

MEDIDAS ORGANIZATIVAS POR COVID – 19. CURSO 21-22. CRA DE LOZOYUELA

Se seguirán las Normativas y directrices desarrolladas por las autoridades educativas y/o sanitarias competentes en todo momento y sus posibles actualizaciones en función del desarrollo de la situación epidemiológica y o circunstancias sobrevenidas por las características o limitaciones espaciales de cada centro educativo dentro del CRA.

A modo de concreción específica para nuestro CRA se articula este borrador de protocolo inicial a falta de su revisión por el personal sanitario adscrito a nuestro CRA, la posterior aprobación por los Órganos Colegiados del CRA de Lozoyuela para el curso 21-22 y la ratificación definitiva por la Consejería de Educación.

Este protocolo estará vigente, exclusivamente, mientras permanezca el actual escenario de presencialidad I de pandemia determinado por la Comunidad de Madrid.

Este documento formará parte de la PGA del Centro tras publicación de la Orden 2572/2021, de 27 de agosto, de la Consejería de educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se establecen las medidas que han de adoptar los centros docentes de la Comunidad de Madrid para la organización del curso 2021/2022 en relación con la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 (BOCM de 3 de septiembre), y de acuerdo con el anexo I de las orientaciones a los centros docentes para la elaboración de las decisiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje que deben incluirse en el plan de contingencia previsto en la Resolución Conjunta de las Viceconsejerías de política y Organización Educativa por la que se dictan las instrucciones sobremedidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19 en el curso 2021/2022.

1.- Servicios escolares.

1.1.-Primeros del Cole y extraescolares en horario lectivo en este curso.

Se coordinará con los Equipos Municipales de cada localidad el desarrollo de este servicio en consonancia con este protocolo. El cole se encargará de facilitar en todo lo posible su organización para buscar la coherencia con el presente documento y desarrollo Normativo referido, al tratarse de un servicio desarrollado con nuestro alumnado.

La organización del espacio durante el servicio será, en la medida de lo posible coherente con los grupos burbuja desarrollados en el colegio y los organizará el director del colegio y/o en su caso la persona que este designe.

Si no se puede garantizar la distancia de seguridad el alumnado de Infantil deberá portar mascarilla.

Los niños a partir de 6 años llevarán mascarilla en todo momento. Los niños menores de 6 años en ese espacio también llevarán mascarilla siempre que no se cumpla la distancia de separación de 1.5m y/o ventilación cruzada.

En todas las actividades de interior y exterior si se mezclan burbujas se llevará mascarilla por todo el alumnado. En exterior si se está a más de 1,5 m podrá bajarse.

1.2.- Transporte escolar.

Si no se puede garantizar la distancia de seguridad el alumnado de Infantil deberá portar mascarilla con lo que será obligatoria para todo el alumnado del transporte escolar.

Todos los niños a partir de 3 años llevarán mascarilla en el autobús escolar.

El personal encargado del servicio llevará mascarilla, y pantalla protectora en la medida de lo posible. El personal de rutas serán los encargados de tomar temperatura y revisar el cumplimiento del presente protocolo.

La organización de las plazas en el autobús será, en la medida de lo posible coherente con los grupos burbuja desarrollados en el colegio y los organizará el director del colegio y/o en su caso la persona que este designe.

El horario de transporte escolar de junio y septiembre será de vuelta a las 15:30.

El horario de comedor de octubre a mayo de regreso a domicilio será a las 16:30.

1.3.- Comedor escolar.

Se establecen 2 turnos de comedor como medida general en todo el CRA para poder separar a las burbujas en ese espacio de tiempo. En el primer turno comerá Infantil y 1º ciclo (en los 45 minutos siguientes al fin de la jornada lectiva) y en 2º turno 2º y 3º ciclo en los siguientes 45 m tras poner a punto el comedor escolar. Serán organizados por burbujas en sus mesas fijas para todo el curso escolar con las limitaciones de distancia propias de nuestro centro. La solución a esta dificultad será, si así se considera, poner pantallas unipersonales en las mesas.

Si hubiere cualquier positivo en la mesa correspondiente a cada burbuja en el momento de comedor escolar igualmente se considerarán contacto estrecho sus compañeros de burbuja para limitar y acotar debidamente el rastreo.

Siempre se tendrá el espacio ventilado y se procede a su desinfección total entre turnos.

APAFAM, en el comedor de Lozoyuela, hará uso del comedor escolar en Lozoyuela de 13:30 a 14:15 de octubre a mayo y después del segundo turno en junio y septiembre.

Se mantendrá siempre la organización por burbujas con distancia de seguridad entre las mismas pudiéndose ampliar si se pudiere y permanente ventilación cruzada.

La comida se repartirá de origen a cada mesa para que sean los encargados y encargadas de mesa los que se sirvan, con su mascarilla en ese momento específico de

responsable de mesa, evitando que se levanten y teniendo un mejor y más agradable ambiente en mesa.

El proyecto “responsables de mesa” es un proyecto relacionado con la convivencia en el colegio que se viene desarrollando en el CRA desde hace más de 4 cursos escolares. Aporta valores muy positivos y un ambiente de mesa relajado, sereno y cercano para los niños y niñas, más necesario si cabe en escenarios de pandemia.

El horario de comedor de junio y septiembre será de 13:30 a 15:30.

- 1º turno come de 13:30 a 14:15 y 2º turno come de 14:15 a 15:00.

El horario de comedor de octubre a mayo será de 14:30 a 16:30.

- 1º turno come de 14:30 a 15:15 y 2º turno come de 15:15 a 16:00.

2.- Medidas organizativas generales de entrada y salida de los centros escolares.

El alumnado se agrupará por burbujas en los sitios especificados para cada colegio y burbuja, según instrucciones del personal docente, con espacios fijos de toma de temperatura para todo el curso escolar. El límite establecido para acceder al colegio es de 37.1. A partir de 37. 2 no acceden como norma general, pero si algún niño o niña presenta síntomas, aunque no le haya subido la temperatura hasta el límite no debe acceder. Las entradas y salidas y para agilizar y optimizar el periodo lectivo y evitar asumir riesgos en a mitad de la jornada justifican la excepcionalidad de horario continuado por COVID en el CRA.

No se debe medicar al alumnado para que no le suba la fiebre ya que nos pone en riesgo a todos y todas.

Se tomará la temperatura al alumnado al acceder a la escuela y en la medida de lo posible durante la jornada escolar ya que en junio y septiembre será de 09:30 a 13:30 y de octubre a mayo de 09:30 a 14:30.

Los alumnos y alumnas pasarán las suelas del calzado, por alfombra desinfectante antes de entrar al colegio, y realizarán lavado de manos previa a la entrada al edificio. Una vez en el edificio se realizarán constantes desinfecciones y lavado de manos de alumnado y profesorado.

Sólo se permite la entrada de almuerzo al recinto escolar y se recomienda utilizar una bolsa reutilizable para todo el curso simple y sin bolsillos que no entrará en las aulas burbuja siempre que sea posible.

El alumnado no accederá al colegio con ningún otro material escolar ya que todo el material necesario será aportado por el colegio y permanecerá fijo en el espacio de cada grupo burbuja como medida general, aunque se permitirá la entrada y salida de las agendas escolares y otros coordinados por el Claustro y la DUE.

La organización de las entradas al recinto escolar y salidas del recinto escolar estará organizada para acceder al edificio escolar, en la medida de lo posible, por diferentes puertas y accesos.

Las familias accederán al recinto escolar siempre con mascarilla, al menos quirúrgica, proporcionada por el colegio. Se potenciará el fomento de los diferentes tipos de participación familiar identificadas por INCLUD-ED (2006-2011).

Los recintos escolares permanecerán totalmente cerrados durante la jornada escolar como directriz general.

Las puertas de entrada al colegio se cerrarán al término de toma de temperatura expuesta en este protocolo.

2.1.- Colegio Ángel Gómez de Andrés en Montejo.

Infantil.- Accederá bordeando el edificio por la derecha, es decir, por el pasillo de la cocina y entra por la puerta del patio a su aula.

Primaria Accederá por la puerta principal.

2.2.- Colegio de El Berrueco en El Berrueco.

Infantil. - Accederá por la puerta de la plaza.

Primaria 1º y 2º.- Acceden por la entrada principal del edificio.

Primaria 3º y 4º.- Acceden al centro cultural de la localidad.

Primaria 5º y 6º.- Acceden al centro cultural de la localidad.

2.3.- Colegio Luis Fernández Urosa en Lozoyuela.

Infantil. - Accederá por la puerta trasera, en la medida de lo posible. Aula de 3-4 y 5 A entra por aula de 3 y el otro grupo por puerta de edificio.

Primaria 1º y 2º.- Accede por la puerta del frontón, en la medida de lo posible. Al edificio por puerta del edificio.

Primaria 3º y 4º.- Accede por la puerta del frontón, en la medida de lo posible. Al edificio por el porche del comedor.

Primaria 5º y 6º.- Accede por la puerta del frontón, en la medida de lo posible. Al edificio por la puerta azul del edificio de comedor escolar.

Primaria realizará las filas en la zona del frontón y la plaza de acuerdo con las indicaciones del personal docente y serán sitios fijos para cada grupo.

Los recorridos de cada burbuja son diferentes dentro del recinto escolar.

3.- Medidas organizativas generales de espacios en los centros escolares, de cada burbuja.

Con mascarilla en espacios exteriores se tenderá a la mezcla de burbujas, al menos de ciclo en zonas comunes con mascarilla siempre. Hasta que no sea consensuado con las familias sólo se mezclarán con mascarilla y en espacios exteriores el alumnado del mismo ciclo educativo.

3.1.- Colegio Ángel Gómez de Andrés en Montejo.

Infantil. - Zona del edificio principal, aula de infantil y servicios de infantil.

Primaria 1º -3º.- Zona del edificio principal, aula de matemáticas y servicios del pasillo.

Primaria 4º-5º y 6º.- Zona del edificio principal, primera planta y servicios primera planta.

CCNN. -Zona del edificio principal, aula de CCNN y sus servicios.

3.2.- Colegio de El Berrueco en El Berrueco.

Infantil 3-4.- Aula de 3-4 y sus servicios.

Infantil 5.- Aula de 5 y servicios del pasillo.

Primaria 1º y 2º A.- Aula de minerales y aula de comedor escolar. Servicios próximos al aula de Minerales.

Primaria 1º y 2º B.- Aula del Fuego. Servicios próximos al aula del Fuego.

Primaria 3º y 4º; 5º y 6º.- La Tierra; Aulas del centro cultural y servicios del edificio municipal.

3.3.- Colegio Luis Fernández Urosa en Lozoyuela.

Infantil 3-4ª Aula de 3 y sus servicios. Entra por aula de 3.

Infantil 3-4 B.- Aula de 4 y servicios del pasillo cercanos al aula de 4.

Infantil 5.- Aula de 5.

Primaria 1º y 2º A y B.- Planta de arriba del edificio del despacho. Aula de maestros y aula de Lengua.

Primaria 3º y 4º.- Edificio de comedor, aulas de comedor escolar y El Barrio y CCSS.

Primaria 5º y 6º.- Edificio de comedor, aulas de Inglés y Matemáticas Comercial en Amara Berri.

El servicio femenino será el de comedor escolar

E normalizarán los procesos de enseñanza aprendizaje para con mascarilla poder desarrollar los proyecto e centro CdA y AB.

Los flujos de circulación por el recinto escolar y espacios destinados a recreos serán designados en localidad y serán diferenciados.

4.- Reuniones-comunicación con profes y equipo directivo.

Se realizarán tanto dentro como fuera del recinto en función de las peculiaridades de cada día y reunión.

Atención en la zona de dirección y administración.

- La atención a familias será presencial, telemática o telefónica con una clara intención de normalización. Si fuera necesario presencia se realizará con cita previa.
- Para la atención presencial se facilitará la mascarilla.
- En la atención al público será obligatorio el uso de mascarilla tanto para el usuario como para el personal del centro.
- Se dispondrá de gel desinfectante.
- Se instalará carteles y señalización que fomenten el cumplimiento y comprensión de las medidas de prevención.

5.- Coordinador COVID-19.

En Lozoyuela será la enfermera del colegio y en el resto del CRA, siendo la responsabilidad del Equipo Directivo, se facilitará su desarrollo a través del encargado de localidad o persona que este designe en consenso con el Equipo Directivo.

Todas las localidades contarán con un coordinador COVID-19 que será el responsable de mantener contacto con el centro médico de referencia, y activar el protocolo en casa de que algún alumno o profesor presente síntomas. Será el director o en su defecto el encargado/a de localidad.

También ha de conocer, en la medida de lo posible, que alumnos conviven con familiares de riesgo, si se considera necesario y oportuno.

6.- Rastreos.

En el caso de contagio se seguirán las indicaciones de autoridades sanitarias. 2 situaciones:

- En el caso de sospecha de contagio si se produce antes de la entrada del edificio el niño no accederá al recinto escolar.
- Si se produce dentro del recinto se llevará a la zona de aislamiento con las medidas oportunas.

En ambos casos se comunicará al personal sanitario que indicará al colegio y a la familia afectada el protocolo a seguir debiendo justificar su vuelta al grupo burbuja bajo prescripción médica.

La organización por burbujas facilita los rastreos, especialmente en horario de comedor escolar, donde se garantiza la paralización de los contagios en caso de producirse.

Los confinamientos si se producen, tanto individuales como la burbuja entera, serán prescritos por las autoridades sanitarias y el colegio mantendrá docencia on line y se intentará desarrollar a nivel programático con la misma profundidad según plan de contingencia.

7.- Formación.

El personal sanitario adscrito al centro realizará formación a toda la comunidad educativa, como ella determine, para correcto uso de material protector, formación derivada COVID-19, así como el documento definitivo de este protocolo.

8.- Material.

El material fungible del alumnado será proporcionado por el centro escolar para uso individualizado.

El material de uso común será desinfectado tras su uso.

Siempre que se vaya a usar material no fungible el alumnado deberá realizar una desinfección de manos previo a su uso y tras su uso.

El material común de cole será distribuido siguiendo estas indicaciones.

9.-Medidas higiénicas sanitarias (Protocolo de limpieza y desinfección del CRA):

9.1 Limpieza, desinfección y ventilación del Centro.

- Los aseos se desinfectarán antes de la entrada y a lo largo de la mañana a cargo de personal municipal.
- Se tendrá especial atención a las zonas de uso común, como pomos de puertas, mesas, pasamanos, teléfonos, perchas y otros elementos de similares características.
- Ventilación periódica de espacios comunes y aulas, siempre que sea posible.
- Siempre que se pueda, se mantendrá abierta la puerta del aula.
- Obligado cumplimiento de las medidas higiénicas presentadas y desarrolladas en Resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización educativa por la que se dictan las Instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19 para centros educativo en el presente curso escolar 2021-2022.

9.2 Medidas de prevención personal

- Higiene de manos frecuente, durante al menos 40 segundos con agua y jabón, si no es posible durante 20 segundos con gel hidroalcohólico.
- Evitar tocarse la nariz, los ojos y la boca, ya que las manos facilitan la transmisión.

- Cubrirse convenientemente la nariz y la boca al toser o estornudar con un pañuelo desechable o con papel higiénico.

9.3 Mochilas y prendas de abrigo

- Los abrigos, gorros y demás objetos personales quedarán fuera del aula. Cada alumno o docente colocará sus cosas siempre en el mismo sitio.
- Los alumnos no pueden traer juguetes o balones de fuera.
- Calzado para el aula, en la medida de lo posible, a criterio docente.

9.4 Medidas de prevención en caso de que alguna persona presente síntomas.

- En caso de que un alumno o trabajador presente síntomas durante la jornada, será necesario aislarlo en el aula Covid.
- También es necesario retirar la papelería en caso de que en ella se haya depositado mascarilla, papel con alguna secreción, etc.
- La bolsa de basura deberá ser extraída y colocada en una segunda bolsa, con cierre.

9.5.- Higiene de manos

Se realizará en las siguientes situaciones:

- Al empezar y finalizar la jornada escolar.
- Antes y después de ir al váter.
- Después de toser, estornudar o sonarse la nariz.
- Antes y después de salir al patio.
- Antes y después de comer.
- Después de cada contacto con fluidos corporales de otras personas.
- Antes y después de ponerse o retirarse las mascarillas.
- Siempre que las manos estén visiblemente sucias.
- Después de usar o compartir espacios múltiples o equipos (ordenadores, material manipulativo, etc.).

10.-Grupos burbuja.

- Los grupos estables de convivencia no tienen que mantener la distancia, pero siempre con mascarilla salvo en el caso del comedor como excepción en nuestro centro por imposibilidad física evidente. Se valorará el uso de pantallas protectoras individuales en el CRA.
- No se deben tocar pomos de puertas, interruptores de luz, etc.
- Fomentar en la medida de lo posible el desarrollo de contenidos a través de las tecnologías, para así iniciar y/o consolidar la mejora de las competencias digitales. Se han de utilizar las plataformas autorizadas por la Consejería, recomendando la aplicación EducaMadrid.

Material de aula.

Cuando un alumno va a utilizar material de aula, debe seguir las siguientes recomendaciones:

- Limpiarse las manos con gel
- Desinfectar el material

Una vez que han acabado con el material

- Limpiarse las manos con gel
- Desinfectar el material

No se permite la limpieza de material con bayeta. Se utilizará papel desechable, y una vez utilizado se deposita en la papelera.

- Las papeleras han de ser con tapa y pedal y tienen que llevar bolsas de basura de plástico.

Equipos informáticos.

Es aconsejable utilizar y desinfectar tras su uso.

La fotocopidora.

Las fotocopadoras serán utilizadas y desinfectadas al usarse.

Medidas específicas de cada etapa educativa

i. Alumnado de Infantil.

- El alumnado de Infantil está exento de mascarillas, pero de uso obligado en actividades donde se mezclen con niños de otras edades y no se mantenga la distancia de seguridad como, por ejemplo, tutores lectores, ruta y recreo de comedor.
- Se pretende que todo infantil sea una burbuja en cada localidad, pero se consensuará con las familias con lo que mientras no se llegue a consenso se evitará su mezcla.
- Todas las personas que mantengan contacto con el alumnado tiene obligación de llevar mascarilla.
- No tienen que guardar la distancia.
- Todas las aulas tienen geles y espray de desinfección para el material escolar.
- El maestro organizará el material común para cada día de la semana.
 - Antes de usarlo lo desinfectará.
 - Una vez utilizado lo desinfecta y se guarda hasta la semana siguiente.

- Lavarse las manos con asiduidad.
- Cada alumno tiene su percha. (Se establece una distancia de seguridad entre cada percha)
- Calzado para el aula.
- En caso de compartir objetos, extremar las medidas de higiene y prevención (como la higiene de manos y evitar tocarse nariz, ojos y boca) y realizar limpieza entre el uso de un grupo y otro.

ii. Alumnado de Primaria.

- Tienen que llevar en todo momento la mascarilla. En el colegio nos cuidamos a nosotros y a los demás.
- Si alguna familia se niega a que su hijo lleva mascarilla, no podrá acceder a la escuela. Si algún niño o niña se muestra negligente con el uso de la mascarilla será expulsado del colegio de modo automático.
- Cualquier uso negligente de la mascarilla desobedeciendo las indicaciones del docente será motivo de falta grave según Decreto Convivencia para la Comunidad de Madrid y será motivo de expulsión del centro escolar.
- Todas las aulas tienen geles y espray de desinfección para el material escolar.
- Lavarse las manos con asiduidad.
- Hacer especial hincapié, en respetar cada uno su percha.
- Calzado para el aula.

11.-Maestros

Todos los maestros llevarán la mascarilla FFP2 suministrada por el colegio en todo momento dentro del recinto escolar.

Maestros itinerantes.

- Seguirán las medidas generales de uso y desinfección de material.

12.- Coordinaciones del profesorado.

- Las coordinaciones entre profesorado se normalizarán, de modo telemático o presencial, centrándose en el desarrollo de los proyectos de centro adelantados puntualmente mediante cronogramas de reuniones en sede.

13.- Planes de contingencia.

El centro siguiendo las indicaciones sanitarias dispone de un plan de contingencia para cada escenario posible ante la pandemia COVID-19 que se especifica a continuación:

ANEXO COVID-19 curso escolar 21-22

- Sesiones informativas sobre reglas higiénico-sanitarias.

Hemos desarrollado y se siguen desarrollando con el alumnado de sesiones informativas y de recuerdo de las reglas higiénico-sanitarias que deben aplicarse en su actividad cotidiana y también lo hemos difundido en nuestra web y en todas las reuniones informativas que hemos tenido con las familias en este año académico.

- Alumnos sin dispositivo para conectarse con el centro

Tenemos previsto ampliar la cobertura para que en caso de confinamiento para que la mayor parte de nuestro alumnado pueda acceder. Además, proponemos a los ayuntamientos ampliación de la señal wifi para dar más cobertura, y seguiremos con la colaboración con la mancomunidad de servicios sociales, UAM y centros de la zona en este cometido. El EOEP del centro también echará una mano en intentar que no haya alumnado desconectado.

- Plan específico de refuerzo educativo.

El equipo docente, con apoyo del EOEP hemos diseñado un plan de refuerzo que se basa en la evaluación inicial que implementamos a finales de septiembre reforzado por la aplicación en el centro de actividad extraescolar financiado por la Consejería de Educación.

- Refuerzo del Plan de Acción Tutorial.

Hemos implementado y seguimos implementando el proyecto de convivencia de inicio de curso y nuestra colaboración e información con las familias es fluida y constante fomentando en el centro los 5 tipos de participación del proyecto INCLUD-ED.

- Evaluación inicial

Tras la evaluación inicial y se adoptarán las medidas ordinarias de ajuste programático y medidas de refuerzo. Cabe recordar que nuestra disposición en grupos burbuja permiten el apoyo y la presencia en muchos momentos de la jornada de varios docentes en el aula con lo que se favorece este refuerzo educativo.

La vuelta a la normalidad de la total presencialidad y pleno desarrollo de nuestro proyecto Comunidades de Aprendizaje y Amara Berri compensarán las carencias que se hayan podido tener en este periodo pandémico por parte del alumnado, en la medida que toda la comunidad impulse su desarrollo y colaboración, como siempre.

ESCENARIOS I y II

Para elaborar nuestro modo de funcionamiento, nuestras medidas organizativas y el desarrollo de nuestra labor educativa y pedagógica en nuestro CRA nos hemos basado y tenido de referencia además de la Normativa desarrollada por nuestra CCAA, algunas

de las conclusiones e informes derivados de las evidencias científicas más relevantes a nivel internacional:

-Jones E, Young A, Clevenger K, Salimifard P, Wu E, Lahaie Luna M, Lahvis M, Lang J, Bliss M, Azimi P, Cedeno-Laurent J, Wilson C, Allen J. Healthy Schools: Risk Reduction Strategies for Reopening Schools. Harvard T.H. Programa de Edificios Saludables de la Escuela T. H. Chan de Salud Pública de Harvard. Junio de 2020.

Con objeto de facilitar un mejor seguimiento e identificación de nuestro desarrollo adjuntamos nuestro protocolo y la obra referida anteriormente expuesta en abierto a nuestra comunidad educativa en la siguiente dirección: <https://www.cralozoyuela.es/documentos-oficiales/>

A modo de concreción operativa determinamos:

- **Horario centro.**

El horario del CRA se divide en dos tramos:

-Junio y septiembre de 09:30 a 13:30.

-De octubre a mayo inclusive de 09:30 a 14:30.

Con este horario pretendemos una mejor desinfección de los edificios, así como evitar una salida y entrada al cole en mitad de la jornada evitando un riesgo claro.

Las salidas, entradas (con su correspondiente toma de temperatura y desinfección de manos y pies), los puntos de recogida del alumnado en cada una de las localidades están delimitados por grupos burbuja de modo que en ningún caso pueden cruzarse, ni estar en contacto burbujas diferentes a lo largo de la jornada escolar.

Se utilizarán diferentes entradas y accesos a los colegios, así como uso de instalaciones municipales específicas anexas al colegio de El Berrueco con aprobación previa al desarrollo de este documento y de la elaboración específica de nuestro protocolo Covid-19. Hemos estudiado y cuidado las transiciones entre clases y el acceso. Hemos establecido diferentes áreas de ingreso y egreso separadas para distintos grupos de estudiantes y hemos delimitado límites claros en el piso para fomentar el distanciamiento físico y señalar el sentido de la circulación. Cada grupo tiene un recorrido distinto y asignado unos espacios fijos, asegurando en todo momento la circulación y seguridad de cada grupo burbuja restringiendo la cadena de transmisión al máximo.

Los recorridos, aulas y espacios siempre son diferentes a lo largo de toda la jornada escolar para cada grupo burbuja.

Lo que hemos conseguido con esta organización de burbujas es:

- ✓ Adaptarnos a la nueva situación de pandemia con el conocimiento y las evidencias desprendidas en este periodo de tiempo.
- ✓ Mantener las burbujas e itinerarios diferenciadas y separados siendo posible en nuestros colegios.
- ✓ Restringir el riesgo en todas nuestras instalaciones.

Los periodos lectivos respetan y cumplen los horarios lectivos de cada área docente, así como de nuestro personal docente.

- **Horario comedor escolar. Reforzar la seguridad a la hora del almuerzo.**

Los espacios destinados a comedores escolares de nuestros colegios no garantizan la distancia de seguridad de nuestro alumnado en este momento dentro de la misma burbuja. Esta situación es insalvable al estar sin mascarilla (a la hora de la comida) y no disponer de instalaciones que a todos y a todas nos gustaría tener. Se procede a realizar dos turnos de comedor y poner pantallas protectoras en las mesas si fuere preciso, sabiendo que, si hay positivo, igualmente se aísla la burbuja como ya se hizo en el curso 20-21 para limitar el rastreo con seguridad suficiente para evitar su propagación.

- **Rutas escolares. - Reevaluar los medios de transporte.**

Se obliga a uso de mascarilla a todo alumnado de nuestro CRA en el momento de transporte escolar independientemente de su edad de acuerdo con el artículo 1.1. de la Orden TMA/384/2020, de 3 de mayo, por la que se dictan instrucciones sobre la utilización de mascarillas en los medios de transporte y fijan requisitos para garantizar una movilidad segura, establece que; “el uso de mascarillas que cubran nariz y boca será obligatorio para todos los usuarios del transporte en autobús”.

Se tomará temperatura y desinfección de manos y calzado antes de acceder al transporte escolar en cada parada de cada ruta escolar. Esta operación la ha hecho el equipo directivo en el inicio de curso para enseñar a las educadoras de transporte escolar en coordinación con las 3 empresas adjudicatarias de nuestras 4 rutas escolares.

El material necesario para la implementación de estas medidas en consonancia con nuestro protocolo adjunto será aportado y renovado por el colegio a lo largo del año académico ya que las medidas que les obligan a las empresas de transporte escolar son

menos restrictivas que las impuestas por nuestro protocolo COVID-19. Tanto conductor como educadora llevarán mascarillas FFP2 proporcionadas por el CRA.

Los horarios de comienzo de las rutas son los habituales en función del recorrido, pero los de retorno se han adelantado una hora siendo:

-Junio y septiembre de 15:30.

-De octubre a mayo inclusive de 16:30.

- **Organización grupos: grupos COVID autorizados (grupos estable convivencia o criterio distancia, criterio organización grupos, nº alumnos por grupo y profesorado), en espacios del centro o alternativos.**

Hemos desarrollado los grupos en la concepción de grupos burbuja entendidos dentro de que podemos retomar un colegio normalizado y compensar y volver a implementar actuaciones de éxito en el aula.

- Respetar al máximo el desarrollo y aprendizaje de nuestro alumnado.
- Seguir conectado con la esencia de nuestra escuela rural antes de la pandemia de modo que para los niños tenga sentido y se puedan conectar con sus aprendizajes.
- Facilitar la conciliación laboral de nuestras familias al estar alejados de Madrid.

La concepción de los grupos en nuestra escuela siempre son aulas mixtas con criterio de ciclo, siempre que ha sido posible, por todos los beneficios que nos genera la constante interacción entre los menores de diferentes edades viviendo el cuidado, la ayuda, la solidaridad en las actividades de enseñanza-aprendizaje... cada día y todos los días desde la práctica y viviendo la solidaridad, la ayuda, el cuidado, y los principios del aprendizaje dialógico en primera persona.

- La organización de nuestras agrupaciones y organización de la actividad lectiva : áreas, agrupación en periodos consecutivos, desviaciones horarias (motivo), profesorado habilitado, tutorías y especialidades.

LOCALIDAD DE MONTEJO DE LA SIERRA.-GRUPOS-UNIDADES 3

I5M.- INMA

P2M.- CARLOS

P6M GUILLERMO

LOCALIDAD DE EL BERRUECO.- GRUPOS-UNIDADES 8

I4B.- TANIA

I5B RAFA

P2BA.- JUSTIN

P2BB MARIBEL

P4BA Y B PALOMA Y MÓNICA

P6BA Y B JOSÉ, SILVIA Y LUIS

LOCALIDAD DE LOZOYUELA.- GRUPOS-UNIDADES 9

I4LA VERO

I4LB LAURITXU

I5L PAZ

P2LA IVÁN

P2LB CRISTINA

P4LA JOSÉ

P4LB MIGUEL ÁNGEL

P6LA RUTH

P6LB ÁNGELA

Profesorado itinerante

ARANTXA, DORA, LAURA M, ESTHER, MARÍA JESUS 2/3, QUIQUE, LAURA 1/2 Y MERCHE 1/3.

Se mezclarán burbujas del mismo ciclo en exterior con mascarilla.

Los horarios están metidos en Raíces así como las franjas horarias.

El recreo, en determinados colegios como El Berrueco y Lozoyuela por limitaciones espaciales y de organización COVID-19 nos vemos obligados a salir fuera del recinto escolar, como se hace desde hace muchos años para ocupar zonas verdes y deportivas municipales que tenemos distribuidas en las localidades por grupos burbuja.

De este modo damos solución a la inexistencia de patios escolares adecuados en nuestros colegios como venimos haciendo desde hace más de una década y donde los equipos municipales ya están trabajando para proponer mejores soluciones.

La idea es normalizar los procesos y recuperar la esencia de nuestros proyectos nucleares de enseñanza-aprendizaje CdA y AB. . Para ello damos solución a las carencias que nos delimita la pandemia. Por ejemplo, recuperaremos la entrada de familias al centro para actividades INCLUD-ED, Formación de Familiares, FF, y comisiones mixtas de trabajo, CMT, de cada localidad. Lanzaremos bibliotecas tutorizadas, así como lecturas acompañadas interburbujas, tutores lectores...en la medida que nos organicemos con nuestras CMT.

Las reuniones de coordinación del profesorado y Tertulias Pedagógicas Dialógicas, TPD, con familias y profes las haremos on line, así como las posibles Tertulias Literarias Dialógicas, TLD, que hagamos en comunidad, en la medida de lo posible.

- **Organización refuerzos/ desdobles, Religión y su alternativa, PT, AL, otros programas específicos.**

Sólo tenemos alumnado de religión en Lozoyuela.

En el resto de las localidades no tenemos ninguna solicitud de Religión.

En Lozoyuela lo han solicitado en 21-22 sobre 10 alumnos/as desde infantil a 6º. Realizaremos las agrupaciones en 2; A-infantil y 1º ciclo y B-2º y 3º ciclo para normalizar los procesos, facilitar la interacción de ese alumnado en el aula enriqueciendo sus aprendizajes y facilitar, de este modo, también el despliegue de actuaciones comunes e inter-localidades del resto del alumnado, por lo que a su vez, dotamos de coherencia la asignatura de Valores Cívicos y Sociales en su intervención de CRA.

En este curso, pensamos que con 1/3 de cupo de maestro sería suficiente. El resto horario si hubiere el maestro RELI nos ayuda con la preparación de materiales para la mediateca del colegio, etc.

- **Organización recreos (turnos, zonas), comedor, transporte, otros servicios si los hubiera.**

Los recreos en Montejo se organizan así:

-Aula de I5M.- En el patio por la puerta de atrás de su aula.

-Aula de P2M.- En el patio arenero.

-Aula de P6M en las pistas.

-Casita de Niños.- En el arenero frente al aula de CCNN dentro del colegio.

Los recorridos de nuestros niños son independientes en cada burbuja y los recorridos de los niños de CCNN no coinciden en ningún caso con los nuestros ya que nos hemos coordinado a tal efecto.

Los recreos en El Berrueco se organizan así:

-I3L.- En la plaza del pueblo.

-I5L.- En el patio del colegio, arenero.

-P2L A y B.- En el parque.

-P4LA y B.- En el frontón, arroyo y dehesa.

-P6LA y B.- En el campo de fútbol municipal.

Los recreos en Lozoyuela se organizan así:

-Infantil en zonas delimitadas de los areneros del colegio.

-P2LA y B.- En medio patio del colegio.

-P4LA y B.- En la otra mitad del patio del colegio de Lozoyuela.

-P6LA y B.- Un grupo se queda en la plaza del centro cultura y el otro grupo a las pistas polideportivas anexas. Tienen una rotación consensuada con los niños y niñas de los grupos.

También se valora usar el frontón y buscar alternativas para cuando se inicie la obra de remodelación del patio escolar en sus diferentes fases.

- **Medidas en relación proceso enseñanza-aprendizaje: evaluación inicial, adecuación Programaciones, Planes de refuerzo, seguimiento currículo alumnado enfermo o cuarentena, fomento plataformas educativas, Planes de centro.**

Durante 3 semanas desarrollamos el proyecto propio de convivencia escolar reconocida como buena práctica por la Consejería de Educación y expuesto en nuestra web.

<https://www.educa2.madrid.org/web/convivencia/-que-hacen-los-centros->

Se trata de recibir al alumnado en condiciones para unir convivencia y aprendizaje, sentar las bases de las AEE, empastar a los grupos, escucharlos, evitar y promover una socialización preventiva de la violencia dentro de nuestro Modelo Dialógico de Prevención y Resolución De Conflictos, MDPRC. Desarrollamos dinámicas de la guía del MECD para la prevención del acoso escolar:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/guia-para-la-comunidad-educativa-de-prevencion-y-apoyo-a-las-victimas-de-violencia-escolar/acoso-escolar/21889>

Nos hemos coordinado y nos seguimos coordinando en lo importante que son los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Hemos rediseñado todo nuestro colegio de nuevo pensando en el mejor aprendizaje del alumnado en esta nueva situación de pandemia. Normalizaremos los traslados con el sistema Amara Berri con lo que hemos reestructurado y distribuido todo el material de nuevo a las aulas materia por cada ciclo.

Mantendremos las Actuaciones Educativas de Éxito.

El aprendizaje cooperativo estará presente.

En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales lo desarrollaremos por proyectos y/o unidades didácticas con salidas constantes al exterior aprovechándonos de la riqueza del entorno. El resultado final depende del ciclo siendo exposición con lapbook en 2º ciclo y presentaciones digitales en 3º ciclo. En ambos casos estará muy vinculado con el área de Artística.

Los teatros en FI también tendrán conexión con el área de Artística.

La Educación Física será al aire libre en la medida de lo posible con implementos y evitando materiales de contacto múltiple. Desarrollaremos juegos tradicionales manteniendo la distancia en el primer trimestre como tenemos en el proyecto de convivencia para darles recursos útiles de juego a los peques en el recreo.

Estamos fotocopiando el material para el alumnado confinado y también adelantaremos el material fotocopiado de un posible escenario de confinamiento para promover la igualdad de oportunidad es de acceso ya que no todo nuestro alumnado tiene red.

Está previsto en horario que al menos un día a la semana desarrollaremos específicamente el uso de las plataformas digitales para favorecer al alumnado su competencia digital y su autonomía en las plataformas de cara a un nuevo confinamiento. Tenemos en cuenta que el cierre de las escuelas disminuye los logros académicos previstos, lo cual puede acarrear consecuencias a largo plazo y exacerbar las desigualdades educativas y económicas. La magnitud de la pérdida educativa ocasionada por el cierre físico de las escuelas varía en función del acceso al aprendizaje a distancia, la calidad de la enseñanza remota y el grado de participación de los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos tienen menos posibilidades de acceder a oportunidades de enseñanza a distancia de buena calidad como es el caso de gran parte de nuestra comunidad educativa.

Los planes de centro están expuestos en nuestra web en la pestaña de planes: <https://www.cralozoyuela.es/>

- Organización vida centro (atención zona dirección y administración, reuniones docentes, medios comunicación e información familias).

El equipo directivo imparte docencia directa a las burbujas de P4B.- Jefa de Estudios (Paloma) y P6B Director y Secretario (Luis y José). El director también entrará a dar sesiones de Valores en las aulas de 5º y 6º de Lozoyuela.

El despacho permanecerá abierto los días que tenemos auxiliar administrativo; lunes-martes y viernes.

Es importante que la escuelas durante una pandemia global requieran de un enfoque flexible y adaptable. En la elaboración de las estrategias presentadas contribuyen a mejorar las expectativas de todos y todas en aras de proporcionar a nuestro alumnado las mejores prácticas con las mejores garantías dentro de este escenario presente.

ESCENARIO III

Este escenario se plantea para el caso de que un empeoramiento de la evolución de la crisis del COVID-19 llevara nuevamente a la situación de confinamiento.

• Segundo ciclo Educación Infantil (3-6).

Los profesores y tutores se conectarán de forma regular con los alumnos, pero no replicarán el horario habitual de clases. Establecerán tareas acordes a su edad y su realización será voluntaria en función de las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con los progenitores.

• Educación Primaria.

Tendrán todos los días clases en línea y tareas tomando como referencia el desarrollo del currículo de las asignaturas en línea. El desarrollo de las clases y tareas se graduarán en función de la edad de los alumnos. Existirá flexibilización de los currículos de las asignaturas y de los horarios.

En principio el esquema es el siguiente teniendo en cuenta la experiencia de otros cursos en acuerdo con la comunidad educativa asistentes a las reuniones específicas de valoración de periodos de confinamiento y posibilidades de mejora:

2.1.- CONCLUSIONES PARA OTROS PERIODOS DE CONFINAMIENTO.

- **Cómo evitar la desconexión de los niños/as.**
- **Cómo evitar la brecha digital.**
- Estructurar las reglas conexiones con el alumnado en el PC.
- Fortalecer el CV on line.
- Mayor participación de las familias.
- Generación de un grupo de trabajo mixto para estudiar cómo crear sentido en futuros periodo de confinamiento y globalidad de aprendizajes en AB.
- Más interacción, tareas grupales, proyectos compartidos.
- Globalidad y funcionalidad de los aprendizajes.
- AEE y conexión inter-aulas e inter-pueblos.

- Favorecer la generación de proyectos basados en mass-media, web del CRA, blog de localidades.
- Procurar más motivación en el alumnado gracias a un proyecto compartido.
- Más sesiones con profes.
- Resolución de tareas en interacción.
- Usar las conexiones para desarrollar AEE.
- Lecturas acompañadas y TL en diferentes idiomas.
- Tener en cuenta el interés del alumnado.
- Ser coherentes con el proyecto CdA.
- Ser coherentes con el sistema AB.
- Fortalecer el sentimiento de comunidad.
- Coordinación inter-departamentos e inter-etapas.

2.2.- LÍNEAS DE TRABAJO FUTURO EN CONSONANCIA CON LOS DIFERENTES OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO.

ÁREAS DE MEJORA QUE DESTACAMOS en ámbitos.

2.2.1.- Mejorar los resultados académicos.

- Fortalecer el PC con incidencia en el sentido de la norma y el CV; convivencia y aprendizaje.
- Favorecer la distribución del alumnado por CMT para generar protagonismo desde el PC.
- Establecer coordinación inter-localidades e inter-niveles de estas CMT de alumnado.
- Seguir impulsando el trabajo cooperativo, las Comunidades de Aprendizaje y el fomento de las TIC como señas de identidad de nuestros colegios rurales.
- Impulso del sistema Amara Berri y Comunidades de Aprendizaje.
- Insistir en la importancia del rigor en la implementación de todas las Actuaciones Educativas de Éxito.
- Participación de familias en TLD.
- Consolidar las rutinas que estamos desarrollando en el CRA y evaluarlas según rúbrica específica, tras exponerla en tabloneros de documentación pedagógica.
- Impulsar el debate sobre evaluación con toda la CE.
- Sistematizar las TVL y LSA en área de lengua.
- Aumentar la diversidad cultural de las familias del colegio en Actuaciones Educativas de Éxito y CMT.
- Optimizar el recurso auxiliar de conversación en Amara Berri.
- Revisar la estructuración de los apoyos favoreciendo las interacciones con el resto de alumnado.
- Llevar a cabo acuerdos en proceso lectoescritor en diferentes departamentos.

- Dotar al PFL del CRA, lectura en lengua inglesa.
- Seguir desarrollando formación docente en sistema Amara Berri.
- Impulso de las salas de medios dentro del sistema Amara Berri.
- Impulso de contenidos digitales en el dominio web del CRA.
- Revisión de las relaciones de las salidas con el currículo y el enriquecimiento de salidas didácticas al exterior.
- Conexión con la riqueza del entorno próximo.
- Impulsar la globalidad de los aprendizajes dentro del sistema AB.

2.2.2.- Mejorar la coordinación docente.

- Impulso de seminario formación AB. Continuación del sistema Amara Berri.
- Formación en PFC sobre impulso de sala de medios y continuación de sistema.
- Formación para desarrollar un especial PC tras el confinamiento. Fortalecimiento de sentido de CV y MDPRC, tanto presencial como on line.
- Seguir profundizando en aprendizaje cooperativo en métodos de trabajo Amara Berri.
- Impulso sistemático de roles en diferentes departamentos.
- Planificación de seguimiento del alumnado.
- TPD en referencia al papel de los apoyos en AB.
- Reformulación de la CCP en AB.
- Seguir impulsando la coordinación vertical interciclos e internivelares, Amara Berri.
- Proceso lectoescritor en Infantil y 1º ciclo.
- Consolidar el proceso evaluativo mediante rúbricas, acorde con nuestra metodología y nuevo sistema Amara Berri.
- Revisión de criterios de calificación y promoción del CRA.
- Calendario de pruebas 0.
- Continuar el trabajo programático en todas las áreas dentro del sistema Amara Berri.
- Coordinación con otras instituciones educativas y sociales.
- Seguir desarrollando la línea de trabajo con APAFAM-TROJE en diferentes áreas curriculares.
- Reestructuración de documentos de atención de la diversidad, dentro del nuevo enfoque que se maneja con el sistema Amara Berri.
- Exposición documentación pedagógica del consenso sobre rutinas de CRA.
- Organización de rotaciones para participación docente en actividades extraescolares con familias y CMT.
- Reflexión de AEE en confinamientos venideros.
- Creación de rúbrica de fichas de lectura para libros de préstamo del PFL.
- Diseño de contenidos TIC del sistema Amara Berri para creaciones interlocalidades del CRA.
- Fijar organización y seguimiento del alumnado en sistema Amara Berri.
- Redefinir itinerario de salidas complementarias dentro del sistema Amara

Berri.

- Sistematización de la figura del auxiliar de conversación online y offline.
- Sistematización de la DUE online y offline.

2.2.3.- Mejorar la implicación de las familias.

- Participación de familias en procesos educativos y evaluativos impulsando la participación familiar derivada de INCUD-ED (2006-2011).
- Impulso de la CMT Inclusión para reforzar el sentido de la diversidad en AB.
- Impulso de escuelas de familias on line.
- Impulso de TPD con familias y colaboración en este sentido con agentes sociales y comunitarios de nuestra incidencia.
- Impulso de prevención del acoso escolar on line, en aras de prevenir en posibles periodos de confinamiento.
- Seguir impulsando el protagonismo de las CMT del cole. Seguir impulsando la coordinación con las familias de las tres localidades y comisiones mixtas para seguir mejorando en el trabajo de comisiones que nos aporta al centro riqueza, diversidad y coherencia en nuestra gestión
- Difusión dialógica de CV y MDPRC.
- Aprovechamiento de las familias y su conocimiento del entorno cercano como foco de interés programático del nuestro alumnado.
- Favorecer la implicación de las familias en el proyecto AB y el impulso de mass-media.
- Desarrollo de TPD con familias y abrir las TLD a las familias favoreciendo los aprendizajes, enriqueciendo las interacciones con el alumnado.
- Formación de familiares con respecto a bibliotecas tutorizadas.
- Seguir documentos científicos para mejorar la implicación de las familias.
- Seguir impulsando CMT e iniciar nuevas como CMT investigación.
- Impulso del debate reflexivo sobre evaluación en CMT.
- Crear CMT Medio Ambiente con el objetivo de estudiar las posibles medidas que se pueden hacer para concienciarnos de la importancia del cuidado y respeto del entorno cercano y del medio ambiente en general.
- Mostrar los avances en el estudio e investigación específica del MDPRC y el índice de violencia del CRA y/o por localidad.
- Impulso de contenidos digitales en el dominio web del CRA dentro del sistema Amara Berri.
- Hacer difusión de las actuaciones que hacemos en el CRA en el primer trimestre de curso escolar dentro de la Formación de Familiares.
- Sistematizar una evaluación anual de todas las AEE por parte de las familias.

2.2.4.- Mejorar la convivencia.

- Desarrollo de un renovado PC con importancia destacada del CV y MDPRC. Colabora CMT Convivencia del CRA.
- Impulso de prevención específica del ciberbullying en aras de prevenir situaciones en posibles confinamientos venideros.
- Abordar globalmente la violencia verbal, malos modos de los educandos. Desarrollo del modelo dialógico de resolución de conflictos impulsando previamente "El Club de Valientes" en todas las aulas del CRA dentro del proyecto de convivencia.
- Reimpulsar la norma del CRA en las diferentes localidades.
- Sistematización de rúbrica de CV por etapas educativas o ciclos.
- Impulso de la asamblea de convivencia como generadora de espacios de diálogo seguros en todas las aulas del cole.
- Reforzar la distribución del alumnado en CMT y su protagonismo en las zonas comunes, especialmente en filas, tránsitos, el patio y patio de comedor.
- Seguir desarrollando el trabajo específico de las CMT de convivencia en las diferentes localidades.
- Contribuir activamente para una mejor formación y específica del personal de comedor, rutas escolares coherente con las líneas generales del CRA.
- Favorecer la participación de educadoras de comedor y rutas escolares en AEE del CRA.
- Impulsar coordinación de la CMT con dinamizadores o animadores culturales-deportivos de las localidades para poder desarrollar acciones globales de localidad coordinados por el CRA. Se trata de dar coherencia e impacto a las acciones de cole en los niños/as de los municipios.
- Impulsar el trabajo de zona para desarrollar en conjunto con el IES de La Cabrera AEE y acciones relacionadas con el MDPRC. Modificar la elección y la atracción de la violencia escolar es muy necesario, pero se hace más urgente en la etapa ESO.
- Sistematizar reuniones con el IES de La Cabrera y colegios afines para ver de qué modo podemos dar continuidad a las interacciones y el MDPRC en ESO.

El estilo de CRA que perseguimos desde hace años cada vez es más patente y estamos consiguiendo logros evidentes. Los Equipos docentes trabajan mucho y muy bien. No cabe duda que el sistema Amara Berri nos da estructura y Comunidades de Aprendizaje coherencia a todos/as, en lo que venimos haciendo, pero, además, la implementación de Amara Berri desde el curso 19-20 nos impulsa en la homogeneización y especialización de espacios y personal en áreas con lo que el alumnado se beneficia enormemente de la igualdad de oportunidades y resultados.

Seguimos desarrollando el proceso de Comunidades de Aprendizaje con el objetivo de mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado y mejora de la convivencia. Ya tenemos resultados positivos evidentes en ambas direcciones. En el curso escolar 20-21, 21-22 seguiremos con un renovado impulso del MDPRC y CV tras

el escenario de confinamiento provocado por COVID-19 y un 20-21 de adaptación a la nueva presencialidad. Se está desarrollando el proceso evaluativo e investigativo dentro de CdA, con apoyo de CREA-SUCAM-UAM y UAM-La Salle, con lo que muy pronto podremos exponer estos avances a toda la comunidad educativa.

En las aulas se están llevando a cabo actuaciones Educativas de Éxito con un alto grado de satisfacción del Equipo Docente y una buena acogida entre los voluntarios y voluntarias de las mismas. En años venideros dotaremos a estas AEE de una evaluación y formación específica para seguir manteniendo el rigor y la calidad en las mismas.

Tenemos que seguir creando y consensuando las acciones referidas en los ámbitos expuesto anteriormente que coinciden con los objetivos generales de centro:

1. Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.
2. Mejorar la coordinación docente.
3. Mejorar la convivencia.
4. Mejorar la implicación de las familias.

Avanzamos llenos de ganas, ilusión y energía, ya que entre toda la comunidad educativa estamos consiguiendo que nuestro alumnado tenga una formación de mayor calidad, que sea el protagonista de su propio aprendizaje, y que los saberes que aprende en el colegio consigan el desarrollo de unos valores solidarios, dentro de un ser humano crítico, curioso y cuidadoso con él/ella mismo/a, con el entorno y con los demás; de este modo entendemos al CRA de Lozoyuela. Tenemos que ser coherentes en periodos online con este propósito y la creación de un grupo específico mixto de generación de sentido online puede ser el camino para seguir generando esta ilusión en toda nuestra comunidad educativa.

Posible esquema de conexiones en escenario III.

RUTINAS CONEXIONES	RUTINAS (4) AS-TLD-BT-TL	CONEXIONES 4+5	CONEXIONES 4+10	CONEXIONES 4+15	
ÁREAS	COMPETENCIAS	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	MEDIOS
FI	Reading- speaking- listening	Juegos Canciones Lect. Acompañadas	Adivinanzas Teatros Canciones Lect. Acomp. Dictados	Pasatiempo y adivanzas Teatros Canciones Lect. Acomp. Dictados	TV PRENSA RADIO
LE	PV CL-TE dict-BP	Cuentos Metaling. Dictado-CL	Tip textuales CL-TE Dict-BP	Tip textuales CL-TE Dict-BP	
MAT	RP Operaciones Cálculo-juegos	RP Operaciones Cálculo-juegos	RP Operaciones Cálculo-juegos	RP Operaciones- geometría Cálculo-juegos	
CCNN	Exposiciones Selección información	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones Lappbook	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones ppt	
CCSS	Exposiciones Selección información	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones Lappbook	Exp. de videos y textos de lengua Exp. y creaciones ppt	
PLA	creaciones	CCNN-CCSS	CCNN-CCSS	CCNN-CCSS	

			Teatros FI	Teatros FI	
MU	Canciones Conciencia Fonológica EI	FI	FI	FI	
EF	Malabares Recursos lúdicos Danza	Recursos lúdicos Danza	Malabares Recursos lúdicos Danza	Malabares Recursos lúdicos Danza	
APOYOS	Integración y aceptación niños en grupos. Socialización preventiva. Material impreso específico. Adapta y revisa áreas en confinamiento.				
PC	Asambleas. MDPRC Proyecto de convivencia. La norma del cole. Socialización preventiva. CV on line. Preparación plataforma y normas de uso. CV-lenguaje del deseo-movilización del espectador Valor de la ayuda-el cuidado-la protección-jugar juntos. Organización y Tutorización en TLD. Participación de la comunidad.				