

EL CLUB DE VALIENTES



Indicaciones y referencias para el profesorado para conocer, estudiar e implementar por primera vez la herramienta el Club de Valientes ■



Este documento generado por el seminario de Madrid de Comunidades de Aprendizaje pretende ser de utilidad en la medida que se aportan indicaciones y referencias para profesorado que se sientan motivados en conocer, estudiar e implementar por primera vez la herramienta el Club de Valientes, (CV en adelante). Pretendemos sea también un documento de profundización y formación dialógica permanente al aportar soluciones, ideas y motivos de reflexión para quién esté aplicando el CV, con cierta trayectoria en su centro educativo. En ambos casos, este documento compartido puede servir de referencia y ayuda para implementar el CV con rigor y sistematicidad y, de este modo, se puedan superar las principales resistencias, barreras, dificultades o errores, consiguiendo una mayor calidad en su aplicación.

Este documento con intención práctica y facilitadora de la herramienta CV, se inicia con unas preguntas y respuestas que vienen a dar voz a las dudas más comunes a la hora de implementar esta herramienta dialógica en el seno de la comunidad educativa.

Después se facilita un esquema de barreras y facilitadores procedente de la lectura de diversos artículos científicos en las Tertulias Pedagógicas Dialógicas, TPD (INCLUD-ED, 2009), de la Comisión de Convivencia del Seminario de Comunidades de Aprendizaje de Madrid, a lo largo del curso 2019-2020, así como una guía de referencias destinada a orientar procesos de formación dialógica del profesorado en los centros educativos.

Y finalmente, **estas cuestiones se ejemplifican con cinco casos reales; uno en la etapa de 0-3 años y el resto en la escolarización obligatoria (un ejemplo de segundo ciclo de Educación Infantil y uno en cada ciclo Educación Primaria)**. Este estilo narrativo puede servir de espejo reflexivo en nuestra labor docente. En ambos casos, se desprende una transformación individual y colectiva gracias al posicionamiento y movilización del grupo, frecuente en el CV.

Freire (1997) argumentaba que somos seres de transformación, no de adaptación. La escuela merece que en ella se desarrollen prácticas que promuevan transformaciones que faciliten un desarrollo personal completo consiguiendo que el alumnado vaya y sea más feliz en la escuela, que sea capaz de establecer relaciones libres de violencia y que logre los máximos aprendizajes. Así, podrá desarrollar mejor todo su potencial y cumplir sus sueños. El CV provoca diálogo, reflexión y escucha para unas relaciones igualitarias. Despierta el sentido crítico del alumnado en base a argumentos de validez y desarrolla contenidos, habilidades, destrezas y competencias escolares, que son claves para desenvolverse en la sociedad de la información de nuestro tiempo, multicultural, global, plural y diversa.

¡Ánimo valientes!



¿POR QUÉ ES NECESARIO IMPLEMENTAR MEDIDAS COMO EL CV?



Los niños que padecen maltrato manifiestan un funcionamiento comportamental problemático (ONU, 2006). Podemos afirmar que casi un tercio de los y las adolescentes del mundo (32%) han sufrido acoso escolar recientemente, tal y como reflejan las últimas cifras facilitadas por la UNESCO (2019) en su estudio "Ending school violence and bullying", siendo la media europea de un 25%. En España, el 15,4% del alumnado (18,2% de los chicos y 12% de las chicas) ha sufrido alguna forma de bullying o maltrato. Los exámenes del acoso y ciberacoso (Machimbarrena, & Garaigordobil, 2018; Montañez, & Martínez, 2015) han demostrado que la violencia entre iguales tiene consecuencias extremadamente negativas para todos los implicados, aunque con diversos síntomas y niveles de sufrimiento. **Los efectos más marcados se dan en las víctimas, pero agresores y observadores implicados en situaciones de abuso corren un mayor riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia y en la edad adulta** (Garaigordobil, et al., 2018). La violencia en las escuelas, causa una disminución del éxito académico de los estudiantes, el deterioro del clima escolar, la deserción escolar y crea malestares psicológicos.

No podemos garantizar el Derecho a la mejor Educación de los niños con estos niveles de violencia en las escuelas y en las aulas. Todas las Actuaciones Educativas de Éxito, (en adelante AEE) avaladas por la comunidad científica internacional, mejoran los resultados y la convivencia en los centros escolares independientemente del contexto, si se aplican rigurosamente. Una de estas AEE es el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, (Flecha & García, 2007), en adelante MDPRC, en el que se enmarca el CV. La transformación de la convivencia del centro que implica a todo el profesorado, la participación y el posicionamiento de toda la comunidad educativa, proyecta mejores pronósticos en el medio y largo plazo (Martín Casabona & Tellado, 2012). Además el CV es preventivo de la lacra de violencia de género (VdG) dotando de atractivo a las personas que se posicionan en contra de cualquier agresión. El CV es determinante para evitar que el agresor pueda resultar atractivo y pueda salir impune. Para conseguir este impacto social es esencial proteger al valiente que protege a la víctima de VdG para evitar su victimización, Acoso Sexual de Segundo Orden (SOSH) por sus siglas en inglés.

¿QUÉ ES EL CV?

El Club de Valientes es una de las concreciones prácticas que se proponen desde el MDPRC, para conseguir un clima de protección y buen trato. Horizonte de violencia 0 desde los 0, es decir, escuelas libres de violencia; que el colegio sea un espacio seguro de socialización.

El CV es un espacio de socialización en la no violencia en el que se fomenta el buen trato y la ausencia de daño en cualquier relación y como condición necesaria para estar dentro del grupo. Es el grupo, desde el afecto y desde unas relaciones profundas de amistad y cariño por sus compañeros, quien va analizando las conductas conflictivas mediante un diálogo sincero, igualitario, que ayuda a transformar esas situaciones problema en modelos de prevención para situaciones análogas en el futuro. El diálogo igualitario y la participación solidaria de todo el grupo en la búsqueda de consensos y soluciones son la base de esta actuación.

El CV es un espacio colectivo dialógico, de reconocimiento del otro, de escucha activa, de reflexión e intersubjetividad, en el que están presentes los siete principios del aprendizaje dialógico.

El CV tiene sentido para el grupo-clase porque las interacciones que se desarrollan en el mismo son manejadas por el alumnado. Es un espacio donde sistemáticamente se recogen las situaciones conflictivas, escolares y fuera de la escuela, se analizan dialógicamente desde la perspectiva "Bystander intervention" o movilización de los testigos. Es un compromiso del CV actuar con valentía siempre, es decir, cuidar, ayudar, intervenir ante situaciones de violencia protegiendo a la víctima, rompiendo la ley del silencio que perpetúa el acoso escolar. Por ejemplo, cuando hay una agresión, todos los bystander o testigos se posicionan en forma de "cortina mágica" delante del agresor, solidarizándose con la víctima y deteniendo la situación. En asamblea de CV el niño con conductas agresivas-violentas tiene que entender que a él/ella se le quiere, pero no aceptamos esas acciones cobardes que nos hacen daño a todos, incluido a él/ella. Lo hacemos mediante interacciones dialógicas con su grupo de iguales. Es un espacio de reflexión, creación de pensamiento crítico y construcción de valores en el que prima el poder de los argumentos.



¿CÓMO LLEVAMOS A LA PRÁCTICA EN EL AULA EL CV?

El club nace motivado por el cuento “El club de los valientes” (Ibarrola, 2008). A partir de la lectura se crea un tablón donde se incluye las fotos o dibujos del alumnado que forma parte del club. Es prioritario generar un marco teórico previo con los niños/as para introducir el CV en el aula una vez facilitado el compromiso y la participación motivada del alumnado ya que se refuerza el atractivo de ser valiente.

Valiente en el CV significa posicionarse contra la violencia y tener conductas proactivas con sus iguales. Se da mucho protagonismo a esas actitudes no violentas, de ayuda y de cuidado. Ahí ponemos el foco de nuestra atención desarrollando un decálogo, en el aula y en el centro, de buen trato o decálogo del valiente con reflexiones dialógicas del alumnado orientadas desde el lenguaje del deseo (Flecha, 2008; Flecha & Puigvert, 2010). Por tanto, se dota de atractivo a conductas de oposición frontal a la violencia, conductas proactivas y preventivas, no violentas (Aubert, et al., 2011) desde Educación Infantil.

El CV se puede implementar en las aulas a modo de asambleas de convivencia para la prevención y resolución de conflictos dialógica, vaciando de atractivo las conductas violentas. (Adjuntamos 3 enlaces para facilitar la comprensión del desarrollo del CV).

Partimos de la premisa que todas las personas tenemos capacidades específicas para solucionar conflictos y posicionarnos ante la violencia, especialmente el alumnado que es el principal protagonista de los centros escolares. “El club de valientes” es un compromiso grupal por cuidarse y ayudarse para ser parte del grupo, del CV. Todos los niños quieren estar con sus compañeros/as y ser reconocidos por ellos/as. El grupo ha decidido y se ha comprometido a ser valiente tanto en el centro educativo, como fuera de él. El CV trasciende así la convivencia escolar llevándola más allá del espacio y tiempo educativo del colegio para llegar a la comunidad. Esto implica que también los conflictos que surgen fuera de las aulas se pueden abordar en el CV puesto que éstos en muchas ocasiones tienen como origen el centro escolar y casi siempre afectan al mismo grupo de iguales.

Las conductas agresivas o violentas son actitudes cobardes y sometidas al debate del grupo para intentar solucionar los problemas de convivencia que nos afectan a todos. Nuestro amigo se ha equivocado y queremos ayudarlo porque le queremos. Somos valientes, intervenimos, hablamos y le tendemos la mano para estar en el grupo desde un diálogo grupal igualitario que conecta con sus intereses y preocupaciones. Es el grupo quién decide cuánto tiempo está fuera del CV vaciando de atractivo la violencia y aislando la conducta del agresor. Cuando este varía su actitud, regresa al Club de Valientes, y vuelve a estar integrado en las dinámicas del aula y en los juegos. El alumnado incluso lo transfiere a sus hogares, puesto que el CV no es una actividad aislada, ni una unidad didáctica, sino una forma de afrontar las interacciones diarias cuando brotan situaciones violentas.

¿QUÉ ME EXIGE EL CV COMO DOCENTE?

Es una práctica que exige formación del profesorado en las bases científicas, teorías del aprendizaje dialógico, la socialización preventiva de la violencia de género y el enfoque bystander. Esta formación docente puede ser dialógica, mediante Tertulias Pedagógicas Dialógicas, y compartida con la comunidad educativa para asegurar un mayor impacto y transformación. A su vez, es fundamental acompañar estas medidas no solo a la formación del profesorado sino también con las familias sobre socialización preventiva a través de tertulias, reuniones... Una vez formado el equipo educativo es importante implementar acciones en las aulas a modo de asambleas de convivencia para la prevención y resolución de conflictos. Es relevante saber identificar las diferentes categorías de violencia porque las consecuencias físicas y psíquicas de cada una de ellas son importantes y afectan a toda la comunidad educativa, y no trivializarlas.

Las funciones principales del profesorado en el CV son:

- » Garantizar el diálogo igualitario entre el alumnado para favorecer la reflexión crítica sobre el conflicto desde la dimensión grupal, y no como un problema entre dos partes.
- » Incorporar el enfoque bystander: ¿Qué han hecho el resto de miembros del grupo ante el conflicto? ¿Qué podemos hacer como grupo ante estas situaciones?
- » Dar reconocimiento a quienes se posicionan contra la violencia, quiénes intervienen en el conflicto para su resolución, quiénes defienden a las víctimas, quiénes denuncian, ... y desmontar así el concepto tradicional de chivato.
- » Evitar el lenguaje de la ética y usar el lenguaje del deseo para dotar de atractivo los actuaciones no violentas.

La aplicación práctica del CV se puede encontrar en esta guía →

¿CUÁNDO PUEDO EMPEZAR A DESARROLLAR Y PONER EN PRÁCTICA EL CV?

En el MDPRC se tiene como finalidad la violencia 0 desde los 0 años. El CV se puede desarrollar desde la etapa de Infantil hasta la etapa de Secundaria, pasando por la educación Primaria. La implementación vertical de esta herramienta dialógica colectiva para prevenir y resolver situaciones conflictivas confiere coherencia a los documentos institucionales relacionados con la convivencia de la escuela y proyecta sentido de centro. La transformación de la convivencia del centro que implica a todo el profesorado, desde Educación Infantil hasta la Secundaria, proyecta los mejores pronósticos en el medio y largo plazo.

Se trata de conseguir creación de sentido en la medida que sea el mismo grupo a través de un diálogo igualitario quien analice críticamente las situaciones problema, conflictos o en caso de violencia, se movilice y se posicione. El alumnado tiene un espacio para hablar, escuchar y conversar alrededor de las situaciones conflictivas que le afectan y le preocupan.

El colectivo y el diálogo grupal sistemático, realizado puntual y frecuentemente en el aula a lo largo de la semana, ayudan a que emerjan situaciones violentas o conflictivas que normalmente pasan desapercibidas para los docentes de la escuela. Este es el primer paso para poder solucionarlas. Con el CV la escucha y la ayuda mutua flotan en el clima escolar. A medida que se implemente y se desarrolle este espacio seremos más conscientes de todos los conflictos existentes en el aula y en el colegio. Si no se resuelven, pueden omitirse a ojos del adulto. Esta inacción docente se puede convertir en normalización a ojos del niño y eso repercute negativamente tanto en su clima relacional como en sus aprendizajes.

LISTADO DE BARRERAS PERCIBIDAS Y FACILITADORES PROPIOS

BARRERAS: ENGLOBAMOS LAS BARRERAS PERCIBIDAS EN CUATRO BLOQUES.

En un primer bloque, nos encontramos con barreras relacionadas con el contexto vivido/percibido por cada persona. Estamos inmersos en una sociedad que tiene la violencia muy normalizada, justificando en muchas ocasiones la misma, amparándose en la biología o el genotipo humano. “Ya se sabe, son cosas de la edad” o “toda la vida ha habido algún alumno/a más revoltoso que los demás” son argumentos que nos podemos encontrar al hablar sobre una determinada acción violenta en el aula (Martín & Tellado, 2012).

La violencia también la encontramos frecuentemente en determinados videojuegos, letras de canciones. Se corre el peligro de entenderse como “normales” pero suponen una exposición directa a la violencia, con todo lo que ello implica. (Mayes & Cohen, 2004).

A su vez, se siguen ofreciendo en las parrillas televisivas, series y películas que reproducen estereotipos de género violentos. Nos encontramos con un modelo donde el más violento, es el más atractivo y excitante. (CREA-UB).

En un segundo bloque, nos encontraríamos la violencia en las aulas. La falta de empatía se observa como un problema en las situaciones violentas que suceden en las aulas y fuera de ellas (Mayes & Cohen, 2004; Vizcarra et al., 2016). Hay que ofrecer al alumnado la “posibilidad de considerar como cree que se siente el otro, ayudando a desarrollar una mayor empatía hacia los demás.” (Mayes & Cohen, 2004).

Otro de los elementos a trabajar en las clases es el miedo que puede sentir el alumnado para decir lo que ha pasado en una situación de agresión por parte de un compañero de clase con otro alumno/a, principalmente por no convertirse en acosado/a (acosado de 2º orden). (CREA-UB, 2018; Vizcarra et al., 2016). Hay que facilitar los espacios y las condiciones necesarias para que todas las personas dispongan de las mismas oportunidades para expresarse.

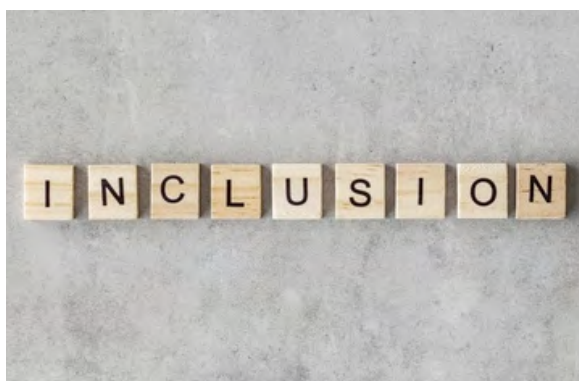
En un tercer bloque, tenemos como barrera a las propias familias. El modelo educacional que existe en cada familia y en el entorno cercano del niño es el referente inicial que van a adquirir en su aprendizaje. En ocasiones la violencia es recibida por los menores a través de una pantalla sin que el adulto sea consciente de ello (Mayes & Cohen, 2004). En otras ocasiones, los alumnos/as que agreden, son a su vez agredidos en su ámbito familiar.

Por ello, es importante desarrollar actividades en el centro que impliquen a toda la comunidad educativa. (Casabona & Tellado, 2012; Mayes & Cohen, 2004; Vizcarra et al., 2016) ente otros. En este caso, es interesante realizar formación con las familias sobre resolución de conflictos (Casabona & Tellado, 2012), aunque sabemos que en muchas ocasiones el acceso a este colectivo es complicado (Vizcarra et al., 2016).

El cuarto bloque involucra al docente y va muy unido con la formación. “El profesorado debe conocer que las evidencias científicas demuestran que la violencia de género es frecuente y abundante entre chicos y chicas muy jóvenes” (CREA-UB, 2018). Además, debería de incluirse en todas estas formaciones la educación emocional (Vizcarra et al., 2016).

Se ve como una barrera muy importante no profundizar en el aula sobre los tipos de violencia que puedan existir y no aclarar determinados conceptos en el aula, como puede suceder con la palabra chivato, valiente, juego, violencia, broma o maltrato (Casabona & Tellado, 2012; Mayes & Cohen, 2004).

También nos vamos a encontrar con docentes reticentes a utilizar un modelo participativo con el alumnado y sus familias, tanto en la creación de la norma como en las consecuencias por el no cumplimiento de la misma (Vizcarra et al., 2016). Es importante que los límites y las normas sean construidas a través del diálogo por parte de todos/as (alumnado, familias y docentes).



CATEGORÍAS Y BARRERAS

PARA AMPLIAR

VIOLENCIA EN SÍ MISMA. SOCIEDAD

- » Normalización o trivialización de la violencia.
- » Justificación de la violencia desde la biología o genotipo humano.
- » Estereotipos de género violentos.
- » Falta de empatía.
- » Violencia en mass-media como atractiva.
- » Violencia muy arraigada en algunos grupos. Discurso cultural asociado de violencia y deseo.

- Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.
- Mayes, L. C., y Cohen, D. J. (2004).
- Martín, N. y Tellado, I. (2012).
- Vizcarra, M., Macazaga, A.M. y Rekalde, I. (2016).

CATEGORÍAS Y BARRERAS

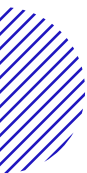
PARA AMPLIAR

BARRERAS EN EL AULA ENTRE IGUALES

- » Falta de empatía.
- » Atracción de la violencia.
- » El violento como popular que afecta a estudiantes brillantes.
- » Miedo a decir lo que pasa por convertirse en acosado (acosado de 2º orden).
- » Casos desviados (reiteración excesiva focalizada).
- » Conflictos generados de modo intencional por el propio alumnado para que se puedan hacer visibles en asamblea (valientes).

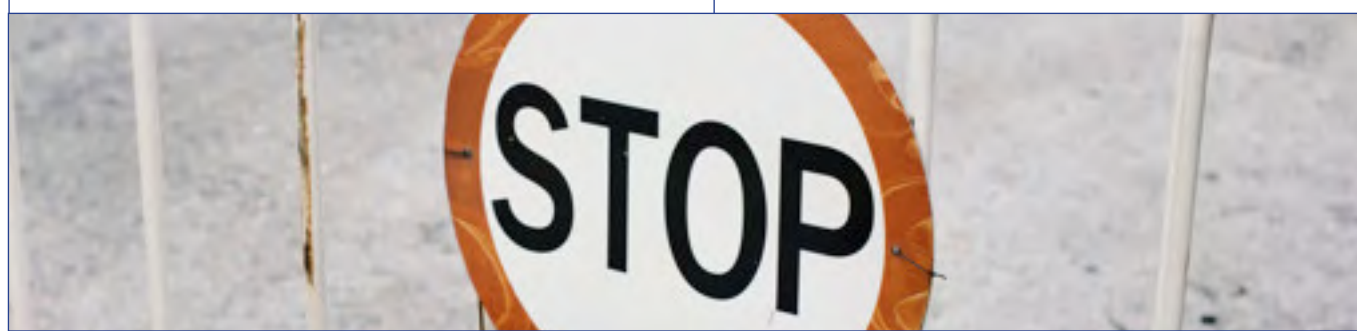
- Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.
- Mayes, L. C., y Cohen, D. J. (2004).
- Vizcarra, M., Macazaga, A.M. y Rekalde, I. (2016).
- Ríos, O., & Christou, M (2010).
- Longas, E. S., y Rodríguez, C. P. (2016).
- El Club de Valientes en la CdA del colegio Santiago Apóstol.





CATEGORÍAS Y BARRERAS	PARA AMPLIAR
BARRERAS EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	
<ul style="list-style-type: none">» Normalización o trivialización de la violencia.» No profundizar en tipos de violencia y no aclarar-confusión-conceptos con el alumnado; chivato-valiente/ juego-violencia/ broma-maltrato/.» Justificación de la violencia desde la biología o genotipo humano.» Estereotipos de género violentos.» Pensar en que se estigmatiza al agresor (familias).» Aislar la conducta y no a la persona.» Modelo educacional en la familia y el entorno cercano del niño.	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.➤ Mayes, L. C., y Cohen, D. J. (2004).➤ Martín, N. y Tellado, I. (2012).➤ Vizcarra, M., Macazaga, A.M. y Rekalde, I. Revista de Psicodidáctica (2016).➤ Longas, E. S., y Rodríguez, C. P. (2016).➤ El Club de Valientes en la CdA del colegio Santiago Apóstol.

CATEGORÍAS Y BARRERAS	PARA AMPLIAR
BARRERAS EN RELACIÓN CON LA ACTUACIÓN DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none">» Normalización o trivialización de la violencia.» No profundizar en tipos de violencia y no aclarar-confusión-conceptos con el alumnado; chivato-valiente/ juego-violencia/ broma-maltrato/.» Formación insuficiente del profesorado.» Aplicación conductista de la herramienta.» Donde poner el foco en la víctima o el agresor. Demasiada atención a la víctima provocando refuerzo a su conducta no intencionado por parte del docente.» Pensar en que se estigmatiza al agresor (prof.).» Aislar la conducta y no a la persona.» Duración en la intervención.	<ul style="list-style-type: none">➤ Martín, N. y Tellado, I. (2012).➤ Mayes, L. C., y Cohen, D. J. (2004).➤ Sancho, E., & Pulido, C. (2016).➤ Vizcarra, M., Macazaga, A.M. y Rekalde, I. Revista de Psicodidáctica (2016).



LISTADO DE BARRERAS PERCIBIDAS Y FACILITADORES PROPIOS

FACILITADORES PROPIOS

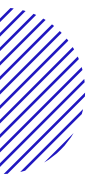
De la lectura de diferentes textos científicos -artículos, capítulos de libros y guías- en los últimos años hemos podido extraer un total de **19 facilitadores propios que hemos agrupado en 4 categorías**. Los cuales contribuyen a la puesta en marcha, aplicación y evaluación del Club de Valientes (CV).

En primer lugar, **la existencia o creación de espacios dialógicos seguros y libres de violencia** hace posible que los conflictos tengan un lugar donde ser abordados con seguridad y sin coacciones para la víctima, y para quienes se posicionan contra la violencia. En particular hemos identificado que el CV debe servir como espacio de reflexión basado en el diálogo igualitario en el que se valora el apoyo mutuo, se refuerzan las acciones valientes y solidarias, y se vacía de atractivo la violencia. El CV no es una técnica conductista para castigar a quien ejerce la violencia, sino que el grupo regula las conductas que son deseables para todos y todas, da una respuesta a las agresiones y ayuda a reparar el daño. No se juzga la persona, sino la actitud. De forma que una intervención sostenida en el tiempo favorezca la transformación del clima de violencia cero en el centro, en el que las víctimas son un ejemplo, cuentan con apoyo y no son rechazadas. El CV genera así una protección y protagonismo que da sentido de pertenencia al grupo.

La segunda categoría identificada es **socialización preventiva**. Es fundamental una preparación previa del grupo mediante técnicas como "me gusta/no me gusta", análisis del cuento "El club de valientes", la elaboración de un decálogo de valientes o de la amistad, ... que contribuyan a la socialización preventiva de la violencia. En ese proceso se aprende tanto a identificar diferentes formas de violencia y sus consecuencias, como a educar en el amor y la amistad. La Violencia de Género VdG es un componente muy relevante y presente en las agresiones y conflictos escolares, por ello la socialización preventiva contra la VdG es una pieza imprescindible en la implementación del CV que debe tenerse en cuenta en la formación de la comunidad, así como en el análisis de los conflictos, de los modelos de atracción y de las relaciones entre iguales, para que no llegue a normalizarse. En particular el grupo contribuye a la prevención con un posicionamiento claro ante la VdG apoyando el "no es no" o "mi cuerpo es mío". Ante el conflicto y la violencia se promueven acciones valientes y no-violentas que los iguales pueden llevar a cabo -escudo de amigos, cortina mágica, ...-, y se vacía de atractivo la conducta agresiva con ayuda del lenguaje del deseo, más que el lenguaje de la ética. De forma que se favorece la movilización no-violenta de los iguales como actitud valiente y se da valor, reconocimiento y estatus a quienes pasan de ser bystanders a upstanders.

En tercer lugar, **la educación basada en las mejores evidencias** es un factor de éxito en la implementación de cualquier medida educativa. Si se están llevando a cabo otras Actuaciones Educativas de Éxito, como Grupos Interactivos o Tertulias Dialógicas que contribuyen a la mejora de la convivencia y el aprendizaje, y los principios del Aprendizaje Dialógico están presentes en el aula, el CV tienen mayores garantías de funcionamiento. Para ello se hace necesaria la Formación Dialógica del Profesorado y el trabajo en equipo de equipo docente, de forma que se incorporen colectivamente en la práctica educativa elementos como una mirada preventiva y de reconocimiento de diferentes formas de violencia, se desarrollan altas expectativas hacia todo el alumnado y sus capacidades de intervención, se trabaja por un clima escolar de libre de violencia con ayuda de la comunidad y se evalúa periódicamente en funcionamiento del CV.

Por último, pero igualmente importante, los facilitadores relacionados con **el posicionamiento de la comunidad** refuerzan el conjunto de la intervención gracias a la transformación del contexto. Las tertulias y encuentros que forman parte de la Formación Dialógica de la comunidad dan lugar al rechazo conjunto de la violencia y permiten avanzar hacia el consenso para la implementación de normas o actuaciones relacionadas con la convivencia. En este punto resulta fundamental explicar exhaustivamente a las familias qué se va a hacer y qué no, asegurarse de la comprensión del CV y su fundamento, abordar las resistencias que puedan surgir, ... El resultado deseable es un posicionamiento comunitario contra la violencia. Todo ello se enmarca en la participación democrática en relación con la convivencia gracias a los espacios de diálogo, reflexión y deliberación a diferentes niveles: aula (asambleas de convivencia y CV), claustro (Formación Dialógica) y comunidad (Comisiones Mixtas de Trabajo).



CATEGORÍAS Y FACILITADORES	PARA AMPLIAR
ESPACIOS DIALÓGICOS SEGUROS Y LIBRES DE VIOLENCIA	
<ul style="list-style-type: none">» El CV como espacio de reflexión y diálogo igualitario.» Espacio seguro ante la violencia.» Intervención permanente - clima de violencia cero.» Apoyo y reconocimiento de las víctimas.» Sentido de pertenencia al grupo.	<ul style="list-style-type: none">➤ El Club de Valientes en la CdA del colegio Santiago Apóstol.➤ Sancho, E. (2016).➤ Sancho, E., & Pulido, C. (2016).➤ Sordé, T., et al. (2017b).
SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA	
<ul style="list-style-type: none">» Socialización preventiva de la violencia.» Diferenciar tipos de violencia.» Educar en el amor y la amistad.» Socialización contra la Violencia de Género.» No es no. Posicionamiento de los iguales.» Empoderar acciones valientes.» Vaciar de atractivo la violencia.» Movilización de los valientes.» De bystanders a upstanders.	<ul style="list-style-type: none">➤ Duque, E. (Coord.) (2015).➤ Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013).➤ Martín, N. y Tellado, I. (2012).➤ Oliver, E. (2014).➤ Ríos, O., & Christou, M (2010).
EDUCACIÓN BASADA EN LAS MEJORES EVIDENCIAS	
<ul style="list-style-type: none">» Llevar a cabo otras Actuaciones Educativas de Éxito y basar la intervención en evidencias.» Formación Dialógica del Profesorado y trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Módulo 10.➤ Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Confiar en la fuerza de la educación 2016-2020. (2016).➤ Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2003).
POSICIONAMIENTO DE LA COMUNIDAD	
<ul style="list-style-type: none">» Posicionamiento comunitario contra la violencia.» Formación Dialógica de la comunidad.» Participación democrática y convivencia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Módulo 10.➤ Plan Estratégico de Convivencia Escolar. Confiar en la fuerza de la educación 2016-2020. (2016).➤ Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2003).

CASOS PRÁCTICOS

EDUCACIÓN INFANTIL (1^{ER} CICLO)

Caso de un niño de dos años escolarizado en una escuela infantil en el 3^{er} nivel del primer ciclo de Educación Infantil.



En el aula su educadora ha observado ciertas conductas inapropiadas como son: tirar del pelo a sus compañeros, empujar por la espalda o pegar. Este tipo de conductas no tienen una causa aparente, es decir, no pega o empuja para defender algo que tiene o que quiere. Su educadora le aparta del grupo. El grupo de iguales se da "cuenta" de lo que hace.

La educadora preocupada tiene una reunión con la madre y ésta justifica las conductas de su hijo a que le falta la figura paterna (los padres del niño se están separando). El niño vive con su madre y la abuela materna. Ante esta situación familiar la madre comenta que le da todo lo que quiere a X para compensar la falta del padre.

Ante las conductas que X tiene en el aula la tutora decide poner en marcha "Club de Valientes" (Ibarrola & Auladell, 2008). En la asamblea cuenta el cuento y abre un debate con preguntas cerradas y/o abiertas donde los niños y niñas puedan expresar sus "ideas" en función de su lenguaje. Tras las opiniones de las criaturas les pregunta si les gustaría pertenecer a este club, les explica (en un lenguaje adaptado a su nivel de desarrollo) qué significa estar en el Club de Valientes y les propone hacer unas medallas para formar parte del club.

Al principio cuando se pone en marcha "Club de valientes" todos los días (o casi todos) en la asamblea se lee el cuento para recordar cómo se comporta el protagonista, cómo nos tenemos que comportar con los amigos, qué hacer si un amigo no tiene un comportamiento adecuado, qué hacer si un compañero necesita mi ayuda.

Después de la comida (antes de que las criaturas se duerman) se hará una pequeña asamblea repasando las situaciones que han acontecido a lo largo del día. No obstante, si hubiese habido algún conflicto se resolverá en el mismo momento que ocurra.

Ante esta situación la Escuela Infantil decide realizar Tertulias Dialógicas con las familias. De esta manera se intenta concienciar e implicar a todas las familias de la escuela en una educación de violencia cero desde la primera infancia. El grado de participación es pequeño, pero las familias que participan están concienciadas y acuden con regularidad a las tertulias dialógicas. Dichas tertulias están abiertas a otros familiares (abuelos, tíos...) así como a cualquier familia que tenga escolarizado a su hijo/a en otros centros educativos (ej.: CEIP).

EDUCACIÓN INFANTIL (2^{DO} CICLO)

Nos situamos en un grupo de 5 años en el que había una alumna muy tímida a la que perseguían regularmente unos compañeros con la intención de tocarle el culo y ella corría por el patio para evitarles.

Las maestras lo interpretaban como un juego entre iguales, tipo "pilla-pilla". Un día en el que se repite la misma situación, una niña se acerca a la maestra para avisarla de que unos compañeros estaban agobiando a su amiga (valor de la amistad).

En Educación Infantil la rápida intervención es muy importante, por lo que la tutora invita a su alumnado a realizar una asamblea del Club nada más terminar el patio, porque es importante aclarar colectivamente lo que está pasando.

Gracias al diálogo y a la reflexión grupal que se genera en el CV guiada por el adulto, en una sola sesión se consiguieron tres avances muy importantes:

1. **Identificar lo que estaba pasando como situación desagradable y distinguirla del juego, tal como sus compañeros lo estaban interpretando.**
2. **La víctima pudo expresar su malestar.**
3. **Por fin, fue capaz de mirar a los ojos a sus perseguidores y decirles con firmeza que nunca más la persiguieran, ni tocasen el culo.**

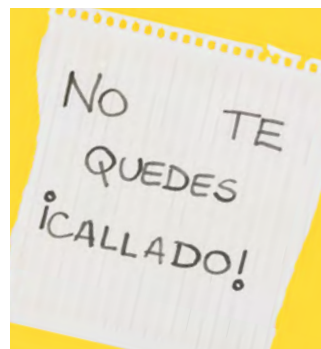


Estos niños gozaban de reconocimiento social, destacaban académicamente y mantenían una posición de liderazgo en el grupo, que les blindaba y perpetuaba actitudes de "abuso de poder" ante sus iguales. Lo que no se esperaban en absoluto, es que el grupo decidiera que salieran del Club. La consecuencia tuvo impacto en los niños, que mejoraron sus actitudes, y en el resto de compañeros, que comprendieron que podían expresar lo que no les gustaba incluso, de sus mejores amigos.

La tutora se tomó muy en serio todo lo que se expresó. Después de esta asamblea del Club, realizó una revisión periódica del caso y hablaba tanto con la víctima como con el resto de la clase, animándoles a que, si volvía a ocurrir, informaran de la situación.

Antes de iniciar las asambleas de convivencia estos niños conseguían el liderazgo a través de estrategias coercitivas. Sin embargo, con el Club de Valientes, se dieron cuenta de que para conseguir el reconocimiento y pertenencia al grupo sus relaciones debían basarse en el respeto y la igualdad.

A través de este seguimiento, se comprobó que el suceso no volvió a repetirse y la clase se sintió corresponsable de la situación.



EDUCACIÓN PRIMARIA (1^{ER} CICLO)

En el recreo, un niño acude muy disgustado a la maestra porque tres compañeros le han agredido. Dos le agarraban y otro le daba cabezazos y le tiraba piñas.

El conflicto y las actuaciones derivadas del mismo se dan en una clase 1º y 2º. Desde el principio del curso se han realizado en el grupo Asambleas de Convivencia y se ha puesto en marcha el Club de Valientes.

La maestra pregunta a los tres si es cierto y los tres afirman que sí, es cierto lo que ha contado. En un primer momento la maestra se junta con los cuatro y les manifiesta que eso es una situación muy grave, es una agresión a un compañero.

Los tres agresores cuentan que querían hablar con el niño agredido, pero él no quería hablar con ellos, aun así han insistido y le han atosigado. Al sentirse presionado ha reaccionado gritándoles. Es cuando le han agarrado y le han agredido.

Los tres reconocen haberlo hecho, pero mientras dos de ellos se muestran arrepentidos y entienden que lo que han hecho no está bien, el tercero no encuentra motivo para estar preocupado, no parece que entienda que lo que han hecho está mal.

Lo que queda del recreo se quedan sin jugar reflexionando sobre lo que ha pasado. Al término del recreo se junta en clase El Club de Valientes, para analizar qué ha pasado y reflexionar el grupo junto.

Aquí el grupo analiza la actitud del observador, ¿podía haber hecho algo? ¿Tuvo una actuación valiente? Y le hablan directamente al observador para transmitirle lo que piensan.

Entre todos les hacen ver que es una situación de violencia, atosigar y obligar a que alguien hable con ellos si en ese momento no quiere. Le preguntan al niño agredido cómo se sintió actuando así y si lo había podido solucionar y reconoció que no, que solo había empeorado las cosas. La maestra intenta que empaticen entre ellos y ellas. Uno de ellos se echó a llorar desconsoladamente.

La maestra pregunta a la asamblea: ¿Qué le diríais a una persona o un amigo a una amiga que ha actuado con violencia y ha tenido un mal trato con otro amigo u otra amiga? O en grupo como ha sido el caso. Muchas niñas intervienen ofreciendo sus aportaciones tanto para ver cómo podrían haber evitado el conflicto como para haberlo resuelto de forma pacífica y para ayudarles a comprometerse a que no vuelva ocurrir. Manifiestan su rechazo a cualquier compañero o compañera cuando actúa con violencia. Les verbalizan que no se esperaban ese comportamiento de ellos, que si van a actuar así no quieren jugar con ellos. Se da palabra a todos los niños y niñas que quieran compartir sus emociones. Hablan de la importancia de violencia cero.

En esta asamblea exponen con mucha claridad qué es violencia y qué no lo es, cómo les gusta que les traten y cómo no les gusta. Reconocen como una oportunidad de aprendizaje lo que ha sucedido.

EDUCACIÓN PRIMARIA (2^{DO} CICLO)

Dos alumnas ante la frustración de su compañero por no conseguir acabar los dictados en clase, se ponen de acuerdo y deciden junto con él, que le van a ayudar a conseguir acabar el próximo dictado, si hace falta. Y así pasó, lo consiguieron.

Cuenta Aiti: "Nos pusimos, yo detrás de él y Niki estaba sentada al lado, guardando las distancias del covid claro. Y...¡Lo conseguimos!".

Ejemplo de solidaridad y apoyo al compañero.

En la sesión del Club de Valientes fue Mauri quién levantó la mano cuando la profesora preguntó: "¿Destacáis a alguien por haber sido ejemplo para la clase?. Mauri, cuéntanos."

"A Aiti y Niki porque me apoyaron el día del dictado ayudándome cuando se me olvidaba alguna y tranquilizándome si me ponía nervioso. ¡Y lo conseguimos!!!"

El niño es de NEE, queda claro el vínculo entre aprendizaje y convivencia y cómo un proyecto de mejora de la convivencia basado en evidencias ayuda al aprendizaje y la inclusión.

Muy importante dar importancia y atractivo a estas acciones.

EDUCACIÓN PRIMARIA (3^{ER} CICLO)

Este es el caso de un alumno de 6º que llama muchísimo la atención a sus compañeros con bromas, líos con mentiras entre unos y otros y a veces usa violencia física alegando que son bromas.

Cuando un compañero o compañera le increpa de acuerdo con la dinámica del Club de Valientes, se enfada, se indigna, lo niega todo y llega a insultar y faltar el respeto a los demás. En el aula siempre interrumpe y están realmente cansados de sus actitudes negativas que les impiden tener unas clases tranquilas y un ambiente de convivencia cordial.

Se escuchan frases como esta en la sesión de Club de Valientes: "Es que está todo el rato. Es un incordio", "Crees que eres gracioso pero es que no paras", "Siempre está metiéndonos en líos". Ante los argumentos de sus compañeros y compañeras este alumno siempre tiende a defenderse acusando a los demás de que un día ellos también...

Se decide sacarle del Club y se le propone por parte del grupo dejar de: interrumpir constantemente en clase e incordiar a los demás dentro y fuera de ella. Además se ofrecen sus compañeros más cercanos y amigos de él a ayudarlo a no interrumpir en el aula.

No consigue controlar ninguna de las dos actitudes que están impidiendo el buen ritmo del aula y sigue incordiando a sus compañeros y compañeras, en menor medida pero sigue. Los compañeros que iban a ayudarlo, lo han intentado pero les trata mal cuando le avisan y es peor.

Los compañeros y compañeras gestionan junto a la profesora el siguiente paso del Club de Valientes: Retirarle la atención completamente el grupo entero y seguir con la tutoría y la revisión del Club sin invertir más tiempo en este caso. Y así se hace. (Anteriormente tutora y profe de Club consensuan que quiere llamar la atención para que se hable de él y hay que cortar esto).

Durante lo que queda de semana (Club se hace lunes) se le retira la atención totalmente. En recreos es observado muy de cerca por los profesores en el patio. Se observa que no admite esta medida persiguiendo a sus compañeros y llamándoles la atención para que le hablen. Cuando lo consigue mira a la profesora a la que también intenta captar la atención.

En la siguiente sesión de Club, que lleva preguntando por ella toda la semana pasada, intenta captar la atención de la profesora, que le ignora. Indignado mira a su compañera y le manifiesta: "¡No me hace caso!". Su compañera le dice asertivamente: "Está haciendo lo que teníamos que haber hecho nosotros la semana pasada. Lo hemos hecho fatal. Eso es quitar la atención".

El grupo sin perder mucho tiempo le explica que no entra porque sigue con la misma actitud y no se está tomando nada en serio y acuerdan que esta semana Sí lo van a hacer bien, a ver que pasa.

Lo consigue. El grupo fue riguroso en su compromiso. Él comprobó que iban en serio y así se lo hicieron ver. Entra al Club. El esfuerzo por parte de todos provocó una satisfacción enorme no solo en el alumno en cuestión sino el del grupo entero. ¡Todos ganan!

CONCLUSIÓN

¿PARA QUÉ ES IMPORTANTE EL CV? ALGUNOS DETALLES.

El alumnado adquiere una argumentación sólida para no aceptar la violencia, es decir, se socializa en la prevención y en la no violencia. Esta socialización preventiva (Oliver & Valls, 2004), permite que sepan elegir a sus amistades vaciando de daño cualquier relación y concretamente sean capaces de prevenir la violencia de género u evitar el acoso sexual de segundo orden (SOSH) (Vidu et al., 2017; Flecha, 2021).

La mejora de la convivencia produce una cristalización de mejores resultados académicos en todo nuestro alumnado. Sabemos que existen numerosas evidencias de la estrecha relación entre aprendizaje y convivencia (Cornell et al., 2013; Castro-Morera et al., 2015). La herramienta del CV nos ayuda en este doble cometido. Por un lado, mejora la convivencia y, por otro lado, facilita el desarrollo del bloque 1 del currículo del área de Lengua: Comunicación oral; hablar, escuchar y conversar, de modo interactivo y dialógico con nuestro grupo. Su evaluación curricular se puede llevar a cabo mediante una rúbrica que incluya los estándares de aprendizaje de ese bloque 1, por niveles en un registro de observación sistemática. Pero además, queremos aportar la íntima relación del CV con el desarrollo de estrategias de autorregulación, una mejora de su competencia comunicativa y capacidad de diálogo. **El alumnado tiene la oportunidad de vivir diariamente una educación y experiencia práctica en valores solidarios, de sentir la mejora del clima de aula y del ambiente escolar, logrando un mejor trato entre el alumnado lo que provoca y transfiere mejores resultados en otras áreas.**



REFERENCIAS

- Aubert, A., Melgar, P., & Valls, R. (2011). Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence Among Teenagers. *Qualitative Inquiry*, 17(3), 295–303.
- Casabona, N. M., & Tellado, I. (2012). Gender Violence and Community Resolution of Conflicts in the Educational Centres. *Géneros: Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(3).
- Duque, E. (Coord.) (2015). *Idealove&Nam. Socialización preventiva de la violencia de género*. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- El Club de Valientes en la CdA del Colegio Santiago Apóstol (2016). Online.
- Flecha, R. (2008). *Aprendizaje dialógico: Creación de sentido*. Bilbao: Ikas.Kom, Congreso de Comunidades de Aprendizaje. Conferencia no publicada.
- Flecha, R., & García Yeste, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *IDEA-La Mancha. Revista de Educación*, 4, 72–76.
- Flecha, A., & Puigvert, L. (2010). Contributions to social theory from Dialogic Feminism: Giving voice to all women. In D. Chapman (Ed.), *Examining social theory* (p. 161-174). New York, NY: Peter Lang.
- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The new alternative masculinities and the overcoming of gender violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1).
- Flecha, R. (2021). *Second-Order Sexual Harassment: Violence Against the Silence Breakers Who Support the Victims*. *Violence Against Women*. First Published February 26, 2021
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: the cyberprogram 2.0 program and the cooperative cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in psychology*, 9, 745.
- Ibarrola, B., & Auladell, P. (2008). *El club de los valientes*. Ediciones SM.
- INCLUD-ED Consortiu. (2009). *Actions for success in schools in Europe*. Bruselas: European Commission.
- Longas, E. S., & Rodríguez, C. P. (2016). El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi PI. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 38-41.
- Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2018). Acoso y ciberacoso en educación primaria. *Psicología Conductual*, 26(2), 263-280.
- Martín, N. y Tellado, I. (2012). Violencia de Género y Resolución Comunitaria de Conflictos en los centros educativos. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(3), 300-319.
- Mayes, L. C., y Cohen, D. J. (2004). *Guía para entender a tu hijo del centro Yale de estudios infantiles. Los niños y la violencia*. Capítulo 23. Madrid, España: Alianza editorial.
- Modelo dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. (2018). Módulo 10. (2018) *Formación en Comunidades de Aprendizaje*, CREA.
- Montañez, M. V. G., & Martínez, C. A. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.
- Oliver, E. (2014). Zero Violence Since Early Childhood: The Dialogic Recreation o zaje CP Sansomendi P. *Revista Padres y Maestros*, 367, 38-41.
- Sordé, T., Aiello, E., & Castro, M. (2017) *Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar*. Ministerio de Educación.
- Unesco, I. (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*.
- Vidu, A., Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Joanpere, M. (2017). Second order of sexual harassment-SOSH. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(1), 1-26.
- Vizcarra, M., Macazaga, A.M. y Rekalde, I. (2016). ¿Cómo se resuelven los conflictos en tres comunidades de aprendizaje? *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 281-301.

