

## **Impacto comunitario de la aplicación del MDPRC en un Colegio Rural Agrupado**

### **Resumen**

Este trabajo presenta las primeras transformaciones al implementar la Actuación Educativa de Éxito: Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC), en una Comunidad de Aprendizaje. Este estudio cualitativo con orientación comunicativa muestra los resultados preliminares de ocho entrevistas semiestructuradas, un grupo de discusión y dos observaciones comunicativas realizadas entre 2019-2022 en un Centro Rural Agrupado.

Se observa un trabajo comunitario, en equipo y coordinado que implica a los agentes educativos y sociales facilitando un ambiente de seguridad y apoyo. Se comparte un mensaje de tolerancia 0 que trasciende de la escuela y los menores expanden las estrategias de posicionamiento activo en sus lugares de acción. Todo ello está transformando espacios del entorno más allá del centro escolar.

### **Palabras clave**

Modelo dialógico, convivencia escolar, impacto comunitario, transformación.

### **Marco teórico**

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) producen transformaciones en toda la comunidad educativa (Gatt *et al.*, 2011). Se despliegan a partir del desarrollo de los principios del Aprendizaje Dialógico (Flecha, 1997) que facilitan la construcción de un entramado de relaciones igualitarias a partir de las interacciones que se establecen (Flecha *et al.*, 2010).

En el proyecto INCLUD-ED (Flecha, 2015) se investigan aquellas estrategias educativas que superan desigualdades y promueven la cohesión social y cuáles no. Se identifican las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que favorecen el éxito escolar y la inclusión social, en especial, en grupos más desfavorecidos (INCLUD-ED, 2011). La implementación de AEE mejora la convivencia y los resultados académicos de todo el alumnado (Aubert *et al.*, 2008; Valls *et al.*, 2014). El Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC) (Flecha & García, 2007) es una AEE que contribuye a generar espacios dialógicos para abordar los conflictos. Impulsa la participación y el consenso

comunitario en la creación de normas de convivencia y facilita el posicionamiento activo de los bystander y la implementación de estrategias de socialización preventiva en el colegio para conseguir un clima escolar de violencia 0 (Duque et al., 2021).

### **Metodología**

La metodología cualitativa es la más adecuada para la comprensión de un fenómeno social (Stake, 2005). En esta comunicación se estudian las transformaciones observadas a partir de la aplicación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. Esta dimensión transformadora del estudio hace que la orientación comunicativa sea la ideal para su desarrollo (Gómez-Alonso *et al.*, 2006). Es, por tanto, pertinente para el diseño de la investigación en la medida en que tiene como fin tanto la comprensión explicativa como la transformación de la realidad social (Torrego-Egido, 2014). Nuestra investigación forma parte de un trabajo doctoral que tiene forma de estudio de caso intrínseco (Stake, 2005). Las técnicas empleadas para la recogida de datos han sido 8 entrevistas semiestructuradas, 1 grupo de discusión y 2 observaciones comunicativas, que fueron transcritas y revisadas por cuatro investigadoras. Posteriormente, se buscó el acuerdo con respecto a las categorías de análisis y se realizó una segunda revisión y codificación de las transcripciones consiguiendo así una mayor calidad. La investigación sigue el Código Europeo de Conducta para la Integridad en Investigación (ALLEA, 2017) y su posterior revisión.

### **Resultados**

1. Implementar el MDPRC ha permitido implicar a diversos agentes educativos y sociales en la prevención de la violencia más allá del colegio. Se observa un trabajo coordinado a nivel comunitario que implica la participación de familias y otros agentes: educadores de centros culturales, personal de polideportivos, educadores de calle y agentes sociales en las comisiones mixtas de convivencia de la escuela facilitando un ambiente preventivo, de seguridad y apoyo.
2. El alumnado empieza a reconocer y movilizarse ante diferentes situaciones de violencia vividas en espacios tanto escolares como de ocio, tiene herramientas para posicionarse ante ellas y las empieza

a expandir fuera del colegio. Asimismo, sus lugares de acción se transforman dotando de mayor sentido la norma comunitaria que desactiva posibles escenarios violentos.

3. La comunidad comparte y empieza a explicitarse un mensaje de tolerancia cero a la violencia. Los diferentes encuentros comunitarios, donde prima el dialogo igualitario (Flecha, 1997), contribuyen a avanzar en la resolución no violenta de los conflictos y hacia un entorno sin violencia que traspase los muros de la escuela.
4. El MDPRC genera ilusión mediante nuevos retos comunitarios impulsando que los pueblos del Colegio Rural Agrupado (CRA) sean localidades de defensa de la infancia.

### **Conclusiones**

Gracias al MDPRC se comparte un sueño de violencia 0 en todo el CRA que está transformando otros espacios del entorno y se construyen colectivamente entornos más igualitarios (Arandia, 2004).

### **Relevancia Científica**

Este trabajo contribuye a mostrar evidencias del impacto social que está suponiendo la implementación del MDPRC en un CRA.

### **Bibliografía:**

Arandia Loroño, M. (2004). La formación de educadores y educadoras desde la mirada de Freire. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 59-77.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Del enfoque individual al comunitario. El giro dialógico en las teorías del aprendizaje. *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*, 27-90.

Duque, E., Carbonell, S., de Botton, L., & Roca-Campos, E. (2021). Creating Learning Environments Free of Violence in Special Education Through the Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts. *Frontiers in Psychology*, 12, 820

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

Flecha, R., & García Yeste, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *IDEA-La Mancha. Revista de Educación*, 4, 72–76.

Flecha, A., Melgar, P., Oliver, E., & Pulido, C. (2010). Socialización preventiva en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 89-100.

<https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.812526421416263> (Original work published January 2017)

Flecha, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer

Gatt, S., Ojala, M., & Soler, M. (2011). Promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED, *International Studies in Sociology of Education*, 21:1, 33-47, doi: 10.1080/09620214.2011.543851.

Gómez Alonso, J., Latorre, A., Sánchez Aroca, M., y Flecha, R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.

INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Ríos-Macías, M., & Vereda-Millán, V. (2020). Prevención del acoso escolar en Educación Infantil. Hacia el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. *eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado*. nº 17, CEP de Córdoba. Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Torrego-Egido, L. (2014). ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *Magis: Revista Internacional de Investigación En Educación*, 7(14), 113–124.

Valls Carol, R., Prados Gallardo, M., & Aguilera Jiménez, A. (2014). El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Investigación En La Escuela*, (82), 31–43. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i82.03>

Vargas, J., & Flecha, R. (2000). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 81-88.