

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

13-05-2021. 16:00-18:30

Bloque 1: NUESTRA EXPERIENCIA.

- Quién somos: Somos un CRA.
-Dónde estamos.- En la zona norte. Lozoyuela, El Berrueco y Montejo de la Sierra.
- ¿Por qué se emprende este camino de CdA y AEE? ¿De quién parte la iniciativa?
-Proceso de separación del CRA 2007.
-Mirada educativa.
-Investigación, inquietud docente, trabajo reflexivo.
-Decisiones estratégicas:
-Colegios de alrededor, escuela rural, resultados académicos.
-Reforzar lo propio.- Cercanía, aulas mixtas, diversidad creciente, trabajo en equipo, participación, competencias.
- ¿Cuánto tiempo lleváis y cómo ha evolucionado en vuestro CRA?
-Primera fase 3 años documentos institucionales.
Seña de identidad-matrícula-resultados-convivencia-equipo docente estabilidad-cercanía.
- ¿Dificultades que habéis encontrado?
-Sensibilización difusión a distintos ritmos, estructura de la escuela rural, trabajo por triplicado, formación docentes nuevos.
- Mejoras de resultados y puntos fuertes de esta apuesta
Mejora de aprendizajes-convivencia-equipo profesorado estable- trabajo con sentido-ilusión-clima de aula-renovación docente para favorecer las interacciones en contextos de aprendizaje diseñados en equipo-cooperación de las familias-el sueño compartido-las CMT (voluntariado3, comedor2, infraestructuras3, sueños3, Aprendizajes1, convivencia1, medio ambiente1, medios de comunicación1, festividades3)
Dificultades.-
Tiempos en un CRA, tiempos de formación tiempos de encuentro intercra superados con procesos formativos en horario de coordinación de todo el CRA-egos del profesorado con opiniones de las familias-cambio de chip para transformar las dificultades en posibilidades.

Bloque 2: CLAVES PARA QUE FUNCIONE.

- Cambios en el equipo docente.
-Desaprender lo aprendido, formación en evidencias, compromiso con el proyecto y cambio de mirada para que el epicentro educativo sea el niño y sus interacciones. sea el niño
- Cambios en el equipo directivo.
Impulso, liderazgo dialógico, apertura y flexibilidad, confianza en el equipo,
- Con respecto a la administración,
Equilibrio y confianza en lo que se hace. Acompañamiento en red.
Las posibilidades de la Norma. Proyecto propios de mejora de resultados. INCLUD-ED.
- De cara a las familias,
La mejor educación, los mejores aprendizajes, el deseo común.
- Otras partes de la comunidad.
Voluntario y posibilidades de aprendizaje y servicio, trabajo en agentes sociales y locales.

Bloque 3: METODOLOGÍA: implementación de las AEE y otras metodologías.

-Aprendizaje cooperativo y AB

- Gestión del voluntariado (colaboradores),

-Diferentes ritmos, plataforma digital.

- Cómo se introduce en la programación.

-Dentro de rutinas de aprendizaje.

- Horarios docentes.

-Rotación quincenal.

- Organización de los especialistas: compe, PT, AL.

-Dentro o fuera.

- Infantil y Primaria.

-Diferencias, semejanzas en llevar a cabo las AEE. Profundidad.

- El diseño de las actividades en los GI.

-En equipo y con la mirada en la interacción, el empuje y el miedo a las familias.

- de las tertulias

-Selección de textos, inversión en PFL.

- La formación permanente.

-Dialógica, mensual.

- La ampliación horaria.

-Voluntariado, equipo docente, agentes locales.

- Modelo dialógico de convivencia.

-Proyecto de centro, la prevención.

-Punitivo-mediador-MDPRC (evolución).

- Importancia de cada estrategia

-Rigor.

Bloque 4: SENSIBILIZACIÓN.

- Cómo arrancar.

-Ilusión. Decisiones estratégicas. AEE previas.

- Cuando se está preparado.

Calidad.

- Que debemos saber.

Medicina. AD. Transformación.