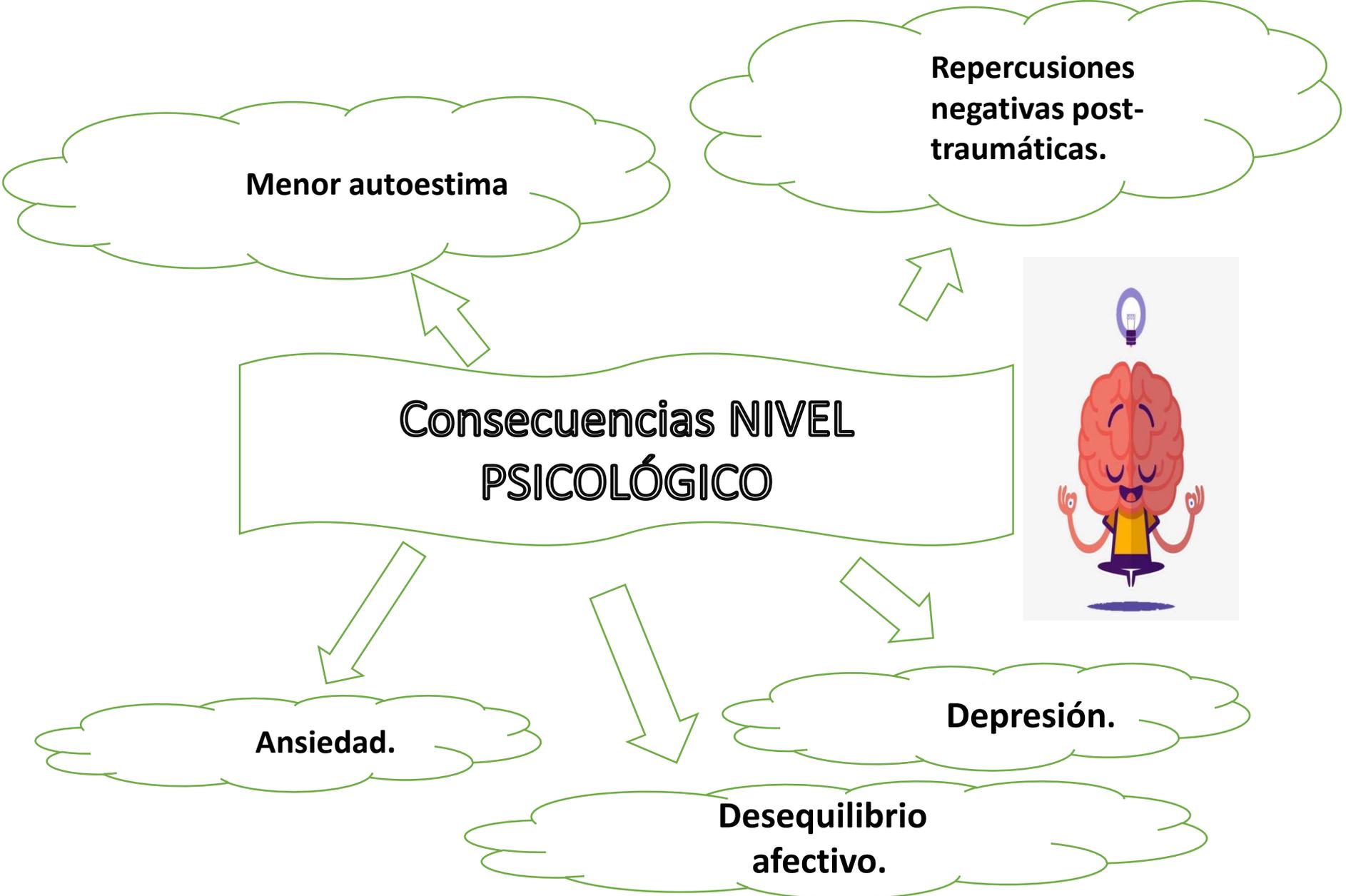
- **Informe de Save the Children “Yo no juego a eso” 2016.**
- Al 22,6% afirma que ha sido de insultado manera frecuente y más de un tercio a través del móvil o Internet en los últimos meses.
- Casi un 30% de los niños afirma haber recibido golpes físicos; 6,3% de manera frecuente.



- **UNESCO 2019: Behind the numbers: ending school violence and bullying**
- Un 32%, 1 de cada 3 estudiantes entre 11 y 15 años ha sido intimidado por sus compañeros en el último mes.
- España aborda un 15,4 % de acoso escolar, cronificándose en las edades entre 9-10 años.

(Almeida, Jhonson, Corliss, Molnar & Azrael, 2009; Bontempo & D'Augelli, 2002; Espelage, Aragon & Birkett, 2008; Generelo, 2012).





## NIVEL ACADÉMICO

01

Peor rendimiento  
escolar

02

Abandono estudios.

03

Menor sentimiento  
de pertenencia al  
centro educativo



# La violencia escolar.

## Dimensión internacional

- La violencia contra los niños es una grave **violación de los derechos de los niños** (Duque et al., 2021).
- El acoso escolar tiene **repercusiones graves en la salud y en el bienestar actual y futuro**, manifestándose como un factor de riesgo para numerosos problemas de salud y sociales (Kyegombe et al., 2017).
- **Afecta a millones de niños en todo el mundo** (Smith, 2002; Liang et al., 2007; Unicef 2014; 2019)
- En esta línea, varios estudios (Armstrong, & Webb, 2006; Cajigas de Segredo et al., 2006; Park-Higgerson et al., 2011; Macedo et al., 2014), caracterizan a la violencia escolar como **un problema de salud pública.**

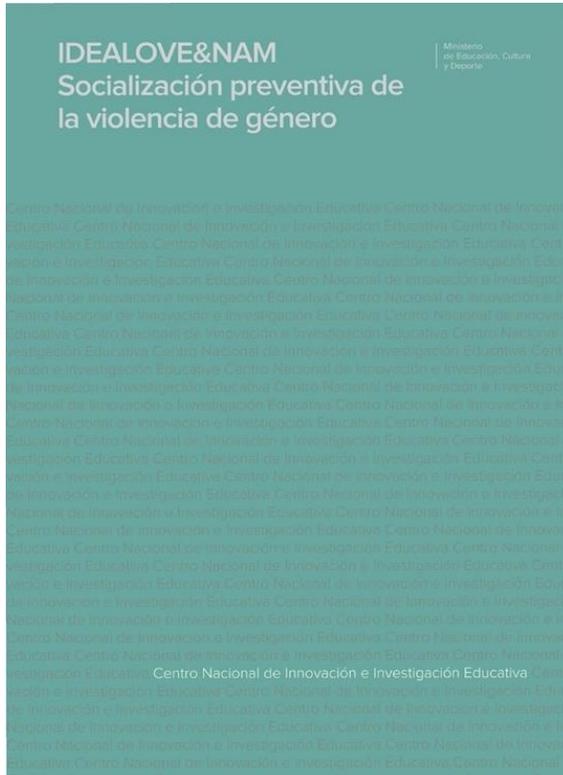


UNICEF 2020 Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños.

Se necesitan medidas radicales para proporcionar un apoyo colectivo a los esfuerzos de prevención basado en las evidencias científicas para poner fin a las formas de violencia contra los niños de cara al horizonte 2030.



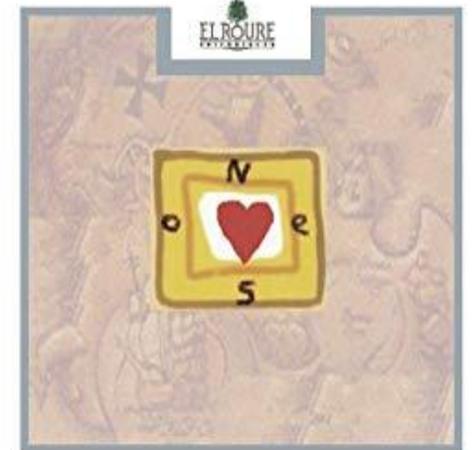
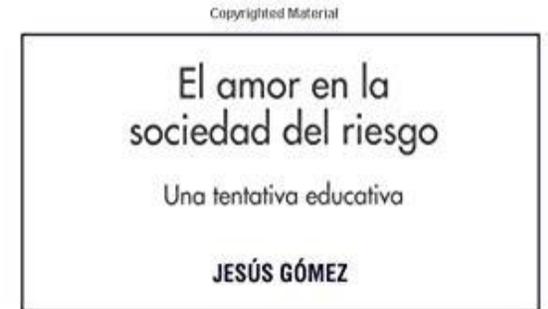
# Violencia: Socialización mayoritaria en la atracción a la violencia



Existe una forma de socialización mayoritaria que vincula atracción y violencia  
**Personas con actitudes violentas + Atractivas y + excitantes**

La No-Violencia es BUENA, Pero NO es ATRACTIVA, NI EFICAZ  
**Personas con actitudes no violentas - Atractivas y – excitantes**

(Olivers&Valls, 2004 en Idealove&NAM, 2015)

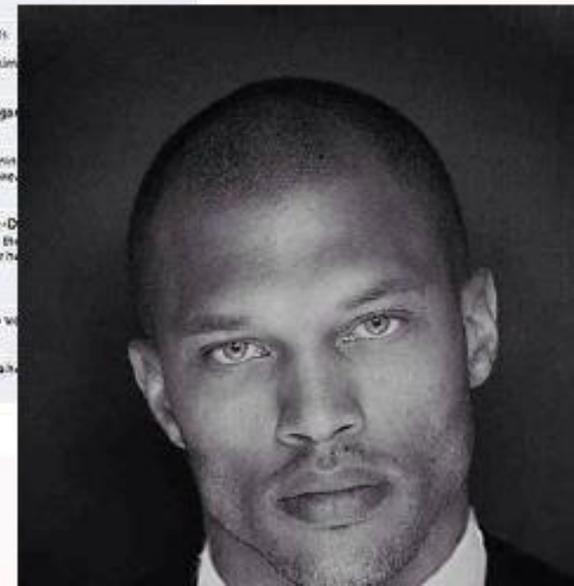
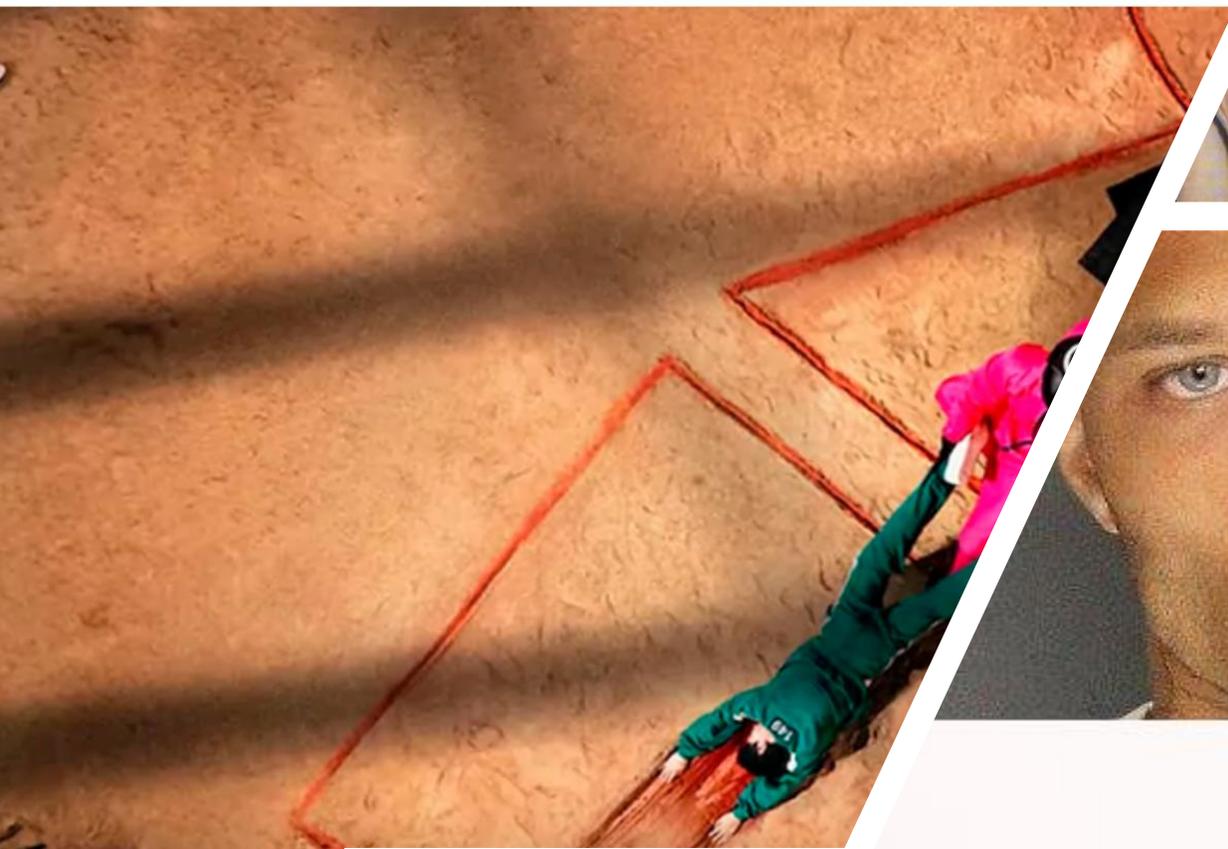


Colección Apertura

Copyrighted Material

# Alarma en los colegios porque los niños imitan las violentas pruebas de El juego del calamar

El éxito de El juego del calamar entre niños de primaria reabre el debate sobre el acceso a series y películas cada vez más sobreexcitadas y violentas



# Recomendaciones internacionales de prevención. Nueva propuesta de definición de acoso escolar. **Enfoque sociológico**



**Perspectiva de la víctima en la percepción del daño causado**  
**El acoso sucede dentro de una red de relaciones interpersonales**  
**Implica la ausencia de una respuesta efectiva de la comunidad educativa**

**El acoso escolar es un comportamiento online o en persona que sucede dentro de una red social** que causa un daño físico, emocional o social a la víctima. Se caracteriza por una desigualdad de poder que las normas sociales e institucionales del contexto escolar (grupos, clases, institución) facilitan o inhiben.

El acoso escolar implica la ausencia de una respuesta efectiva y de cuidado a las víctimas por parte de los iguales y los adultos

School bullying is in-person and online behaviour between students within a social network that causes physical, emotional or social harm to targeted students. It is characterized by an imbalance of power that is enabled or inhibited by the social and institutional norms and context of schools and the education system. School bullying implies an absence of effective responses and care towards the target by peers and adults

# Recomendaciones internacionales de prevención. *Dimensión grupal / Bystander Intervention*

HARVARD UNIVERSITY

Office of Sexual Assault Prevention & Response

Stanford University

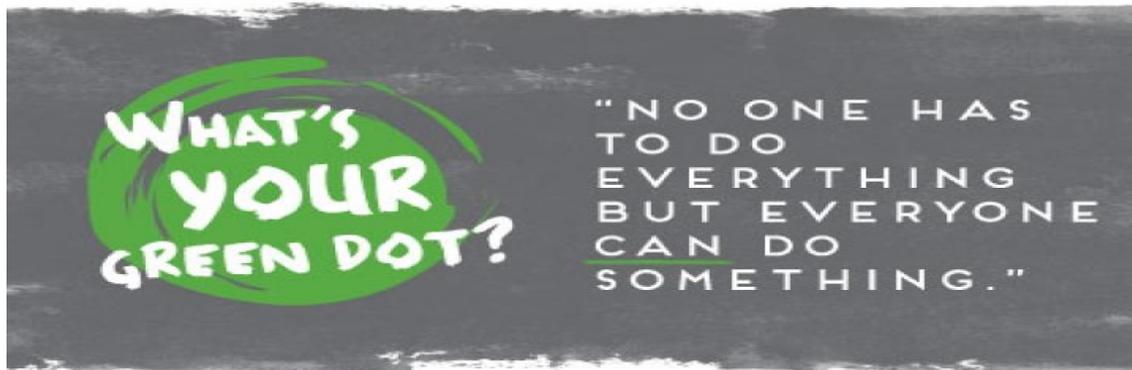
Stanford

Office of Sexual Assault & Relationship Abuse  
Education & Response (SARA)

PRINCETON UNIVERSITY

Sexual Misconduct & Title IX

**Excelencia = Denuncia**



UNIVERSITY of WISCONSIN-MADISON



University Health Services

Promote, Protect and Restore Health & Well-Being

HOME

MEDICAL SERVICES

MENTAL HEALTH

WE

HOME / PREVENTION / VIOLENCE PREVENTION / ACTWISE

ActWise

What is bystander intervention?

Cualquier acto violento siempre es visionado por varios escolares espectadores o bystanders.

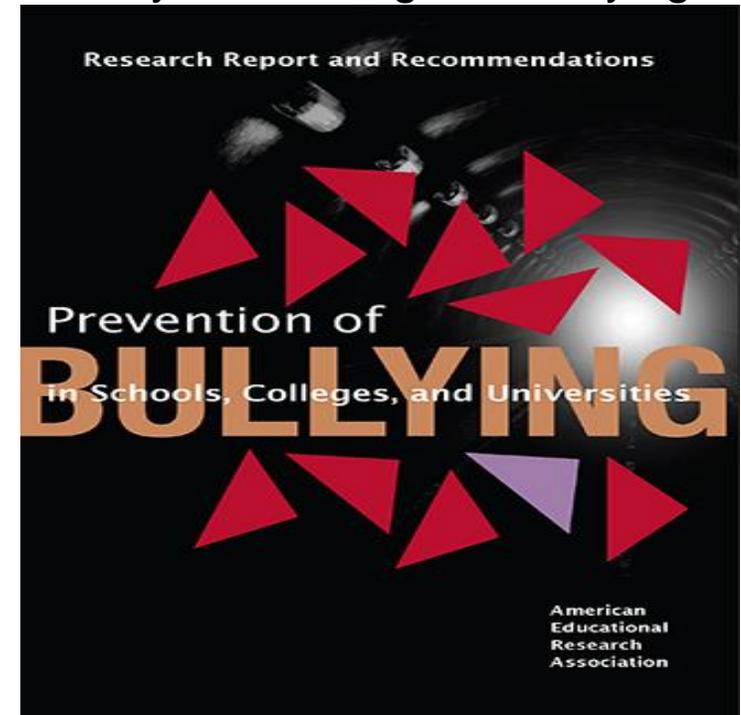
# Recomendaciones internacionales de prevención.

## *Dimensión comunitaria*

El posicionamiento de la comunidad educativa puede marcar la diferencia en la reducción del acoso  
–normas y estrategias comunes para afrontar el acoso–

School personnel and bystander students can make a significant difference in rates of bullying. Schools where staff, parents, and students create common norms and ways of dealing with bullying can achieve sustainable reductions in victimization (AERA, 2013)

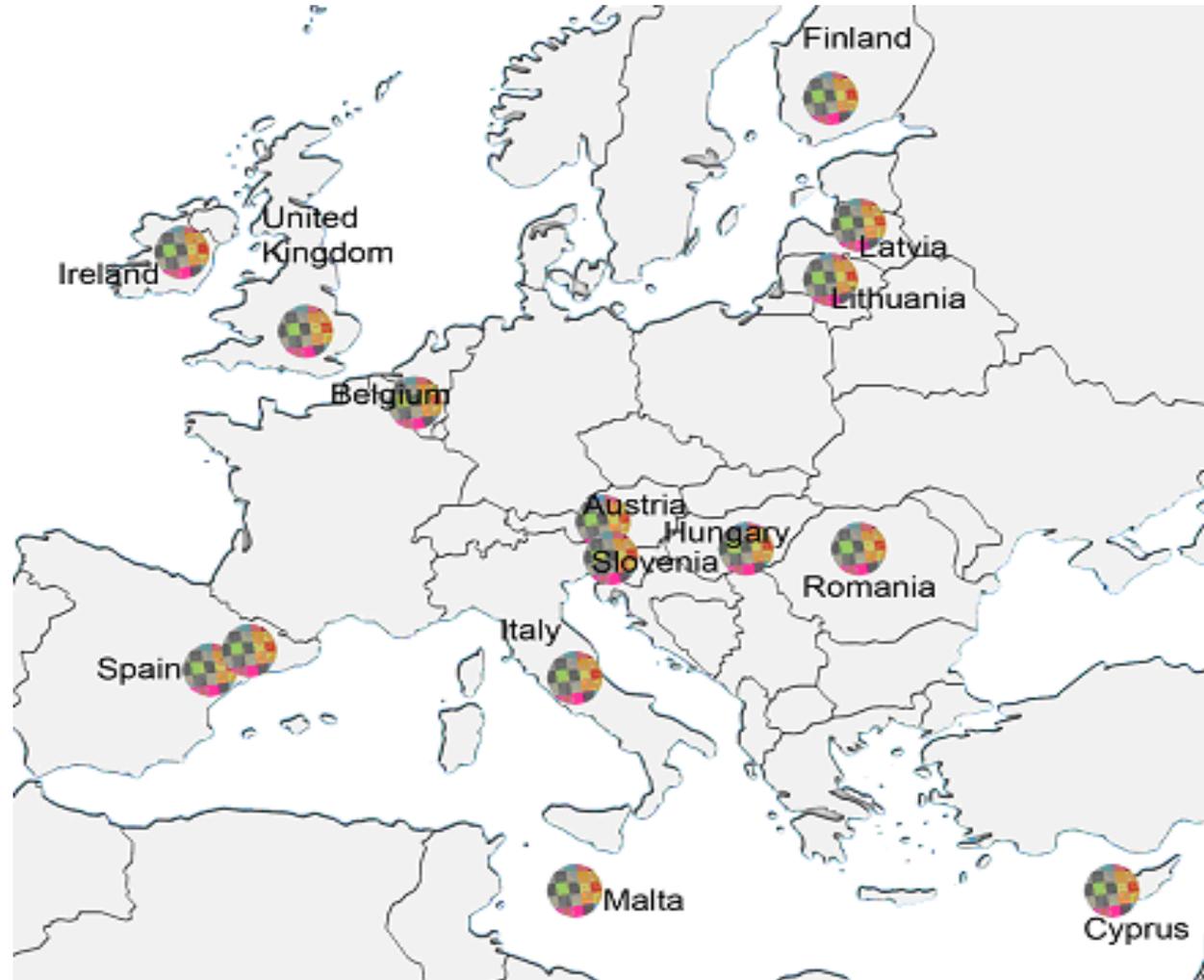
Las intervenciones efectivas **involucran a toda la comunidad escolar** en vez de centrarse exclusivamente en agresores y víctimas.





# Modelo Dialógico de Convivencia

## INCLUD-ED Consortium



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Claves del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, MDPRC (Duque et al., 2021).



- Es un modelo **científico y preventivo** reconocido como AEE por el VI Programa Marco de la Unión Europea (INCLUD-ED, 2011)
1. **Diálogo y participación comunitaria para solucionar los conflictos llegando a consensos sobre las normas de convivencia. Concreción de la norma.**
  2. Bystander intervention. Posicionamiento activo.
  3. Tolerancia 0 hacia la violencia.
  4. Estrategias de socialización preventiva.



# 1. MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Diálogo comunitario.

- 1.1 En el **tratamiento del conflicto** toma protagonismo el alumnado y el grupo escolar.
- 1.2. Generar **espacio seguros de diálogo** en el aula alrededor de la violencia escolar para modificar y transformar las relaciones del alumnado.



Guía para la Comunidad Educativa  
de prevención y apoyo a  
las víctimas de violencia escolar



**Guía  
para la Comunidad Educativa  
de prevención y apoyo a las  
víctimas de ciberacoso en el  
contexto escolar**

## Yo digo NO a la violencia

	
Personas destinatarias	Organización
De 3 a 10 años.	Gran grupo

## Son mis amigos/as quienes me tratan bien

	
Personas destinatarias	Organización
De 3 a 8 años	En Asamblea, se genera diálogo a través del cuento "Ser amigos"

	
Personas destinatarias	Organización
De 3 a 8 años	En Asamblea, se genera diálogo a través del cuento "Ser amigos"

## ¿Qué tipos de violencia identificamos?, ¿qué podemos hacer?

		
Personas destinatarias	Organización	Temporalización
De 12 a 18 años	4 / 6 personas	2 horas (dividida por sesiones)

## No es No

	
Personas destinatarias	Organización
De 14 a 18 años	Grupos de entre 4 y 6 miembros

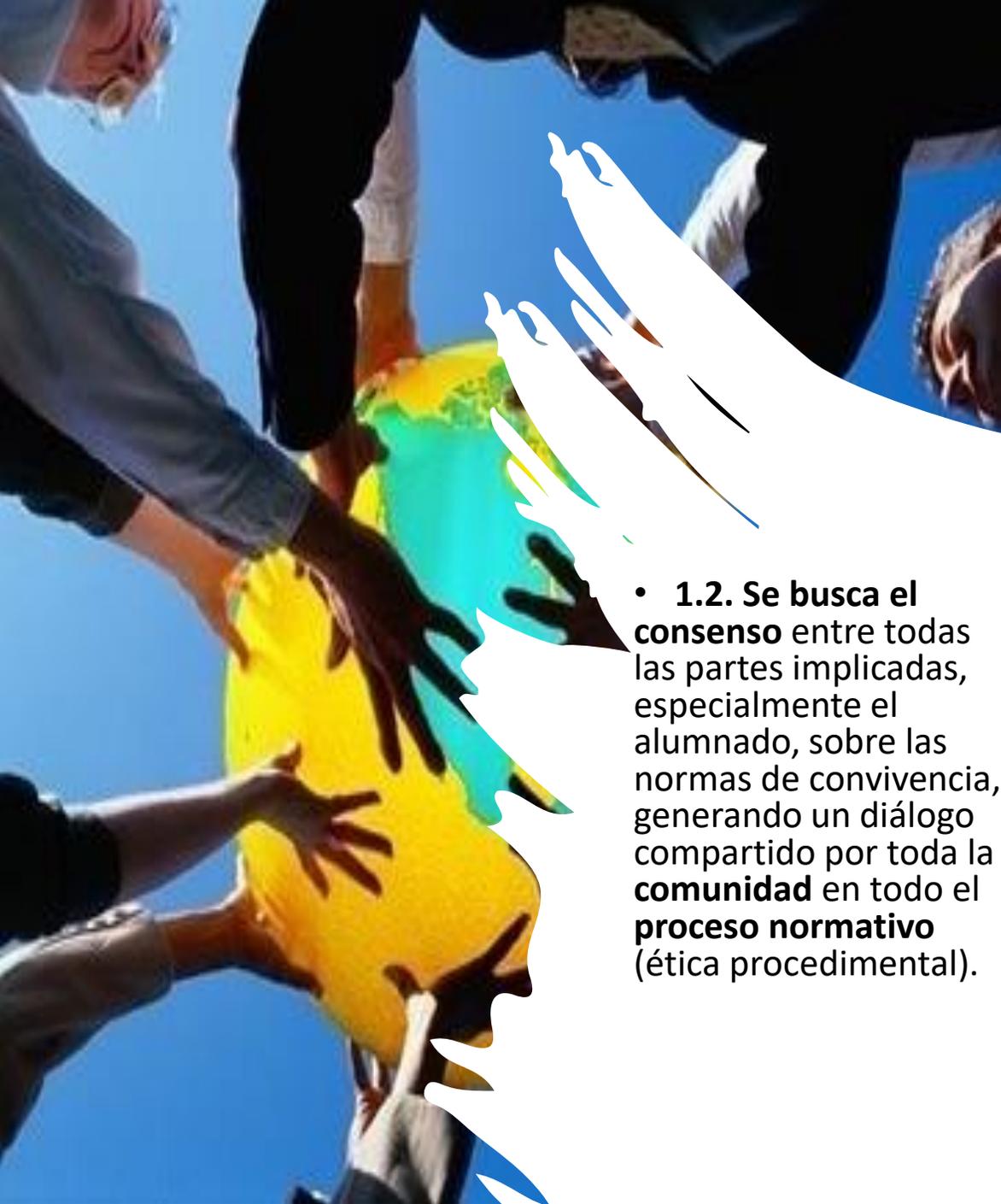
## Mi cuerpo es mío

	
Personas destinatarias	Organización
De 6 a 10 años	Asamblea

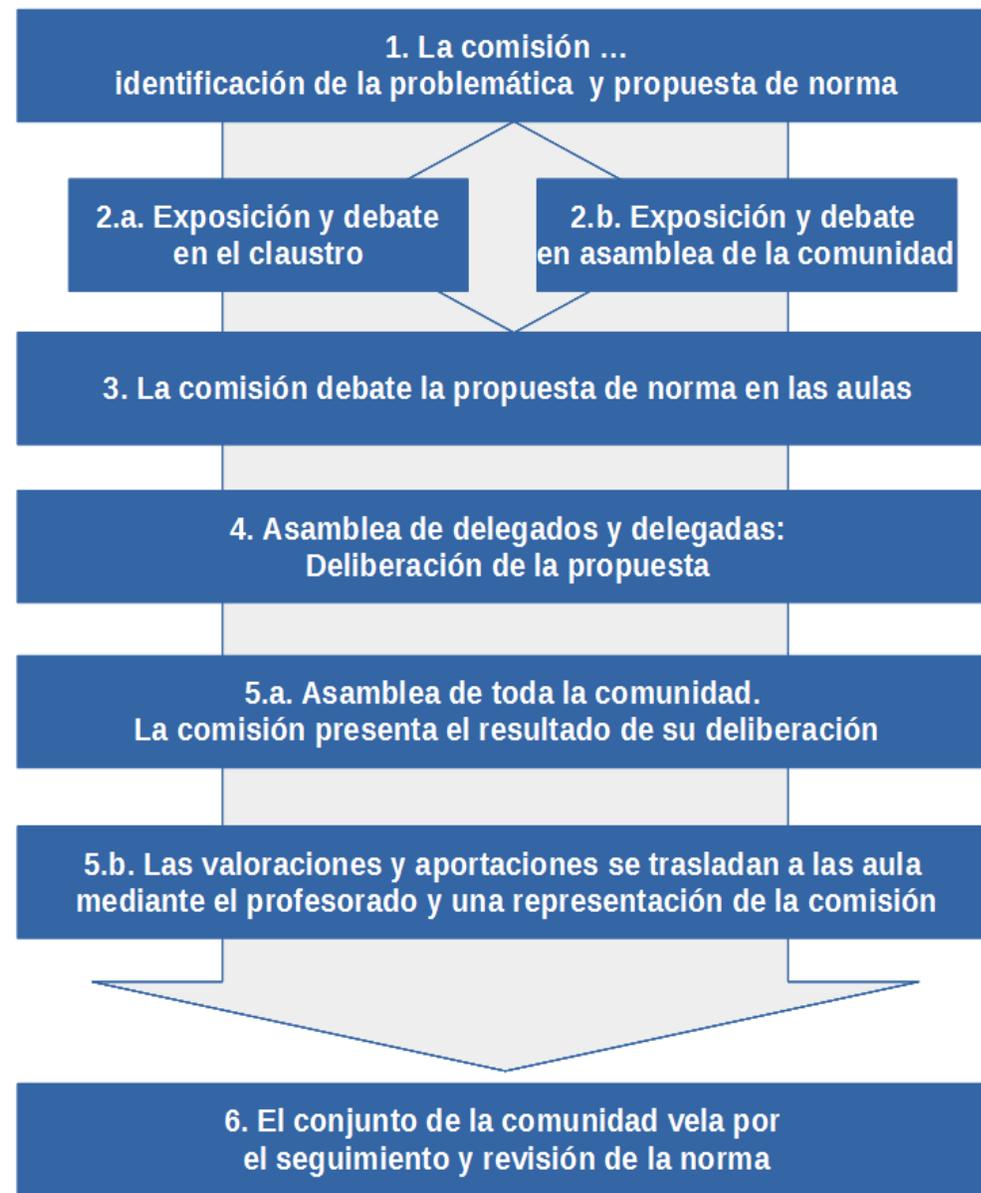
# Dinámicas concretas de aula



- Creamos espacio seguro de diálogo ...
- Espacios de apoyo en contra de la violencia y sin violencia.
- Espacios donde pueden hablar en libertad de los que les preocupa y no les deja avanzar.
- Espacios que facilitan romper el silencio.
- Espacios que transforman el escenario social de la violencia escolar.
- Espacios en los que se pueden denunciar, modificar y transformar las relaciones del alumnado.
- Espacios donde prima el acuerdo, el entendimiento y el consenso.
- Espacios donde la referencia es la norma del cole, sentimientos unívocos de amor y la amistad sin violencia.



- **1.2. Se busca el consenso** entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la **comunidad** en todo el **proceso normativo** (ética procedimental).



7. Autoformación: Tertulias Dialógicas

Figura de elaboración propia: Bonell, L.; Domínguez, F. & Martínez, A. A partir de Flecha, R. & García, C. (2007). Prevención de los conflictos en las comunidades de aprendizaje. IDEA-La Mancha.



## ***Características de la norma*** (CREA-UB, 2005)

- Que pueda ser claramente acordada por todas las personas, de todas las mentalidades y edades
- Que tenga relación directa con un tema importante en la vida de los niños y niñas
- Que haya apoyo verbal claro del conjunto de la sociedad
- Que se incumpla reiteradamente
- Que responda a un comportamiento posible de eliminar
- Que el éxito pueda ser un ejemplo

# **CREACIÓN DE LA NORMA EN EL BERRUECO**

Claves del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, MDPRC (Duque et al., 2021).

- Es un modelo **científico y preventivo** reconocido como AEE por el VI Programa Marco de la Unión Europea (INCLUD-ED, 2011)
  1. Diálogo y participación comunitaria para solucionar los conflictos llegando a consensos sobre las normas de convivencia. Concreción de la norma.
  2. **Bystander intervention. Posicionamiento activo.**
  3. Tolerancia 0 hacia la violencia.
  4. Estrategias de socialización preventiva.

Includ-ED

Actuaciones de éxito  
en las escuelas europeas

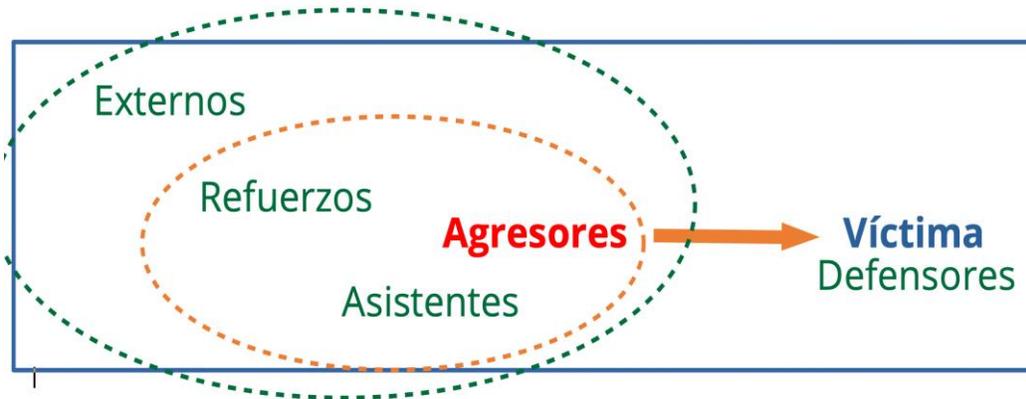


Successful  
Educational  
Actions for  
Inclusion and  
Social Cohesion in  
Europe

## 2. MDPRC. Dimensión social del acoso. Bystander intervention

El acoso es un proceso grupal - Dimensión social del status.

Los agresores ganan estatus con el acoso. Son vistos como poderosos, populares y atractivos por sus iguales, no carecen de habilidades sociales, ni están desequilibrados emocionalmente.

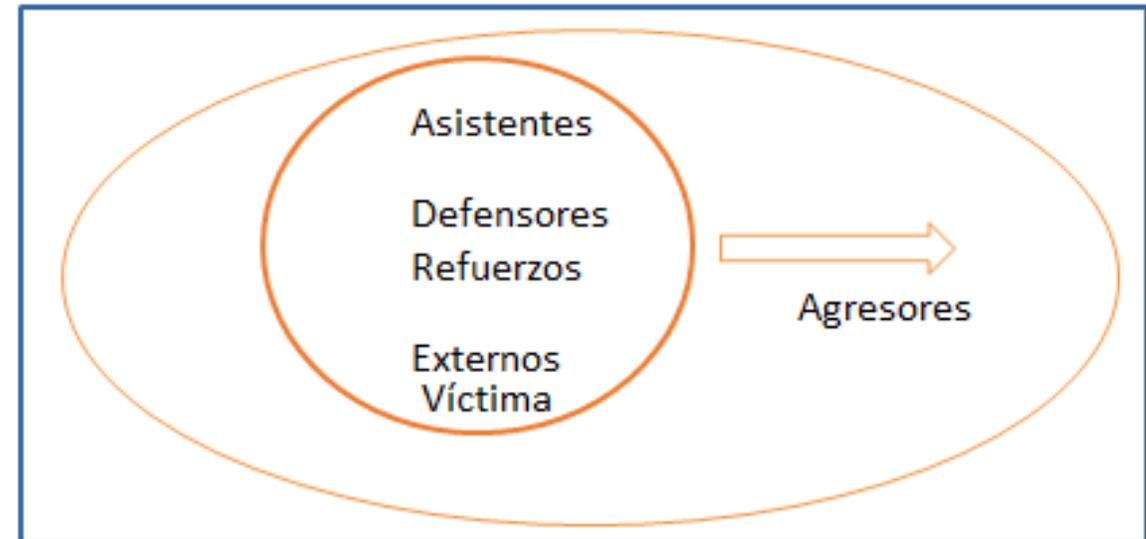


Bullying and the peer group: A review. (Salmivalli, 2010). Bullying as a Group Process: Participant Roles and Their Relations to Social Status Within the Group. Aggressive Behavior. (Salmivalli, Lagerspetz, Bjorkqvist, Österman, & Kaukiainen, 1996).

# El MDPRC consigue transformar el escenario social de acoso escolar

1. **Estrategias de identificación** de cualquier tipo de violencia.
2. **Intervención eficaz:** Para prevenir la violencia escolar se necesita la intervención de los testigos y una intervención comunitaria. (Olweus & Limber, 2010; Coker et al., 2014; Salmivalli, 2010; Saarento & Salmivalli 2015).
3. **Transformación:** Socializar al alumnado en la atracción hacia personas que siempre tratan bien vaciando de atractivo a las personas violentas. (Gómez 2015; Oliver et al., 2009; Puigvert et al., 2019; Ríos-González et al., 2019).

## Escenario de acoso transformado



Claves del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, MDPRC (Duque et al., 2021).

- Es un modelo **científico y preventivo** reconocido como AEE por el VI Programa Marco de la Unión Europea (INCLUD-ED, 2011)
  1. Diálogo y participación comunitaria para solucionar los conflictos llegando a consensos sobre las normas de convivencia. Concreción de la norma.
  2. Bystander intervention. Posicionamiento activo.
  3. **Tolerancia 0 hacia la violencia.**
  4. Estrategias de socialización preventiva.





### 3. MDPRC. Generar un clima escolar de rechazo colectivo hacia la violencia. Tolerancia 0.

- Romper la «ley del silencio».
- Influye en el grupo escolar de pares para su intervención en el conflicto.
- **Dimensión comunitaria**
  - Contexto escolar de protección a la víctima.
  - Contexto comunitario de protección al valiente que protege a la víctima.
  - Contexto de protección del acoso de segundo orden (SOSH) (Vidu, 2017)

“Al final no recordaremos las palabras de nuestros enemigos, sino el silencio de nuestros amigos.”  
Martin Luther King

Claves del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, MDPRC (Duque et al., 2021).

- Es un modelo **científico y preventivo** reconocido como AEE por el VI Programa Marco de la Unión Europea (INCLUD-ED, 2011)
  1. Diálogo y participación comunitaria para solucionar los conflictos llegando a consensos sobre las normas de convivencia. Concreción de la norma.
  2. Bystander intervention. Posicionamiento activo.
  3. Tolerancia 0 hacia la violencia.
  4. **Estrategias de socialización preventiva.**

Includ-ED

Actuaciones de éxito  
en las escuelas europeas



Successful  
Educational  
Actions for  
Inclusion and  
Social Cohesion in  
Europe

## ***4. MDPRC. Claves prácticas de socialización preventiva con participación protagonista del alumnado.***

**Cultura escolar científica**

**Crear espacios de diálogos para hablar de la convivencia**

**Sentimiento de amistad, excluye la violencia**

**Atracción: Lenguaje del deseo. Dotar de atractivo la no-violencia**

**Formación comunitaria basada en evidencias**

**Romper la ley del silencio  
Dimensión grupal**

**Mis amigos siempre me tratan bien**

**Club de Valientes de Violencia 0  
CVV0**

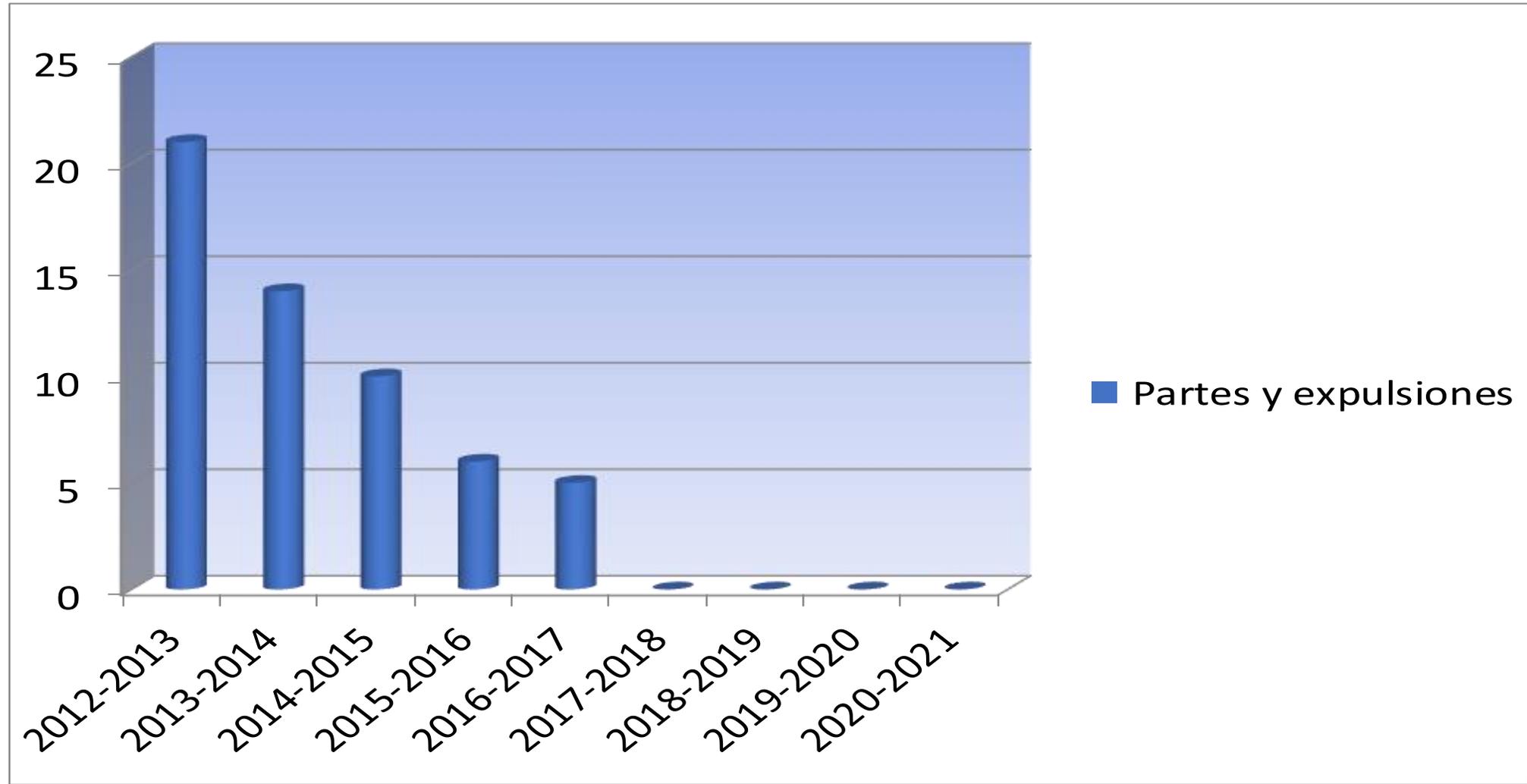
**Formación docente científica y dialógica, constante y permanente**

**Violencia 0 desde los 0 años**

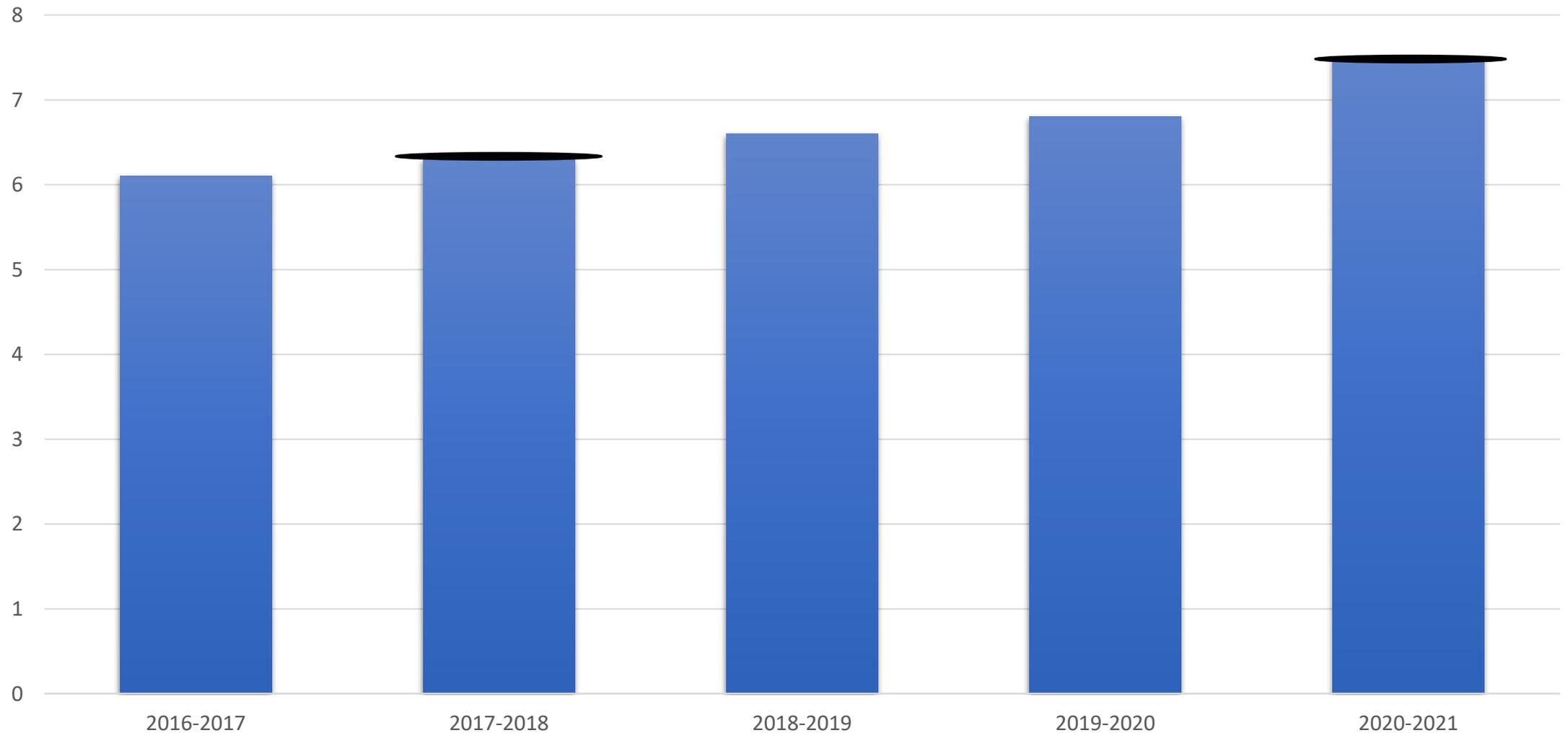
**Trabajar la capacidad de elección**

**Valor de la solidaridad activa**

# Resultados MDPRC: DATOS CUANTITATIVOS CRA DE LOZOYUELA



# Modelo dialógico de convivencia. Resultados académicos: Media aritmética de evaluación del IES al alumnado del CRA



## Resultados

## Transformaciones en la elección de amigos y posicionamiento preventivo en contra de la VdG

“ En una relación **nunca tiene que haber violencia** porque la violencia oscurece todo ( ... ) **No mola nada**”.

Nidia 11 años.

“ Una cosa es discutir y tratarse bien y otra cosa es **discutir con violencia**. **No me gusta la violencia**”.

Ana 11 años.

“A lo mejor, al principio, no lo sabes, pero **si tu pareja ves que trata mal, pues te vas**”.

Lina 11 años.

“**Mi pareja debe ser valiente, cariñoso, amable y estar en contra de la violencia, para que lo elija**”.

Dina, 11 años

“**Yo elegiría los amigos y así, que me traten bien o que estén tratando de tratarme bien**”.

Itziar. 12

“**Yo lo que valoro es que me traten bien y que me respeten. Lo que no valoro bajo ningún concepto es que me peguen o que me falten al respeto**”.

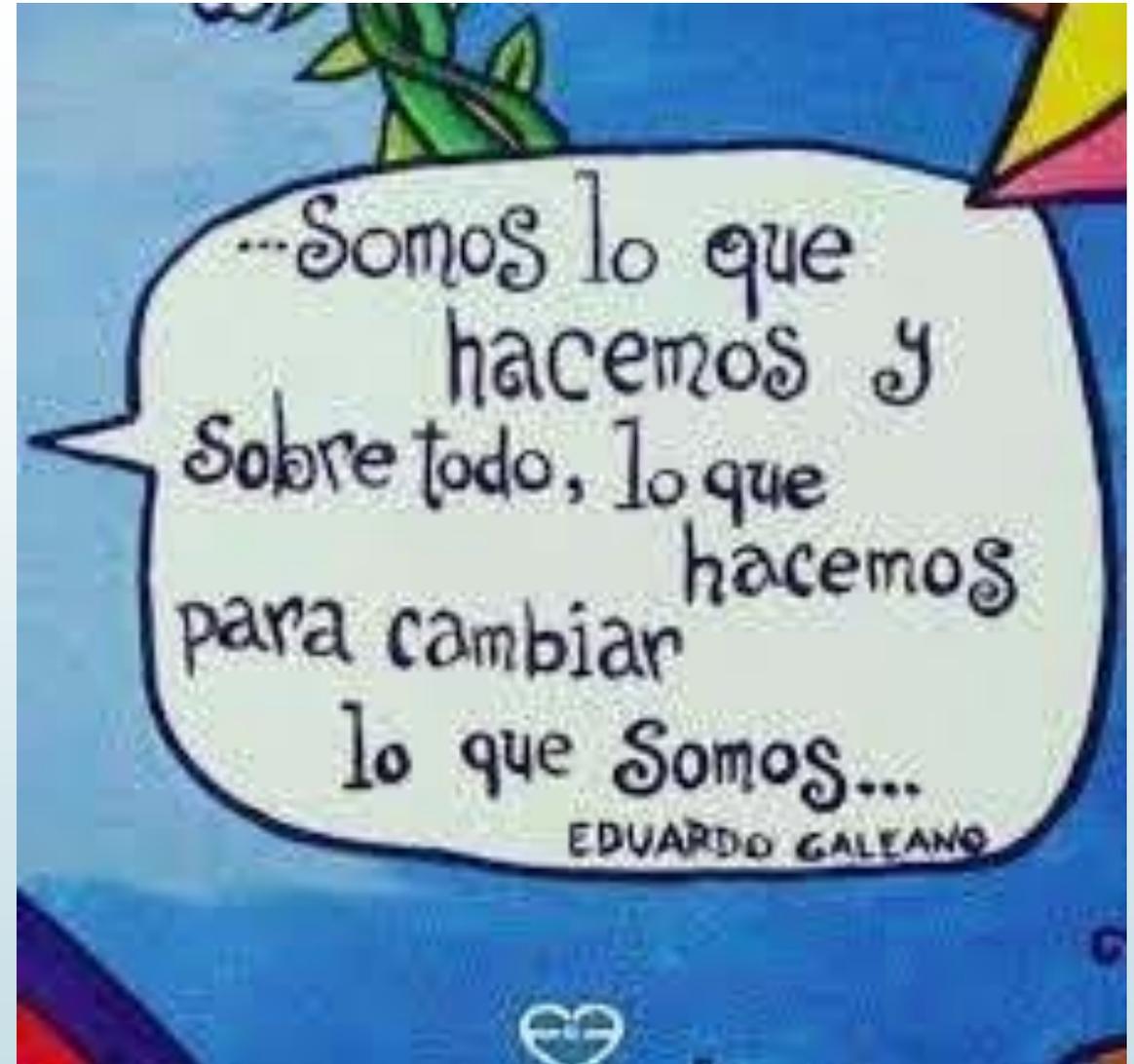
Leire, 11 años

## MDPRC.

### Éxito académico, social y afectivo

- Transformar la vida de todos los niños y niñas de la escuela.

Leticia: “Nos ayuda mucho a aprender porque estamos en un ambiente en el que no hay violencia y eso cómo te ayuda porque llegas y dices aquí no me va a pasar nada, estoy seguro como que estoy segura. Es muy raro que sufras violencia”.



**THANK YOU**

GRACIAS  
ARIGATO  
SHUKURIA  
JUSPAXAR  
DANKSCHEEN  
TASHAKKUR ATU  
YAGHANYELRY  
SUKSAMA  
GRAZIE  
MEHRBANI  
PALDES  
BOLZIN  
MERCİ  
BIYAN  
SHUKRIA